

# Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в МАДОУ 3

## Младшая группа

**Воспитатель: Бартули Эльвира Николаевна**

**Общая тема недели: Дружат дети всей Земли**

**Цель:** Формирование у детей элементарных представлений о дружеских взаимоотношениях, о доброжелательном отношении друг к другу, о ценности настоящей дружбы.

**Задачи проекта:**

- Учить детей правилам общения друг с другом.
- Учить детей дружеским формам взаимодействия.
- Учить правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей.
- Учить совершать благородные поступки, радоваться результату.
- Расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.

**Предполагаемый результат:**

- Развитие дружеских взаимоотношений между детьми, доброжелательности по отношению друг к другу.

**Ваша совместная деятельность** заключается в следующем:

- ***Чтение художественной литературы.*** С. Михалков «Кто в дружбу верит горячо», В. Сутеев "Под грибом".  
<https://www.youtube.com/watch?v=VjjvgwT9BNE>
- ***Игровая деятельность.*** Игра «Поездка на автобусе» (правила поведения в общественном транспорте). Игра «Давайте поздороваемся».
- ***Музыкальная деятельность.***
- ***Утренняя гимнастика «Если весело живётся».*** Видео здесь: <https://www.youtube.com/watch?v=WwOL8XmVB-c>
- ***Просмотр мультфильмов из серии «Что такое хорошо и что такое плохо»***

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник, 26 апреля	Познание предметного и социального мира	<p><b>«Дружат дети всей Земли»</b>  <b>Задачи:</b>  Познакомить детей с некоторыми народами, населяющими планету Земля (русские, китайцы, негры).  Формировать представление о том, что люди разных национальностей имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни.  Развивать память, коммуникативные навыки детей, потребность в доброжелательном общении с окружающими, развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.  Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.  Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям разных национальностей.</p>	Плоскостные изображения детей-русская девочка, китайская девочка, негритянский мальчик (формат А-4); плоскостные картинки: солнце, цветы, луна и звезды, корабли, лица детей разных национальностей. Ватман с изображением земного шара. Фломастеры. Клей.	<p><i>Взрослый включает песню «Шире круг, шире круг, музыка зовет» (<a href="https://drive.gybka.com/q/wuure+круг+музыка+зовем/">https://drive.gybka.com/q/wuure+круг+музыка+зовем/</a>) и приглашает детей встать с ней в хоровод.</i></p> <p>- Посмотрите, к нам пришла девочка из другого детского сада (<i>показывает плоскостное изображение девочки</i>) Мы возьмем ее в свой хоровод?</p> <p><i>Песня и хоровод «Шире круг, шире круг, музыка зовет»</i></p> <p>- Ребята, посмотрите к нам пришла еще одна девочка. (<i>показывает плоскостное изображение китайской девочки</i>) Но она не совсем похожа на нас. У нее темный цвет кожи, узкие глаза и по-русски говорить она не умеет, потому что приехала из страны Китай. Мы возьмем или нет ее в свой хоровод? А как мы ей скажем, чтобы она вставала к нам в хоровод?</p> <p><i>Песня и хоровод.</i></p> <p>- Ребята, смотрите, к нам пришел еще и мальчик. (<i>показывает плоскостное изображение мальчика</i>) У него черная кожа, кудрявые волосы и по-русски он не разговаривает, он приехал из Африки. Мы возьмем или нет его в свой хоровод? А как мы ей скажем, чтобы он встал к нам в хоровод?</p> <p><i>Песня и хоровод.</i></p> <p>- А вы знаете, что у этой песни есть продолжение.  <i>Приглашает детей подойти к столу.</i></p> <p>Дружат солнце и весна  <i>Показывает изображение солнца и цветов и кладет их рядом с картинкой земного шара.</i></p> <p>Дружат звезды и луна  <i>Показывает изображение звезд и луны и кладет их рядом с картинкой земного шара.</i></p> <p>Дружат в море корабли  Дружат дети всей земли  - Давайте теперь наклеим нашу песенку про дружбу.  А теперь положим свою руку, тоже вместе со всеми встанем в хоровод.  А теперь беритесь все за руки и споем нашу песню про дружбу.  <i>Песня, хоровод.</i></p> <p>- Какие мы дружные ребята.</p>	<p>- ребёнок познакомится с некоторыми народами, населяющими нашу планету;  - научится дружеским формам взаимодействиям с др. людьми.</p>

**Математическое и сенсорное развитие**

**«Стоит в поле теремок»**

Задачи:

*Образовательные:*

- учить различать геометрические фигуры;
- закреплять понятия «длинный – короткий»;
- продолжать закреплять названия основных цветов;
- закреплять знания частей суток.

*Развивающие:*

- развивать внимание, логическое мышление, речь, зрительное внимание.

*Воспитательные:*

- выполнять указание взрослого.

*Демонстрационный:*

Игрушки животных:

мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь; теремок, флажки красного, желтого, зеленого и синего цветов.

*Раздаточный:* на ребенка

геометрические фигуры, полоски разной длины, лист с изображением бус для лисы, МРЗ-плеер с записью песенки «Лиса и зайцы» "Гостинцы" от зверюшек - печенье "Орешки" или "Грибочки".

Воспитатель. Ребята, давайте возьмёмся за руки и сделаем круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Прошу вас занять место за столами.

*Дети садятся за столы.*

Воспитатель. Ребята, а вы любите сказки?

Дети Да!

Воспитатель. А хотели бы вы прямо сейчас очутиться в сказке?

Дети Да!

Воспитатель Тогда скажем волшебные слова и отправимся навстречу нашим любимым сказочным героям. Для этого нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова:

«Хлопнем дружно, раз, два, три.

Сказка, дверь нам отвори!»

Воспитатель А теперь отгадайте, в какую сказку мы попали, слушайте загадку:

Невелик собою дом,

Но зато вместителен.

Уместиться можно нём

Самым разным жителям.

Но висит на нём замок.

Этот домик — ...

Дети Теремок!

Воспитатель Правильно, молодцы!

А теперь давайте мы с вами откроем этот замок, выполним пальчиковую гимнастику!

*Пальчиковая игра «Замок»*

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Постучали

*На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы.*

Покрутили

*Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.*

Потянули

*Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.*

Подули и открыли!

*Резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.*

- научиться различать геометрические фигуры;  
- закрепит понятия «длинный – короткий», названия основных цветов; знания частей суток.

				<p>Воспитатель (доставая игрушечную мышку): Стоит в поле теремок – теремок Он ни низок, ни высок, По полю МЫШКА бежала, Теремок увидала. Чтобы поселить мышку в теремочке, надо отгадать загадки про геометрические фигуры, а отгадку показать (<i>на столах у детей лежат геометрические фигуры: треугольник, круг и квадрат</i>)). Поможем мышке? Дети Да! Воспитатель 1. Три вершины, Три угла, Три сторонки – Кто же я? (<i>Треугольник</i>)</p> <p>Ты на меня внимательно смотри – Ведь у меня всего по три. Три стороны и три угла, Скорее покажи меня! (<i>Треугольник</i>)</p> <p>2. Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? Покажите вы меня! (<i>Круг</i>)</p> <p>3. Из него мы строим дом, И окошко в доме том. Ему каждый в доме рад! Кто же он? Наш друг ....(<i>Квадрат</i>) Все загадки отгадали, и стала мышка в теремочке жить. (<i>Посадить мышку в теремок</i>).</p> <p>Воспитатель (доставая игрушечную лягушку): Стоит в поле теремок – теремок, Он ни низок, ни высок. ЛЯГУШКА скачет по болоту В теремке ей жить охота. - А к теремку две дорожки ведут: одна длинная, а другая – короткая. Лягушка задумалась, по какой дорожке она быстрее доберется до</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>теремка по длинной или по короткой? Ребята, а как вы думаете? Ответы детей Воспитатель Я тоже думаю, что по короткой дорожке она быстрее добежит до домика, а теперь нам нужно правильно указать ей, где короткая дорожка. У каждого из вас на столе лежат две «полоски – дорожки», давайте, сравним их и выберем короткую дорожку. <i>(Дети сравнивают и показывают короткую дорожку)</i> - Молодцы ребята, вы правильно нашли короткую дорожку. Лягушка быстро добралась до теремка и стала там жить с мышкой вдвоём. <i>(Посадить лягушку в теремок)</i>. Воспитатель. Тут на опушку выскочил зайчик! Вы хотите с ним поиграть? Дети Да! MP3-плеер</p> <p><u>Физминутка «По лесной лужайке разбежались зайки».</u> <i>(Играем 1 раз) Дети убегают от лисы и садятся за столы.</i> Воспитатель. Прибежал зайка к теремку и поселился в теремке. <i>(Посадить зайку в теремок)</i>. И стали они жить втроем. Тише, тише, не шумите Кто-то к нам идет сюда. Ну конечно же ... Дети Лиса. Воспитатель: Пока лисичка бежала, бусы потеряла. Плачет она и просит вас помочь ей. Ну что, ребята, поможем лисичке? Дети Да! Воспитатель Посмотрите, у вас на столах лежат геометрические фигуры, вот из них мы и выложим лисичке бусы. <i>(Дети выкладывают бусы из блоков Дьенъша по схеме)</i> Молодцы ребята, красивые бусы у вас получились и лисичке очень понравились. И она поселилась в теремочке. <i>(Посадить лису в теремок)</i> А тут и волк прибежал, попросился в теремок, захотел быть сторожем. А зверюшки решили его проверить на внимательность. Ребята, поможем Волку? Проводится игра «Что изменилось» Посмотрите, ребята, теремок украшен флажками, закрываем глазки <i>(убирается один флажок)</i>. Открываем глазки и смотрим, какого флажка не хватает. <i>(Играем 4-5 раз)</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Ответы детей</p> <p>Воспитатель Молодцы, ребята, помогли волку поселиться в теремок. <i>(Посадить волка в теремок)</i></p> <p>А по лесу уж медведь идет, Вдруг увидел теремок и как заревет: «Пустите и меня в теремок» Хорошо, Мишенька, только поиграй с нами в игру «Когда это бывает?»»</p> <p>1. Петушок поет, Солнце на небе встает. Просыпайтесь, умывайтесь, За зарядку принимайтесь Когда это бывает? <i>(Утром.)</i></p> <p>2. На небе зажгутся звезды, Сны придут к тебе и мне, И луны фонарик желтый Засияет в тишине. Что наступает? <i>(Ночь.)</i></p> <p>3. Солнышко садится, И смолкают птицы. Что же наступает, Когда каждый отдыхает? <i>(Вечер.)</i></p> <p>4. Солнце светит очень ярко, Поголяем на полянке. Когда это бывает? <i>(Днем.)</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>Воспитатель Молодцы, ребята, помогли и медведю поселиться в теремок. <i>(Посадить медведя в теремок)</i></p> <p>А сейчас скажите, в какой сказке мы с вами побывали? Кому помогли?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>Воспитатель Молодцы, ребята, со всеми заданиями вы справились. Мне понравилось, что вы были внимательными, активными, а зверюшкам понравилось, что вы их не бросили в беде, а всем помогли и за это они приготовили вам гостинцы: «До новых встреч!»</p>	
--	--	--	--	--	--

Изобразительная деятельность (аппликация)

**«Дружба начинается с улыбки»**  
**Задачи:**  
 — формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим;  
 — совершенствовать коммуникативные навыки;  
 — развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление, речь;  
 — вызвать у детей радость от полученного результата.  
 — воспитывать доброжелательные отношения друг другу.

аудиозапись песни “Дружба начинается с улыбки”, круг желтого цвета, полоски желтой бумаги, клей

Дети сидят на стульчиках. Звучит аудиозапись песни “Дружба начинается с улыбки”.

Воспитатель: О чем поется в песне?

Дети: о дружбе, об улыбке и т. д.

Воспитатель: Какая песня: веселая, грустная, радостная, добрая, злая?

Дети: Весёлая, радостная, добрая.

Воспитатель: А как вы понимаете, что такое дружба?

Дети: Когда мы делимся игрушками, не обижаем друг друга и т. д.

Воспитатель: Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Значит, друзья – это люди, с которыми нам интересно общаться, играть. Так с чего же начинается дружба?

Воспитатель: Я хочу поделиться с вами улыбкой. И предлагаю вам поделиться улыбкой с вашими друзьями. Мы сегодня с вами будем делать солнышко. Для этого нам понадобится круг желтого цвета. Берем желтый круг и переворачиваем к себе белой стороной. На нее мы будем клеить наши лучики. Чтобы их сделать лучики, нужно взять полоски желтой бумаги, сложить их, чтобы желтая сторона была снаружи и склеить кончики.

Когда все лучики готовы, приклеиваем их к нашему солнышку на белую сторону.

Дети выполняют аппликацию. Воспитатель оказывает помощь детям в работе, по мере необходимости.

Воспитатель: ребятки, смотрите какое солнышко у нас получилось! Какое оно желтое, яркое, теплое. Но мне кажется, что ему чего-то не хватает? Как вы думаете чего?

Воспитатель: А давайте, что бы солнышко улыбнулось каждому из вас, мы возьмем карандаши и нарисуем ему улыбку и глазки.

Воспитатель: Какая хорошая, добрая получилась работа. Теперь у каждого из вас есть свое маленькое, доброе солнышко.



— у детей сформируется положительное отношение к себе и к окружающим;  
 — совершенствовать коммуникативные навыки;  
 — развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление, речь;  
 — вызвать у детей радость от полученного результата.  
 — воспитывать доброжелательные отношения друг другу.

<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p><b>«Поможем друзьям — лесным зверям»</b>  <u>Задачи:</u>  <u>Обучающие:</u>          - Закреплять умение составлять описательный рассказ о лисе по схеме с <b>помощью воспитателя</b>;          - Расширять представление о весне, обитателях леса, животных (волк, медведь, лиса, заяц, белка, ёж, о сезонных изменениях и пространственных связях в природе;          - Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, глаголов.          -Формировать умение различать животных и их <b>детенышей</b>, правильно соотносить их названия. Закреплять четкое и правильное произношение звуков в звукоподражаниях.  <b>Развивающие:</b>  <b>-Развивать</b> связную речь путем ответов на вопросы педагога, побуждать отвечать полными ответами, познавательный интерес, память, внимание, логическое мышление.  <u>Воспитательные:</u>          - Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру, умение замечать её красоту</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u>          Макеты деревьев, цветов, пенёк;  <u>игрушки:</u> заяц, лиса, волк, медведь, ёж; конверт с письмом от <b>зверей</b>; картинки с изображением примет весны; солнце, схема для составления описательного рассказа о лисе.  <u>Раздаточный материал:</u>          Гуашь, салфетки, прозрачные стаканчики с водой, бумага. Магнитофон, музыка П. И. Чайковского «Времена года», Май.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята послушайте я вам загадаю загадку:          Тает снежок          Ожил лужок          День перебивает          Когда это бывает          -А какое сейчас время года? Правильно, весна!  <b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня в наш садик пришло письмо, <u>Давайте его прочитаем:</u> (Дорогие ребята, пишу вам <b>лесные звери</b>. Беда приключилась в нашем лесу. <u>Злая колдунья заколдовала лес:</u> не приходит к нам весна. Холодно <b>зверям</b>, голодно. Научила нас Сова – умная голова, как лес расколдовать. Дала всем <b>зверям задание</b>, но мы не можем их выполнить. <b>Помогите нам пожалуйста) - Поможем зверятам? (Ответы детей)</b>          1. <u>Воспитатель:</u> Мы с вами отправляемся в лес спасать наших <b>друзей - зверят</b>, а поедем на лошадке. Вы готовы? (<i>ответы детей</i>) - Запрягли лошадок, поехали. (<i>Но-о-о</i>) Едем тихо (цоканье язычком медленно, а теперь побежали лошадки (<i>цокание язычком быстро</i>)). Доехали, остановите лошадок (<i>Тр-р-р</i>). Отпустим лошадок. (<i>Дети встают друг за другом и шагают</i>). Дети, посмотрите, действительно в лес не пришла весна, а кто прячется и дрожит за деревом? Верно зайчик. <b>Поможем</b> выполнить зайчику задание Сова.          2. <u>Дидактическое упражнение:</u> «<i>Назови приметы весны</i>».  <b>Воспитатель:</b> Ребята, назовите все приметы весны, а в этом вам <b>помогут эти картинки</b>. (<i>Ответы детей</i>). Правильно, весной на улице становится тепло, солнце светит ярче, появляются сосульки, тает снег, бегут ручьи, набухают почки на деревьях, распускаются листочки, появляются первые цветы одуванчики и подснежники, прилетают птицы грачи и скворцы, одежда на людях легкая.  <u>Зайчик:</u> Спасибо, ребята вам за <b>помощь!</b>          3. Загадывание загадок о весне.  <b>Воспитатель:</b> Дети, кто бродит под елкой? (<i>Ответы</i>). Волк почему то такой злой. (<i>Воспитатель вступает в диалог с лисой</i>). Волк говорит что, надо лес от колдовства спасти – загадки про весну разгадать, а он умеет разгадывать их.  <b>Воспитатель:</b> Дети, <b>поможем лес спасти?</b> Разгадаем загадки о весне!          Дети. <b>Поможем!</b>          Что за тонкие иголки          Зеленеют на пригорке?          Это, выросши едва,          К солнцу тянется. (<i>травка</i>)          Зимой под листиком лежал,          Под снегом крепко – крепко спал.          Весной он ожил, зажужжал          (<i>Ж-Ж-Ж-Ж-Ж-Ж-Ж</i>)          Расправил крылья и пропал. (<i>Жук</i>)          Из-под снега на лужайке,</p>	<p>Расширят представление о весне, обитателях леса, животных (волк, медведь, лиса, заяц, белка, ёж, о сезонных изменениях и пространственных связях в природе;</p>
-------------------------------------	--	---	--	--

				<p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите внимательно, и скажите, кто из животных здесь лишний, почему? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>лошадки медленно (медленно цокают языком, побежали (<i>быстро цокают языком</i>) вот мы и вернулись в детский сад.</p> <p>4. Физкультминутка «<i>Пробуждение медведя</i>»</p> <p><u>Воспитатель:</u> Дети, посмотрите, кто спит под деревом? (<i>Ответы</i>).</p> <p>У мишки силы нет после зимней спячки, сон всё его одолевает.</p> <p>Давайте разбудим его, сон прогоним.</p> <p>Поднимаем ручки –</p> <p>Разгоняем тучки.</p> <p>Ярче, солнышко, свети –</p> <p>Хмурый дождик запрети.</p> <p>Вот окончен долгий сон –</p> <p>Не помеха больше он.</p> <p>Медведь. Спасибо, детки, что <b>помогли сон прогнать</b>. Есть теперь у меня силы, чтобы лес наш спасти от колдовства.</p> <p>5. <u>Дидактическая игра:</u> «<i>Мама и детеныши</i>».</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, мишка просит <b>помочь найти детенышам животных своих мам</b>. Давайте им <b>поможем</b>. Я буду описывать маму, а вы угадывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хитрая, ловкая, рыжая. (<i>Лиса</i>)</li> </ol> <p>Мама — лиса, а <b>детеныш — кто?</b></p> <p>-Возьмите маму - лису и положите к <b>детенышу</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Голодная, серая, злая.</li> <li>3. Колючая, маленькая, серая.</li> <li>4. Лохматая, косолапая, бурая.</li> <li>5. Маленькая, быстренькая, рыженькая.</li> <li>6. Трусливая, пряткая, белая.</li> <li>7. Скаковая, сильная, быстрая.</li> </ol> <p>- Молодцы, ребята выручили медведя.</p> <p>6. «<i>Составление описательного рассказа о лисе по схеме</i>».</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, чей хвост прячется под кустом? (<i>Ответы</i>).</p> <p>Лисичка, почему то такая грустная. (<i>Воспитатель вступает в диалог с лисой</i>).</p> <p>Дали ей задание рассказ составить о себе. А она не знает как это делать. Дети, давайте выручим Лису, попробуем про нее рассказать, а <b>поможет нам эта схема</b>. (<i>Дети составляют рассказ о лисе, опираясь на схему</i>) Ну что ж, ребята, <b>помогли мы лесным зверям</b>, молодцы. Это было последнее задание Совы. Лес расколдован и спасен. Вот и солнышко выглянуло из-за туч и стало всем тепло. В лесу наконец-то наступила долгожданная весна.</p> <p>7. Продуктивная деятельность «<i>Солнышко</i>» (<i>Рисование</i>).</p> <p><u>Воспитатель:</u> А чтобы весеннее солнце светило еще ярче и теплее, давайте нарисуем много маленьких <b>солнышек-помощников</b>. Нарисуем солнышко пальчиками.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>большого солнышка.</p> <p>III Заключительная часть.</p> <p>вода? (<i>прозрачная, чистая</i>) А как вы думаете, у воды есть цвет, запах? (<i>Ответы детей</i>). Правильно, вода не имеет не цвета, не запаха. Давайте вымоем пальчик. Вот наш пальчик стал чистым, а вода стала (<i>желтой</i>). Готовые работы выставляются на лучи</p> <p>Дети подходят к столу, макают пальчик в палитру с желтой гуашью и рисуют солнышко. (Звучит музыка П. И. Чайковского «<i>Времена года</i>», Май).</p> <p>Ребята, у нас с вами на столе вода в стаканах. Скажите, какая</p> <p><b>Воспитатель:</b> Мы все – ребята и <b>зверята – победили зло</b>, сняли колдовство с леса, вернули Весну. Когда вместе, дружно, любое дело по плечу. Пусть светит солнышко, цветут цветы, радуются люди, <b>звери и птицы</b>. - Дети, давайте вспомним какие задания мы <b>помогли выполнить лесным зверятам?</b> (<i>Ответы детей</i>). А теперь нам пора возвращаться в детский сад, запрягли своих лошадок, поехали! (<i>но-о-о</i>). Идут лошадки медленно (медленно цокают языком, побежали (<i>быстро цокают языком</i>) вот мы и вернулись в детский сад.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p><b>«Дерево дружбы»</b>          - расширить знания детей о дружбе;          - формировать дружеские отношения в коллективе;          - воспитать аккуратность в работе;          - развить творческую активность ребят,          - развивать навыки коллективного творчества.</p>	<p>Игрушки зайчик и белочка, сборник стихов В. Орлова, мольберт, гуашь, тарелочки, салфетки, вода, ватман с нарисованным силуэтом дерева.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, поднимите руку у кого есть друг?          — Во что вы вместе играете?          — Ходите вы вместе на прогулку?          — Помогаете вы друг другу?          — Когда друга нет рядом, вам скучно?          — Ссорились ли вы с друзьями?          — Если вы поссорились, что нужно делать, чтобы сохранить дружбу?  <i>(разыгрывание с игрушками ситуации «Ссора»)</i>          — Кто кого обидел первый?          — Кто кого ударил первый?          — Вы же раньше так дружили!          — Что же вы не поделили?          Воспитатель: Ребята, что же случилось с белочкой и зайчиком?          Дети: Они поссорились, отвернулись, поругались.          Воспитатель: Скажите, правильно ли поступают белочка и зайчик? <i>(дети отвечают)</i>. Давайте мы с вами научим мириться и дружить наших гостей. Что же такое дружба?          Дети: Когда не ссорятся, играют вместе.          Воспитатель: Дружба – когда люди ходят вместе, рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. Дружба – это улыбки друзей. Давайте с вами улыбнемся друг другу <i>(дети улыбаются)</i>.          Воспитатель: Ребята, а давайте нарисуем с вами картину о дружбе? У нас уже есть дерево. Но посмотрите, чего не хватает на нём? <i>(ответы детей)</i>          Воспитатель: Верно, на дереве нет листочков. И поэтому мы с вами их нарисуем. А рисовать мы будем ладошками. И назовём нашу картину «Дерево Дружбы».          Воспитатель: Но сначала мы с вами сделаем гимнастику для пальчиков! Вы готовы? <i>(ответы детей)</i>.  <i>Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе»:</i>          Дружат в нашей группе (дети сжимают и разжимают пальчики)          Девочки и мальчики          С вами мы подружимся (ритмично соединяют пальцы обеих рук)          Раз, два, три, четыре, пять (поочередно соединяют пальцы обеих рук, начиная с мизинца)          Снова будем мы считать.          Раз, два, три, четыре, пять, (поочередно соединяют пальцы)          Мы закончили считать (встряхивают кисти)          Дети опускают ладошки в блюдца с краской и оставляют отпечатки на листе ватмана с нарисованным заранее стволом дерева.</p>	<p>- дети закрепят свои знания о дружбе;          - разовьют навыки коллективного творчества;          - сформируются предпосылки дружеских отношений в коллективе.</p>
--	---	--	---	--	---

*Звучит песня о дружбе*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое красивое дерево у нас получились! Вам понравилось рисовать? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Это волшебное дерево! Мы его повесим у нас в группе, чтобы оно нас всегда радовало, и у нас было много друзей!

Вы согласны ребята? *(ответы детей)*.

Вы все постарались сегодня! Рисовали дружно и аккуратно.

Молодцы!

