

## Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в МАДОУ № 3

### Старшая группа

#### Общая тема недели: «Дружат дети всей земли»

**Цель:** Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей, познакомить детей с разными народами, населяющими планету;

познакомить с элементами разной культуры этих народов;

формировать у детей планетарное мышление, толерантность (терпимость) по отношению к людям других национальностей;

закреплять понятийный аппарат: планета, Земля, карта, народ, страна, дружба и пр., учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других;

воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету;

развивать потребность в общении со сверстниками, обогащать чувства, а также представления о мире;

развивать умение игрового общения

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
--------------------	---	------	--------------------------	------------------	------------------------

<p>Понедельник 26.04.21</p>	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p><b>Тема:</b> «Дружат дети всей Земли»</p>	<p><b>Материал:</b> карта мира, глобус, российский флаг, герб, иллюстрации из серии «Широка страна моя родная», картинки в национальных костюмах, магнитофон, аудиозапись мелодии «У моей России», листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Воспитатель: Глобус — это макет нашей планеты Земля.          -Ребята, в какой стране мы с вами живем? (Россия). Широка и необъятна наша Родина Россия! Самая красивая, “ душевная”, родная и любимая, как мама.          - Есть на карте мира и другие страны, назовите их. (Италия, Франция, Украина и др.). А сейчас поиграем в игру, встаем в круг.  <b>«Кто, где живет?»</b> (с мячом). - Я называю страну, а вы называете народ, который там живет. Россия – россияне; Америка — американцы, Япония — японцы; Китай — китайцы; Англия — англичане; Франция — французы; Италия — итальянцы; Индия —индейцы и т.д.          - Вместе с нами на земном шаре живут люди разных национальностей. Они различаются по цвету кожи, национальным традициям. Каждый народ имеет свой родной язык, культуру, обычаи, любимые песни и танцы.          -Ребята, как вы думаете людям разных национальностей надо дружить друг с другом? (Да). Давайте нарисуем символ дружбы народов разных стран. Проходите за столы (показ образца). Ладонка соединяет все пальчики вместе. Ладонка – это наша планета Земля, а пальчики — разные народы. Все мы живем на одной планете! На пальчиках нарисуем лица детей разных национальностей. Как мы будем их изображать? Какое лицо нарисуем у русского человечка? У индейца и китайца? У японца?          Дети: У русского человека нарисуем светлые волосы, большие голубые глаза. У негра — темный цвет кожи, вьющиеся волосы. У японца и китайца узкие глаза, темный цвет глаз и волос. У жителя Севера — раскосые глаза и меховой головной убор. Рисовать будем ладонкой. Надо обвести ладонь, прижав её к листу бумаги. Будем использовать голубой и зеленый цвет. Что обозначают эти цвета на глобусе? (Дети рисуют.).          - Ребята, как вы думаете, чем похожи дети всех стран? (Ответы детей). Конечно, очень много общего у вас и детей других стран. Все дети Земли, несмотря на цвет кожи, национальность, одинаково плачут, смеются, любят петь и танцевать, ходить в детский сад и школу, любят бегать и шалить, смотреть мультики, заниматься спортом и играть в разные игры.          любой Большой и доверчивый шар голубой! Давайте, ребята, назло непогодам обнимем планету своим хороводом, Развеем над нею тучи и дым, В обиду ее никому не дадим.</p>	<p>- воспитанно стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей и гордиться своей Родиной – Великой страной Россией.          - сформировано представление о том, что на Земле много стран и разных народов.          -знают о том, что люди различных национальностей имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни          - развита память, моторика рук творческое воображение, логическое мышление, координация речи с движением</p>
-----------------------------	---	--	---	---	---

- И мы с вами поиграем в игру  
**Игра «Сосчитай, сколько слогов в слове».**  
Планета, мир, земля, дружба, страна, дети, Родина, радость, забота, смех. Молодцы все справились  
- Ребята, а что бы мы могли пожелать людям всей Земли? (ответы детей). Можем пожелать жить в мире и согласии, беречь, не обижать животных и птиц, много трудиться на благо и процветание своей страны, дружить друг с другом.

**Пальчиковая гимнастика «Дружба»:**  
Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  
*(соединять пальцы в «замок»)*  
С вами мы подружим маленькие пальчики.  
*(касание кончиков пальцев обеих рук)*  
Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.  
*(парное касание пальцев от мизинцев)*  
Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.  
*(руки вниз, встряхнуть кистями)*  
(Упражнение на координацию речи с движением).

И мы готовы дальше рисовать. На пальчиках нарисуем детей разных национальностей.

- Посмотрите, какая огромная планета и сколько на ней красивых, веселых детей из разных стран.  
- Мы надеемся, что когда вы вырастите, будете добрыми людьми и никому не дадите в обиду нашу планету!

Послушайте стихотворение Я.Аким «Наша планета»:  
Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо..  
Береги свою планету —  
Ведь другой, похожей, нету!

-Давайте беречь от невзгоды любой Большой и доверчивый шар голубой! Давайте, ребята, назло непогодам обнимем планету своим хороводом, Разведем над нею тучи и дым, В обиду ее никому не дадим.

				<p>- Каждый гражданин должен гордиться своей Великой страной. И мы гордимся тобой — Россия! Давайте споем песню «Моя Россия» У моей России длинные косички, У моей России светлые реснички, У моей России голубые очи, На меня, Россия, ты похожа очень. Солнце светит, ветры дуют, Ливни льются над Россией, В небе радуга цветная - Нет земли красивей. Для меня Россия - белые берёзы, Для меня Россия - утренние росы. Для меня, Россия, ты всего дороже, До чего на маму ты мою похожа. Солнце светит, ветры дуют, Ливни льются над Россией, В небе радуга цветная - Нет земли красивей. Ты, моя Россия, всех теплом согреешь, Ты, моя Россия, песни петь умеешь. Ты, моя Россия, неразлучна с нами, Ведь Россия наша - это я с друзьями. Солнце светит, ветры дуют, Ливни льются над Россией, В небе радуга цветная - Нет земли красивей. -Какие замечательные рисунки получились у вас, ребята!</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Познавательная деятельность (развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности)</p>	<p>«Дружат дети всей Земли»</p>	<p>компьютер</p>	<p>Прслушивание песни «Солнечный круг»  <u>Послушайте стихотворение:</u>  «Дружба — это тёплый ветер,  Дружба — это светлый мир,  Дружба — солнце на рассвете,  Для души весёлый пир.  Дружба — это только счастье,  Дружба — у людей одна.  С дружбой не страшны ненастья,  С дружбой — жизнь весной полна.  Друг разделит боль и радость,  Друг поддержит и спасёт.  С другом — даже злая слабость,  В миг растает и уйдет.  Верь, храни, цени же дружбу,  Это высший идеал.  Тебе она сослужит службу.  Ведь дружба — это ценный дар! "  - Ребята, а как вы думаете, почему говорят, что дружба – это светлый мир?  Да, на нашей планете Земля должны быть дружба и мир и не должно быть войны.. А вы знаете, что в некоторых странах сейчас идет война? Как вы думаете, людям там хорошо или плохо?  Мы должны посочувствовать этим людям и пожелать им мира.  Наша земля большая и необъятная, на ней есть много всего необычного и таинственного. И кто же по вашему все эти тайны пытается разгадать?  Правильно –люди! На нашей земле живет очень много разных людей – разных национальностей. (слайд №2)  -А люди на планете Земля похожи?  - А в чем же различие?  Люди живут в разных странах и на разных континентах. Они разговаривают на разных языках и имеют разный цвет кожи Каждый народ имеет свой родной язык, культуру, обычаи, любимые песни и танцы. (слайд №3) .</p>	<p>Дети знакомы с разными народами, населяющими планету; с элементами разной культуры этих народов; у детей сформировано планетарное мышление, толерантность (терпимость) по отношению к людям других национальностей; имеется понятийный аппарат: планета, Земля, карта, народ, страна, дружба и пр.</p>
--	--	---------------------------------	------------------	--	---

У русского человека нарисуем светлые волосы, большие голубые глаза. У негра — темный цвет кожи, вьющиеся волосы. У японца и китайца узкие глаза, темный цвет глаз и волос. У жителя Севера — раскосые глаза и меховой головной убор

-А чем они похожи?

Да они ходят на работу, в школу, в детский сад, играют, поют и т. д. И они все хотят жить в дружбе.

- А все ли люди на планете Земля, дружат?

Ребята, вот вам сейчас хорошо, тепло, уютно, сыто, а представте если все народности земного шара, не будут жить в мире и согласии, как сейчас, а будет война, вражда, людям будет плохо?

А как вы думаете как ее избежать? (ответы).

-Можно ли прожить без дружбы?

-Могут ли дружить целые страны?

- Глобус — это макет нашей планеты Земля.

-Ребята, в какой стране мы с вами живем? (Россия). Широка и необъятна наша Родина Россия! Самая красивая, “ душевная”, родная и любимая, как мама.

- Есть на карте мира и другие страны, назовите их. (Италия, Франция, Украина и др.). А сейчас поиграем в игру.

«Кто, где живет?» - Я называю страну, а вы называете народ, который там живет. Россия – россияне; Англия — англичане; Франция — французы; Италия — итальянцы Америка — американцы, Япония — японцы; Китай — китайцы;; Индия —индейцы и т. Д. (слайд №4)  
Посмотрите, как много разных государств окружают нашу страну. И со всеми странами мы стараемся дружить.

-Как называется столица России?

-А как называется город, в котором мы живем?

-Это наша малая Родина.

-В нашем городе Североуральске проживают много разных народов. Может кто-то встречал на улицах нашего города людей из других государств? А как вы догадались?

-В России всегда жило много разных народов или еще говорят, национальностей. Все они хорошо говорят на русском языке, но у них есть и свой национальный язык.

-Как вы думаете, из какой страны эта девочка? (Ответы детей: из Японии.) (слайд №5)- Как вы догадались? (Ответ детей: узкий разрез глаз, национальная одежда и прическа.)- Совершенно верно, эта девочка из Страны Восходящего Солнца — Японии. Там высокие красивые горы и необычные многоярусные храмы, дома (показ слайдов: буддийский храм, дом). Эта девочка многое могла бы рассказать нам о своей стране, только как же мы ее поймем? (Выслушиваются варианты ответов детей.) (слайд №6)- Мы смогли бы понять друг друга с помощью языка нашего лица (мимики) и рук (жестов... Давайте пошлем ей наше приветствие. В Японии люди приветствуют друг друга поклоном корпуса. (Воспитатель демонстрирует детям, а те повторяют: приветствуют друг друга и гостей)

Негры (слайд №7)

Эскимосы (монголоидная раса). (слайд №8)

-Посмотрите на экран! Как вы думаете, куда мы попали? (Ответы детей: на север)

Воспитатель: Подумайте и ответьте, почему эти люди так тепло одеты? (Ответы детей: холодно)

- Как называется народ, живущий на Севере? (Ответы детей: ханты, манси, Эскимосы)

Воспитатель: Вы знаете, ребята, у эскимосов очень необычные дома. Их жилище называется иглу, а ханты живут в чумах, манси в ярангах. (слайд№9)

Эскимосы строят жилище свое из больших обточенных кусков льда. В нем раскладывают меховые шкуры и даже разводят огонь. Суровый мороз снаружи не даст растаять толстым слоям снега, и пурга не страшна. А еще эскимосы любят охотиться и ловить рыбу.

**Игра:**Полярная сова находится в углу комнаты. Остальные играющие – евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают по комнате, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой. Правила игры: громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

**Заключительная часть (Вывод)**

- Действительно, мы такие разные — взрослые и дети Земли:мы разговариваем на разных языках; по-разному одеваемся; выглядим по-разному; у нас разные жилища (дома) ; мы живем в разных уголках земного шара. Но всем нам важно дружить и жить в мире.

	Обучение грамоте	<b>Тема. Знакомство детей со словом</b>	<b>Материалы и оборудование:</b> проигрыватель для аудиозаписей; красиво оформленная шкатулка, в ней картинки-загадки; кукла; медвежонок; фотография медведя; набор картинок «Веселая зарядка», изображающие человеческую фигуру в движении; в конспекте использована дидактическая игра автора И. Токмаковой «Добавь словечко»; разминка Е. и С. Железновых «Мы ногами топ-топ-топ».	<p>- Ребята, вокруг нас много разных предметов, и о каждом предмете мы можем сказать. Я вам сейчас буду показывать картинки и спрашивать «Что это?», а вы мне отвечайте одним словом (указываю на разные неодушевленные предметы). Дети отвечают, например, книга, стол, мяч и т.д.</p> <p>- Как можно спросить про эти предметы? Что это?</p> <p>- А сейчас я вас спрошу иначе «Кто это?» (показываю картинки, указываю на одушевленные предметы: птичка, рыбка, кошка, показываю рукой на няню, на детей, на себя). Как можно спросить? Кто это?</p> <p>- Теперь я вам буду называть разные предметы, а вы задавайте мне вопрос «кто?», «что?» (Таким образом, подвожу постепенно детей к понятию «живой», «неживой»).</p> <p>Подводим итог:</p> <p>- Все слова, обозначающие неживые предметы, отвечают на вопрос «что?», а слова обозначающие живые предметы, отвечают на вопрос «кто?».</p> <p><b>Физминутка</b> «Веселая зарядка», на карточках схематично изображены человечки в разных позах. Детям нужно повторить такие же движения.</p> <p>Слушайте внимательно до конца каждую загадку и ответьте на вопросы «кто это?», «что это?». Живой это предмет или неживой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Что всегда идет, а с места не сойдет? (часы)</li> <li>•Зимой и летом одним цветом? (ель)</li> <li>•Всех я во время бужу, хоть часов не завожу? (петушок)</li> <li>•Красные лапки щиплют за лапки? (гусь)</li> <li>•В воде она живет, нет клюва, а клюет? (рыба)</li> <li>•Без языка, а говорит, без ушей, а услышит? (телефон)</li> </ul> <p>Далее предлагаю детям самостоятельно придумать или вспомнить загадку и задать ее всем детям. Дети загадывают и отгадывают. Называют живой это предмет или неживой.</p>	<p>Приобретение умения вслушиваться в звучащее слово. Умеет задавать и различать вопросы «Кто это?», «Что это?».</p> <p>Различает «живой», «неживой» предмет. Говорит каждое слово отчетливо, ясно, внятно.</p>
--	------------------	---	---	---	---

**Физминутка** «Мы ногами топ-топ-топ», дети под музыку выполняют упражнения:

Мы ногами топ топ топ, Мы руками хлоп хлоп, хлоп,  
И туда и сюда повернемся без труда. Мы головками  
кивнем, Дружно ручками махнем,  
И туда и сюда повернемся без труда. Мы подпрыгнем  
высоко Прыгать вместе так легко  
И туда и сюда повернемся без труда.

- Сейчас, я произнесу слово, а вы скажите, что оно значит, как вы его понимаете. Слушайте, книга! Что означает это слово? (Ответы детей).

- Правильно, вы хорошо понимаете, что значит слово книга, какое значение, смысл оно имеет.

- Теперь, я произнесу разные звукосочетания. Слушайте: на, му, рум, по, ба и т.п. Скажите, понятно ли, что они значат, какое имеют значение, смысл? (Ответы детей).

- Это не слова, это просто звукосочетания, слоги, которые сами по себе, отдельно друг от друга ничего не значат, не имеют смысла. А когда слоги вместе они составляют слова, а каждое слово имеет значение, смысл.

- А давай поиграем в игру "Добавь словечко".

Ложка - это ложка, ложкой суп... (едят)

Кошка - это кошка, у кошки семь... (котят).

Тряпка - это тряпка, тряпкой вытру... (стол).

Шапка - это шапка, оделся и пошел...

А я придумал слово, смешное слово - плим.

И повторяю снова - плим, плим, плим.

Не прыгает, не скачет плим, плим, плим,

И ничего не значит плим, плим, плим.

- Что такое "плим"? Правильно, это слово ничего не обозначает. (Детям предлагается сказать слово "плим" с разной интонацией). **Заключительная.**

- Спасибо, мне понравилось, как мы сегодня играли.

Сегодня мы узнали столько нового (здесь можно спросить нескольких детей, что нового они узнали). Подвести итог.

Среда 28.04.21	Математическое и сенсорное развитие	“ Путешествуя, играем”	<b>Раздаточный материал:</b> - цветные карандаши, - листочки бумаги в крупную клеточку.	<b>Письмо от Сороки</b> <i>“Дорогие ребята, здравствуйте!          Очень хотим побывать у вас в гостях и пригласить в путешествие по удивительно красивой стране математики, но нас заколдовали, и не можем к вам прийти. В стране математики случилась беда – его захватили злые волшебники. Жителям нашей страны нужна помощь. Мы надеемся, что вы не оставите нас в беде, и пройдете все испытания, которые встретятся вам на пути, и сможете расколдовать нашу стану и освободить её жителей.          Жители страны математики.</i> <b>Воспитатель :</b> А чтобы попасть в страну математики, нам необходимо совершить путешествие и выполнить задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляемся в путь. «Счастливого пути». Ребята вы любите математику? <i>(Ответ ты детей.)</i> Уверены в своих силах и знаниях? <i>(Ответ ты детей.)</i> Тогда отправляемся в математическую страну! Ребята, вы любите путешествовать? - Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие . Отправимся в дальнейшее путешествие на «Летучем корабле». «Летучий - корабль» полетит лишь в том случае, если дети скажут заклинание. Оно станет волшебным лишь после того, как вы выполните задание. <b>Ориентировка во времени.</b> Назовите части суток. (Утро, день, вечер, ночь) – Какой сегодня день недели? – Какой был вчера день недели? – Какой будет завтра день недели? – Какой день недели будет послезавтра? – Какие времена года знаете? Назовите. – Сколько месяцев в году? Назовите. Молодцы, все справились с заданием, и мы можем продолжать путешествие!	Умеет считать до 10 и обратно; знает геометрические фигуры (круг , овал , квадрат , прямоугольник, треугольник), называет дни недели, времени года. Умеет ориентироваться на листе бумаги. Умеет находить решение и делать выводы. Развита внимание, логическое мышление, память и речь.
----------------	-------------------------------------	------------------------	---	---	--

**Задания считая устно:**

**1.**Как-то вечером к медведю,

На пирог пришли соседи:

Еж, барсук, енот, “косой”,

Волк с плутовкою лисой.

А медведь никак не мог,

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел,

Он считать ведь не умел...

Помоги ему скорей,

Посчитай-ка всех друзей!

**2.**Вышла курочка гулять,

Повела своих цыплят.

7 бежали впереди,

3 осталось позади

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

**3.**Высоко задравши нос

Заяц шесть морковок нёс,

Спотыкнулся и упал –

Две морковки потерял.

Сколько морковок у зайца осталось? (4)

**4.**В сад девять пчёлочек прилете

Одна из них на клумбу села,

Все остальные через сад

К себе на пасеку спешат.

Так сколько ж пчёл летит из сада?

Нам сосчитать тех пчёлочек надо. (8)

**5.**Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду?(8)

**6.**Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать? (4)

7.Пять ворон на крышу сели,  
Две еще к ним прилетели,  
Отвечайте быстро, смело:  
Сколько всех их прилетело? (7)  
Сколько у трех мышей ушей?

**8.**Росли 4 березы.  
На каждой березе по 2 больших ветки.  
На каждой ветке по 2 яблока.  
Сколько яблок на березе?

**9.**Стоит клен. На клене две ветки,  
на каждой ветке по две вишни.  
Сколько всего вишен?

**«Пальчики здороваются».**  
Кулачки мы вместе сложим –  
Нашим пальчикам поможем,  
Разогнуться и подняться.  
И друг с другом повстречаться  
Снова кулачки прижмем  
Разгибаем, загибаем  
Снова в кулачки сжимаем.  
Заниматься продолжаем.

**Задание.**

**4. “Где правая, где левая”.**

Дети работают за столами. У каждого ребёнка листочек, цветные карандаши. Ориентировка на листе. ( квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник, трапеция)  
Молодцы, все справились с заданием, и мы можем продолжать путешествие.

**Физкультурная минутка.**

Мы сначала будем хлопать  
А затем мы будем топтать  
А сейчас мы повернёмся  
И все вместе улыбнёмся.

**5. Воспитатель :** Вот мы с вами и подошли к последнему испытанию.

**Здесь нас ждут с вами загадки:**

- Сколько спинок у трех свинок? (3)
- Сколько хвостов у двух котов? (2)
- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
- Сколько рогов у двух быков? (4)

-Сколько ушей у трёх мышей?(6)

-Сколько лап у двух медвежат?(8)

-Сколько орехов в пустом стакане?(0) (Ответы

				<p>Сколько задних лап у двух зайчат? (4) - Сколько домишек у ста муравьишек? (1) -Сколько ушей у трёх мышей?(6) -Сколько лап у двух медвежат?(8) -Сколько орехов в пустом стакане?(0) (Ответы детей.) Мы с вами освободили жителей волшебной страны, расколдовали их страну. «Молодцы!» На этом наше путешествие закончилось.</p> <p>- Давайте поговорим о наших невероятных приключениях. -Ребята, какое задание было самым интересным? -Какое задание вам показалось самым сложным? -А какое было самым легким? -А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? - А за разговорами мы и не заметили, как мы с вами оказались в детском саду. Я вас всех благодарю за активное участие. <b>-Рефлексия</b> . Дети если вам понравилось наше путешествие то прикрепите солнышко, если нет, то прикрепите тучку. ( на мольберте солнышки и тучки ) - поощрение.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Тема "Путешествие в бумажную страну"</p>	<p><b>Оборудование.</b>          Прямоугольные листочки бумаги одинакового размера разных видов.          Бумага: оберточная (подарочная, конфетный фантик); газетная, картон, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся, санитарная (салфетка, туалетная бумага), альбомная, копировальная бумага, карандаши, ножницы, трафареты животных, вода (в ёмкости).</p>	<p><b>Беседа:</b>  <b>В.</b> Показывает детям кораблик, сделанный из бумаги, читает отрывок из стихотворения Владимира Юркова <b>“Бумажный кораблик”</b>.          Кораблик непрочный, кораблик бумажный          В потоке огромном несётся отважно          К неведомым странам, в чужие места.          Кораблик бумажный с названьем – <b>“Мечта”</b>.  <b>В.</b> Ребята, предлагаю вам отправиться на этом бумажном кораблике в путешествие в бумажную страну. Вы согласны?          Тогда смелее в путь.          Дети, садятся за <u>столы</u>. (На <u>столах</u> у них лежат образцы бумаги разных видов).  <b>В.</b> В бумажной стране много бумаги. Возьмите бумажные листочки в руки. Рассмотрите их, потрогайте, погладьте.  <b>В.</b> Вся бумага одинаковая?  <b>Дети.</b> Нет.  <b>В.</b> Чем отличаются листочки? (Ответы детей)  <b>В.</b> Поиграем в игру <b>“Найди такой же листочек, как я”</b>. Сейчас, возьми один из листочков бумаги в руки, назови его, и я найду такой же и отложу его в сторону. Так мы будем играть пока все листочки бумаги не кончатся.          (предлагается для игры бумага разных видов. Оберточная, газетная, картон, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся, санитарная, альбомная).  <b>Ребенок:</b> У меня в руках кусочек газеты. (Все дети находят газетную бумагу). И т.д.  <b>В.</b> Из чего делают бумагу? (Ответы детей).  <b>В.</b> Как вы думаете, люди сначала научились писать, или придумали бумагу для письма? (Ответы детей).  <b>Рассказ:</b>  <b>В.</b> В древние времена люди редко ездили из одной страны в другую. Телефонов тогда тоже еще не было. Но им нужно было общаться. Они писали друг другу письма. Писать люди научились гораздо раньше, чем изобрели бумагу.</p>	<p>Сформировано представление о свойствах бумаги, её видах.          Развито умение обследовать предмет, умеют делать выводы на основе эксперимента.          Знакомы с историей бумаги; с копировальной бумагой.          Развито логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, Свободно отвечают на вопросы.          Развита координация движений, мелкая моторику рук.          Умеют самостоятельно, проводить опыты и эксперименты.          Сформирован интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему.          Воспитанно бережное отношение к изделиям из бумаги.</p>
---	---	---	---	--

-В Греции писали на сырых глиняных плитках, или на дощечках, залитых воском. На них буквы выдавливали острой палочкой. (Показ презентации).

-В Египте на берегах реки Нил растут тростниковые растения под названием папирус, которые напоминают нашу осоку, только много больших размеров. Листья папируса разрезали на кусочки и склеивали между собой. Длина склеенных полосок папируса достигала сто шагов. (Показ презентации). -На таких полосках писали долгое время, пока в Турции в городе Пергам не изобрели пергамент. (Показ презентации). Пергамент изготавливали из кожи целых стад телят и овец. (Показ презентации).

-А на Руси писали на берёзовой коре – бересте. (Показ презентации).

-Впервые бумага была изобретена в древнем Китае. Изобрел ее китаец Цай Лунь. (Показ презентации). Бумагой восхищались все страны, но китайцы держали в тайне чудесный способ ее изобретения.

-Прошло много времени, пока секрет изготовления бумаги узнали все. В наше время бумагу по китайской технологии изготавливают на специальных бумажных фабриках из деревьев. (Показ презентации).

Мы с вами должны бережно относиться к бумаге, не тратить ее зря. Бережным отношением к бумаге мы спасаем деревья. Помните об этом.

**В.** Какие предметы, сделанные из бумаги есть в нашей группе или у вас дома?  
(Дети перечисляют бумажные предметы ) ( плакат, письмо, альбом, книга, деньги , салфетка, упаковка , коробка, обои и т.д.)

**Вопрос-ответ:**

**В.** Может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги?

**Дети:** Нет, не может.

**В.** Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? (Различные варианты ответов детей).

**Физкультминутка.**

**В.** Поиграем в игру: “**Бывает, не бывает**”.

Если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши. Если нет, приседаете.

Будьте внимательными :

Бумажная книга	Бумажный <a href="#">стул</a>
Бумажные обои	Бумажная обувь
Бумажный фантик	Бумажное пальто
Бумажная газета	Бумажный шкаф
Бумажный <a href="#">альбом</a>	Бумажное яблоко
Бумажные деньги	Бумажная дверь.

**В.** А теперь мы с вами с помощью опытов вспомним свойства бумаги.

**Опыт №1 "Бумага мнется"**

А сейчас проведем опыт: возьмите по одному листу бумаги разной плотности и сомните ее. У всех бумага смялась? А всем легко ее было смять? Как вы думаете, почему у одних бумага легко смялась, а у других нет? Значит делаем **вывод**: бумага мнется, чем толще бумага тем она труднее мнется, а теперь попробуйте разгладить лист бумаги. ( полезно мять бумагу для поделок, нельзя мять книги и тетради) Это первое свойство бумаги.

**Опыт №2 "Бумага рвется"**

Возьмите бумагу и начните рвать. Какую бумагу легче рвать, плотную или тонкую?

**Вывод**: картон толще, чем бумага. Бумага рвется в зависимости от толщины: чем тоньше бумага, ( дети договаривают) тем легче она рвется,

Второе свойство бумаги бумага рвется .

**Пальчиковая гимнастика**

Мы бумагу рвали, рвали.

Мы бумагу мяли, мяли,

Так, что пальчики устали.

Мы немножко отдохнем,

И опять ее порвем.

**Опыт 3 "Бумага режется"**

Сейчас мы попробуем разрезать два вида бумаги картон и тонкую бумагу. Сначала режем тонкую бумагу. Теперь попробуем разрезать картон (толстую бумагу). Какую бумагу было легче резать?

Какую труднее? Какой сделаем вывод? **Вывод:** картон толще, чем бумага. Бумага режется в зависимости от толщины: тонкая бумага режется легче, картон - труднее. Третье свойство.

**Опыт 4 "Бумага намокает"**

для следующего опыта нам понадобится вода. Опустите в воду сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги. Что произошло? Вся бумага намокла? Какая бумага намокла быстрее?

(Ответы детей)

**Вывод:** тонкая бумага намокла быстрее и распалась, бумага потолще тоже намокает, но ей потребуется больше времени. Дети: бумага боится воды, бумага материал непрочный. Четвёртое свойство.

**Опыт №5 "Бумага летает"**

*Дыхательная гимнастика по методике А.Н.*

*Стрельниковой.*

Может ли бумага летать? Для этого нужно подуть на полоски бумаги. Взяли их в руки. Приготовились.

Правила выполнения упражнений гимнастики: как надо дышать? Дыхательная гимнастика.

Сейчас мы подуем на бумажные комочки. Понаблюдаем за их движением

На комочек дуй легонько,

Будет двигаться тихонько.

На комочек дуй сильнее,

Побежит он веселее.

**В.** Итак, мы с вами провели опыты и вспомнили о некоторых свойствах бумаги.

**В.** А сейчас я вас познакомлю с новым свойством бумаги. Нарезу бумагу тонкими полосками. Возьму одну полоску, прижму ее к ножницам и протяну ножницы по бумаге. Что получилось?

**Дети.** Бумага скрутилась.

**В.** Бумага может скручиваться. Это тоже ее свойство.

**В:** У меня есть интересная бумага. Вот такая. (Показывает копировальную бумагу)

**В.** Вы встречались с ней раньше?

**В.** Как вы думаете, для чего она нужна?

**В.** Бумага нужна для получения нескольких штук одного и того же изображения – копий.

**В.** Обследуем копировальную бумагу.

**В.** Какие стороны у бумаги?

Совместно с детьми делаем вывод, что одна сторона у копировальной бумаги “жирная”, с краской, а другая “матовая”.

**В:** Я буду рисовать рисунок. Возьму один лист бумаги. Чтобы нарисовать два рисунка, сколько нужно взять листов бумаги?

**Дети:** Два.

**В.** Для того чтобы рисунки получились одинаковые между листами положу копировальную бумагу. Как вы думаете, какой стороной нужно положить копировальную бумагу? (Проверяем две версии и делаем вывод – копировальную бумагу нужно положить на лист жирной стороной, потом положить еще бумагу и тогда можно рисовать). *Дети складывают бумагу, рисуют рисунок по трафарету.*

*Рассматривают работу.*

**В.** Сколько рисунков у вас получилось?

**В.** Как вам удалось это сделать?

**В.** Нам нужно собираться в обратный путь. Расскажите, что вам больше всего запомнилось в бумажной стране?

Подведение итогов: наше сегодняшнее занятие было посвящено бумаге. Ребята, что вы нового узнали о бумаге? Что вам больше всего понравилась выполнять? Какими свойствами обладает бумага?\_

**Дети:** Бумага мнется.  
Бумага рвется.  
Бумага можно резать.  
Бумага намокает.  
Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая.

**В.** отмечает работу детей, на ваших столах лежат смайлики с улыбкой и грустный, поднимите смайлик, который соответствует вашему настроению!

**В.** Наш кораблик “**Мечта**” отправляется в обратный путь. Спасибо.

<p>Четверг 29.04.2021</p>	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p><b>Тема: «Дружат дети всей Земли»</b></p>	<p><b>Используемое оборудование:</b> мультимедийный комплекс, карточки для выполнения движений в игре «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», картинки с людьми в национальных костюмах и узоры к костюму, аудиозапись музыкальных произведений о «Дружбе».</p>	<p><b>Беседа:</b> В. Я хочу вас пригласить в увлекательное путешествие, в страну под названием «Дружба». Закройте глаза и послушайте стихотворение:</p> <p>«Дружба — это тёплый ветер, Дружба — это светлый мир, Дружба — солнце на рассвете, Для души весёлый пир. Дружба — это только счастье, Дружба — у людей одна. С дружбой не страшны ненастья, С дружбой — жизнь весной полна. Друг разделит боль и радость, Друг поддержит и спасёт. С другом — даже злая слабость, В миг растает и уйдет. Верь, храни, цени же дружбу, Это высший идеал. Тебе она сослужит службу. Ведь дружба — это ценный дар!»</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет.</p>
---------------------------	---	--	---	---	--

Откройте глаза. Вот и попали мы с вами в страну «Дружба», рассаживайтесь на места.

В. Ребята, а как вы думаете, почему говорят, что дружба – это светлый мир?

Да, на нашей планете Земля должны быть дружба и мир и не должно быть войны.

В. А кто живет на планете Земля? (слайд №1)

Правильно люди. А люди на планете Земля похожи?

В. А в чем же различие?

Люди живут в разных странах и на разных континентах. Они разговаривают на разных языках и имеют разный цвет кожи (слайд №2).

В. А чем они похожи?

Да они ходят на работу, в школу, в детский сад, играют, поют и т. д. И они все хотят жить в дружбе.

В. А все ли люди на планете Земля, дружат?

-Можно ли прожить без дружбы?

-Могут ли дружить целые страны?

-В какой стране мы живем? (Россия, Мы Россияне).

(слайд №3) Посмотрите, как много разных государств окружают нашу страну. И со всеми странами мы стараемся дружить.

-Как называется столица России?

-А как называется город, в котором мы живем?

-Это наша малая Родина.

-В нашем городе Иваново проживают много разных народов. Может кто-то встречал на улицах нашего города людей из других государств? А как вы догадались?

В. В России всегда жило много разных народов или еще говорят, национальностей. Все они хорошо говорят на русском языке, но у них есть и свой национальный язык.

- А знаете ли вы, что в нашем детском саду есть дети разных национальностей? Их имена отличаются от русских: Джан - из Азербайджана, Сандро и Давид - из Грузии, Сирануш, Хамзат, Арсен - из Армении, Амина, Юсуп, Петимат, Ясмينا - из Чеченской республики.

В. Все народы в России живут в мире, дружат. А вы знаете, что в некоторых странах сейчас идет война? Как вы думаете, людям там хорошо или плохо?

В. Мы должны посочувствовать этим людям и пожелать им мира. Наше путешествие подошло к концу, я вам предлагаю поиграть в игру «Колечко». Тот, кому приходит колечко говорит родственные слова к словам: дружба, мир, доброта.

<https://www.maam.ru/blogs/download26828.html>

<p>Пятница 30.04.2021</p>	<p>«Художественное творчество» (конструирование)</p>	<p><b>Тема:</b> «Дружные ребята».</p>	<p><b>Материал:</b> Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки, картинка с изображением детей.</p>	<p><b>Стихотворение «Друг»</b>  Друг – это тот, кто тебя понимает.  Друг – это тот, кто с тобою страдает.  Друг не покинет тебя никогда  Друг остаётся с тобою навсегда.</p> <p><b>Беседа:</b>  - О чём это стихотворение? Правильно, это стихотворение о друге. Когда люди дружат, они хотят быть вместе. Они интересуются друг друга. Настоящие друзья понимают тебя и помогают тебе. А с чего начинается дружба? (с улыбки)  - Давайте улыбнемся, пусть у нас будет хорошее настроение! Встанем в хоровод и споём песню «Улыбка».  - Ребята расскажите о своих друзьях. (рассказ детей)  - Ребята вы, наверное, догадались, что мы сегодня будем лепить фигуру ваших друзей, то есть мальчиков и девочек. Но перед тем как приступить к работе, необходимо размять пальцы рук.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Мои пальчики"</b>  Вот все пальчики мои, (поворот кистей рук)  Их как хочешь, поверни –  И вот так, и вот так – (хлопок перед собой, лёгкий хлопок по столу, повторить повороты кистей рук)  Не обидятся никак! (руки перед грудью, пальцы в замок.  Руки вперёд, ладони вперёд)  Раз, два, три, четыре, пять, (круговые движения кистью, пальцы в замок)  Не сидится им опять. («моторчик», вращающие движения рук)  Постучали, (пальцы друг о друга)  Повертели, (поворот кистей рук)  И работать захотели, (встряхнув, движения кистью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют создавать в лепке образ человека, передавать пропорции тела человека.</li> <li>- лепят мелкие детали – губы, брови, глаза, нос.</li> <li>- Развивать сенсомоторный опыт.</li> <li>- Развита мелкая моторика пальцев рук.</li> <li>- умеют оценивать свою поделку и поделки своих товарищей, в соответствии поставленной задачей.</li> </ul> <p>Находят сходства и различия.</p>
-------------------------------	--	---------------------------------------	---	--	--

				<p><b>Приступаем к лепке.</b> Сначала из кусочка белого или жёлтого пластилина круговыми движениями раскатываем шар – голова.</p> <p>Теперь делаем из пластилина глаза, брови, рот, нос. Берём пластилин того цвета, каким цветом глаза вашего друга. Лепим коричневым цветом брови, красным – рот, белым – нос.</p> <p>Дальше делаем волосы: можно скатать длинные тонкие колбаски, а можно скатать шарик сплющить его и примазать к голове.</p> <p>Затем выбираем кусок пластилина, понравившегося вам цвета и раскатываем прямыми движениями толстую колбаску – платье девочки или рубашка мальчика.</p> <p>У детей воспитатель интересуется, какого цвета пластилин они выбрали.</p> <p>Получившуюся толстую колбаску-платье снизу защипываем по диаметру, а сверху зауживаем и сглаживаем пальцами. А рубашку не надо защипывать. Голову прикрепляем к платью и рубашке.</p> <p>Затем скатываем две одинаковые колбаски из пластилина – это руки, прикрепляем по бокам к платью и рубашке. Можно развести руки в стороны, одну руку поднять вверх, а другую опустить вниз.</p> <p>Так же изготавливаем ноги, скатываем две одинаковые колбаски, потолще, чем для рук и с одной стороны сгибаем, чтобы получить ступни. Прикрепляем ноги к основанию платья.</p> <p>Кто лепит мальчика, лепим брюки. Берём любого цвета пластилин, скатываем две одинаковые колбаски, потолще и прикрепляем брюки к рубашке.</p> <p><b>Рефлексия:</b></p> <p>В конце занятия рассмотреть готовые работы.</p> <p>Предложить ребятам выбрать фигурки, выполненные наиболее выразительно, и объяснить свой выбор.</p>	
--	--	--	--	--	--