

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в МАДОУ № 3

Старшая группа

Общая тема недели: «Дружат дети всей земли»

Цель: Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей, познакомить детей с разными народами, населяющими планету;

познакомить с элементами разной культуры этих народов;

формировать у детей планетарное мышление, толерантность (терпимость) по отношению к людям других национальностей;

закреплять понятийный аппарат: планета, Земля, карта, народ, страна, дружба и пр., учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других;

воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету;

развивать потребность в общении со сверстниками, обогащать чувства, а также представления о мире;

развивать умение игрового общения

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
--------------------	---	------	--------------------------	------------------	------------------------

<p>Понедельник 26.04.21</p>	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: «Дружат дети всей Земли»</p>	<p>Материал: карта мира, глобус, российский флаг, герб, иллюстрации из серии «Широка страна моя родная», картинки в национальных костюмах, магнитофон, аудиозапись мелодии «У моей России», листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Воспитатель: Глобус — это макет нашей планеты Земля. -Ребята, в какой стране мы с вами живем? (Россия). Широка и необъятна наша Родина Россия! Самая красивая, “ душевная”, родная и любимая, как мама. - Есть на карте мира и другие страны, назовите их. (Италия, Франция, Украина и др.). А сейчас поиграем в игру, встаем в круг. «Кто, где живет?» (с мячом). - Я называю страну, а вы называете народ, который там живет. Россия – россияне; Америка — американцы, Япония — японцы; Китай — китайцы; Англия — англичане; Франция — французы; Италия — итальянцы; Индия —индейцы и т.д. - Вместе с нами на земном шаре живут люди разных национальностей. Они различаются по цвету кожи, национальным традициям. Каждый народ имеет свой родной язык, культуру, обычаи, любимые песни и танцы. -Ребята, как вы думаете людям разных национальностей надо дружить друг с другом? (Да). Давайте нарисуем символ дружбы народов разных стран. Проходите за столы (показ образца). Ладонка соединяет все пальчики вместе. Ладонка – это наша планета Земля, а пальчики — разные народы. Все мы живем на одной планете! На пальчиках нарисуем лица детей разных национальностей. Как мы будем их изображать? Какое лицо нарисуем у русского человечка? У индейца и китайца? У японца? Дети: У русского человека нарисуем светлые волосы, большие голубые глаза. У негра — темный цвет кожи, вьющиеся волосы. У японца и китайца узкие глаза, темный цвет глаз и волос. У жителя Севера — раскосые глаза и меховой головной убор. Рисовать будем ладонкой. Надо обвести ладонь, прижав её к листу бумаги. Будем использовать голубой и зеленый цвет. Что обозначают эти цвета на глобусе? (Дети рисуют.). - Ребята, как вы думаете, чем похожи дети всех стран? (Ответы детей). Конечно, очень много общего у вас и детей других стран. Все дети Земли, несмотря на цвет кожи, национальность, одинаково плачут, смеются, любят петь и танцевать, ходить в детский сад и школу, любят бегать и шалить, смотреть мультики, заниматься спортом и играть в разные игры. любой Большой и доверчивый шар голубой! Давайте, ребята, назло непогодам обнимем планету своим хороводом, Развеем над нею тучи и дым, В обиду ее никому не дадим.</p>	<p>- воспитанно стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей и гордиться своей Родиной – Великой страной Россией. - сформировано представление о том, что на Земле много стран и разных народов. -знают о том, что люди различных национальностей имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни - развита память, моторика рук творческое воображение, логическое мышление, координация речи с движением</p>
-----------------------------	---	--	---	---	---

- И мы с вами поиграем в игру
Игра «Сосчитай, сколько слогов в слове».
Планета, мир, земля, дружба, страна, дети, Родина, радость, забота, смех. Молодцы все справились
- Ребята, а что бы мы могли пожелать людям всей Земли? (ответы детей). Можем пожелать жить в мире и согласии, беречь, не обижать животных и птиц, много трудиться на благо и процветание своей страны, дружить друг с другом.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»:
Дружат в нашей группе девочки и мальчики.
(соединять пальцы в «замок»)
С вами мы подружим маленькие пальчики.
(касание кончиков пальцев обеих рук)
Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.
(парное касание пальцев от мизинцев)
Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.
(руки вниз, встряхнуть кистями)
(Упражнение на координацию речи с движением).

И мы готовы дальше рисовать. На пальчиках нарисуем детей разных национальностей.

- Посмотрите, какая огромная планета и сколько на ней красивых, веселых детей из разных стран.
- Мы надеемся, что когда вы вырастите, будете добрыми людьми и никому не дадите в обиду нашу планету!

Послушайте стихотворение Я.Аким «Наша планета»:
Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо..
Береги свою планету —
Ведь другой, похожей, нету!

-Давайте беречь от невзгоды любой Большой и доверчивый шар голубой! Давайте, ребята, назло непогодам обнимем планету своим хороводом, Разведем над нею тучи и дым, В обиду ее никому не дадим.

				<p>- Каждый гражданин должен гордиться своей Великой страной. И мы гордимся тобой — Россия! Давайте споем песню «Моя Россия» У моей России длинные косички, У моей России светлые реснички, У моей России голубые очи, На меня, Россия, ты похожа очень. Солнце светит, ветры дуют, Ливни льются над Россией, В небе радуга цветная - Нет земли красивей. Для меня Россия - белые берёзы, Для меня Россия - утренние росы. Для меня, Россия, ты всего дороже, До чего на маму ты мою похожа. Солнце светит, ветры дуют, Ливни льются над Россией, В небе радуга цветная - Нет земли красивей. Ты, моя Россия, всех теплом согреешь, Ты, моя Россия, песни петь умеешь. Ты, моя Россия, неразлучна с нами, Ведь Россия наша - это я с друзьями. Солнце светит, ветры дуют, Ливни льются над Россией, В небе радуга цветная - Нет земли красивей. -Какие замечательные рисунки получились у вас, ребята!</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Познавательная деятельность (развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности)</p>	<p>«Дружат дети всей Земли»</p>	<p>компьютер</p>	<p>Прслушивание песни «Солнечный круг» <u>Послушайте стихотворение:</u> «Дружба — это тёплый ветер, Дружба — это светлый мир, Дружба — солнце на рассвете, Для души весёлый пир. Дружба — это только счастье, Дружба — у людей одна. С дружбой не страшны ненастья, С дружбой — жизнь весной полна. Друг разделит боль и радость, Друг поддержит и спасёт. С другом — даже злая слабость, В миг растает и уйдет. Верь, храни, цени же дружбу, Это высший идеал. Тебе она сослужит службу. Ведь дружба — это ценный дар! " - Ребята, а как вы думаете, почему говорят, что дружба – это светлый мир? Да, на нашей планете Земля должны быть дружба и мир и не должно быть войны.. А вы знаете, что в некоторых странах сейчас идет война? Как вы думаете, людям там хорошо или плохо? Мы должны посочувствовать этим людям и пожелать им мира. Наша земля большая и необъятная, на ней есть много всего необычного и таинственного. И кто же по вашему все эти тайны пытается разгадать? Правильно –люди! На нашей земле живет очень много разных людей – разных национальностей. (слайд №2) -А люди на планете Земля похожи? - А в чем же различие? Люди живут в разных странах и на разных континентах. Они разговаривают на разных языках и имеют разный цвет кожи Каждый народ имеет свой родной язык, культуру, обычаи, любимые песни и танцы. (слайд №3) .</p>	<p>Дети знакомы с разными народами, населяющими планету; с элементами разной культуры этих народов; у детей сформировано планетарное мышление, толерантность (терпимость) по отношению к людям других национальностей; имеется понятийный аппарат: планета, Земля, карта, народ, страна, дружба и пр.</p>
--	--	---------------------------------	------------------	--	---

У русского человека нарисуем светлые волосы, большие голубые глаза. У негра — темный цвет кожи, вьющиеся волосы. У японца и китайца узкие глаза, темный цвет глаз и волос. У жителя Севера — раскосые глаза и меховой головной убор

-А чем они похожи?

Да они ходят на работу, в школу, в детский сад, играют, поют и т. д. И они все хотят жить в дружбе.

- А все ли люди на планете Земля, дружат?

Ребята, вот вам сейчас хорошо, тепло, уютно, сыто, а представте если все народности земного шара, не будут жить в мире и согласии, как сейчас, а будет война, вражда, людям будет плохо?

А как вы думаете как ее избежать? (ответы).

-Можно ли прожить без дружбы?

-Могут ли дружить целые страны?

- Глобус — это макет нашей планеты Земля.

-Ребята, в какой стране мы с вами живем? (Россия). Широка и необъятна наша Родина Россия! Самая красивая, “ душевная”, родная и любимая, как мама.

- Есть на карте мира и другие страны, назовите их. (Италия, Франция, Украина и др.). А сейчас поиграем в игру.

«Кто, где живет?» - Я называю страну, а вы называете народ, который там живет. Россия – россияне; Англия — англичане; Франция — французы; Италия — итальянцы
Америка — американцы, Япония — японцы; Китай — китайцы;; Индия —индейцы и т. Д. (слайд №4)
Посмотрите, как много разных государств окружают нашу страну. И со всеми странами мы стараемся дружить.

-Как называется столица России?

-А как называется город, в котором мы живем?

-Это наша малая Родина.

-В нашем городе Североуральске проживают много разных народов. Может кто-то встречал на улицах нашего города людей из других государств? А как вы догадались?

-В России всегда жило много разных народов или еще говорят, национальностей. Все они хорошо говорят на русском языке, но у них есть и свой национальный язык.

-Как вы думаете, из какой страны эта девочка? (Ответы детей: из Японии.)*(слайд№5)*- Как вы догадались? (Ответ детей: узкий разрез глаз, национальная одежда и прическа.)- Совершенно верно, эта девочка из Страны Восходящего Солнца — Японии. Там высокие красивые горы и необычные многоярусные храмы, дома *(показ слайдов: буддийский храм, дом)*. Эта девочка многое могла бы рассказать нам о своей стране, только как же мы ее поймем? (Выслушиваются варианты ответов детей.)*(слайд№6)*- Мы смогли бы понять друг друга с помощью языка нашего лица (мимики) и рук (жестов... Давайте пошлем ей наше приветствие. В Японии люди приветствуют друг друга поклоном корпуса. (Воспитатель демонстрирует детям, а те повторяют: приветствуют друг друга и гостей)

Негры*(слайд№7)*

Эскимосы (монголоидная раса).*(слайд№8)*

-Посмотрите на экран! Как вы думаете, куда мы попали? (Ответы детей: на север)

Воспитатель: Подумайте и ответьте, почему эти люди так тепло одеты? (Ответы детей: холодно)

- Как называется народ, живущий на Севере? (Ответы детей: ханты, манси, Эскимосы)

Воспитатель: Вы знаете, ребята, у эскимосов очень необычные дома. Их жилище называется иглу, а ханты живут в чумах, манси в ярангах. (слайд№9)

Эскимосы строят жилище свое из больших обточенных кусков льда. В нем раскладывают меховые шкуры и даже разводят огонь. Суровый мороз снаружи не даст растаять толстым слоям снега, и пурга не страшна. А еще эскимосы любят охотиться и ловить рыбу.

Игра: Полярная сова находится в углу комнаты. Остальные играющие – евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают по комнате, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой. Правила игры: громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

Заключительная часть (Вывод)

- Действительно, мы такие разные — взрослые и дети Земли:мы разговариваем на разных языках; по-разному одеваемся; выглядим по-разному; у нас разные жилища (дома) ; мы живем в разных уголках земного шара. Но всем нам важно дружить и жить в мире.

	Обучение грамоте	<p>Тема. Знакомство детей со словом</p>	<p>Материалы и оборудование: проигрыватель для аудиозаписей; красиво оформленная шкатулка, в ней картинки-загадки; кукла; медвежонок; фотография медведя; набор картинок «Веселая зарядка», изображающие человеческую фигуру в движении; в конспекте использована дидактическая игра автора И. Токмаковой «Добавь словечко»; разминка Е. и С. Железновых «Мы ногами топ-топ-топ».</p>	<p>- Ребята, вокруг нас много разных предметов, и о каждом предмете мы можем сказать. Я вам сейчас буду показывать картинки и спрашивать «Что это?», а вы мне отвечайте одним словом (указываю на разные неодушевленные предметы). Дети отвечают, например, книга, стол, мяч и т.д.</p> <p>- Как можно спросить про эти предметы? Что это?</p> <p>- А сейчас я вас спрошу иначе «Кто это?» (показываю картинки, указываю на одушевленные предметы: птичка, рыбка, кошка, показываю рукой на няню, на детей, на себя). Как можно спросить? Кто это?</p> <p>- Теперь я вам буду называть разные предметы, а вы задавайте мне вопрос «кто?», «что?» (Таким образом, подвожу постепенно детей к понятию «живой», «неживой»).</p> <p>Подводим итог:</p> <p>- Все слова, обозначающие неживые предметы, отвечают на вопрос «что?», а слова обозначающие живые предметы, отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Физминутка «Веселая зарядка», на карточках схематично изображены человечки в разных позах. Детям нужно повторить такие же движения.</p> <p>Слушайте внимательно до конца каждую загадку и ответьте на вопросы «кто это?», «что это?». Живой это предмет или неживой?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Что всегда идет, а с места не сойдет? (часы) •Зимой и летом одним цветом? (ель) •Всех я во время бужу, хоть часов не завожу? (петушок) •Красные лапки щиплют за лапки? (гусь) •В воде она живет, нет клюва, а клюет? (рыба) •Без языка, а говорит, без ушей, а услышит? (телефон) <p>Далее предлагаю детям самостоятельно придумать или вспомнить загадку и задать ее всем детям. Дети загадывают и отгадывают. Называют живой это предмет или неживой.</p>	<p>Приобретение умения вслушиваться в звучащее слово. Умеет задавать и различать вопросы «Кто это?», «Что это?». Различает «живой», «неживой» предмет. Говорит каждое слово отчетливо, ясно, внятно.</p>
--	------------------	--	--	---	--

Физминутка «Мы ногами топ-топ-топ», дети под музыку выполняют упражнения:

Мы ногами топ топ топ, Мы руками хлоп хлоп, хлоп,
И туда и сюда повернемся без труда. Мы головками кивнем, Дружно ручками махнем,
И туда и сюда повернемся без труда. Мы подпрыгнем высоко Прыгать вместе так легко
И туда и сюда повернемся без труда.

- Сейчас, я произнесу слово, а вы скажите, что оно значит, как вы его понимаете. Слушайте, книга! Что означает это слово? (Ответы детей).

- Правильно, вы хорошо понимаете, что значит слово книга, какое значение, смысл оно имеет.

- Теперь, я произнесу разные звукосочетания. Слушайте: на, му, рум, по, ба и т.п. Скажите, понятно ли, что они значат, какое имеют значение, смысл? (Ответы детей).

- Это не слова, это просто звукосочетания, слоги, которые сами по себе, отдельно друг от друга ничего не значат, не имеют смысла. А когда слоги вместе они составляют слова, а каждое слово имеет значение, смысл.

- А давай поиграем в игру "Добавь словечко".

Ложка - это ложка, ложкой суп...(едят)

Кошка - это кошка, у кошки семь...(котят).

Тряпка - это тряпка, тряпкой вытру...(стол).

Шапка - это шапка, оделся и пошел...

А я придумал слово, смешное слово - плим.

И повторяю снова - плим, плим, плим.

Не прыгает, не скачет плим, плим, плим,

И ничего не значит плим, плим, плим.

- Что такое "плим"? Правильно, это слово ничего не обозначает. (Детям предлагается сказать слово "плим" с разной интонацией). **Заключительная.**

- Спасибо, мне понравилось, как мы сегодня играли.

Сегодня мы узнали столько нового (здесь можно спросить нескольких детей, что нового они узнали). Подвести итог.

<p>Среда 28.04.21</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>“ Путешествуя, играем”</p>	<p>Раздаточный материал: - цветные карандаши, - листочки бумаги в крупную клеточку.</p>	<p>Письмо от Сороки <i>“Дорогие ребята, здравствуйте! Очень хотим побывать у вас в гостях и пригласить в путешествие по удивительно красивой стране математики, но нас заколдовали, и не можем к вам прийти. В стране математики случилась беда – его захватили злые волшебники. Жителям нашей страны нужна помощь. Мы надеемся, что вы не оставите нас в беде, и пройдете все испытания, которые встретятся вам на пути, и сможете расколдовать нашу стану и освободить её жителей. Жители страны математики.</i> Воспитатель : А чтобы попасть в страну математики, нам необходимо совершить путешествие и выполнить задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляемся в путь. «Счастливого пути». Ребята вы любите математику? <i>(Ответ ты детей.)</i> Уверены в своих силах и знаниях? <i>(Ответ ты детей.)</i> Тогда отправляемся в математическую страну! Ребята, вы любите путешествовать? - Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие . Отправимся в дальнейшее путешествие на «Летучем корабле». «Летучий - корабль» полетит лишь в том случае, если дети скажут заклинание. Оно станет волшебным лишь после того, как вы выполните задание. Ориентировка во времени. Назовите части суток. (Утро, день, вечер, ночь) – Какой сегодня день недели? – Какой был вчера день недели? – Какой будет завтра день недели? – Какой день недели будет послезавтра? – Какие времена года знаете? Назовите. – Сколько месяцев в году? Назовите. Молодцы, все справились с заданием, и мы можем продолжать путешествие!</p>	<p>Умеет считать до 10 и обратно; знает геометрические фигуры (круг , овал , квадрат , прямоугольник, треугольник), называет дни недели, времени года. Умеет ориентироваться на листе бумаги. Умеет находить решение и делать выводы. Развинуто внимание, логическое мышление, память и речь.</p>
-----------------------	--	--------------------------------------	--	--	---

Задания считая устно:

1.Как-то вечером к медведю,

На пирог пришли соседи:

Еж, барсук, енот, “косой”,

Волк с плутовкою лисой.

А медведь никак не мог,

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел,

Он считать ведь не умел...

Помоги ему скорей,

Посчитай-ка всех друзей!

2.Вышла курочка гулять,

Повела своих цыплят.

7 бежали впереди,

3 осталось позади

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

3.Высоко задравши нос

Заяц шесть морковок нёс,

Спотыкнулся и упал –

Две морковки потерял.

Сколько морковок у зайца осталось? (4)

4.В сад девять пчёлок прилете

Одна из них на клумбу села,

Все остальные через сад

К себе на пасеку спешат.

Так сколько ж пчёл летит из сада?

Нам сосчитать тех пчёлок надо. (8)

5.Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду?(8)

6.Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать? (4)

7.Пять ворон на крышу сели,
 Две еще к ним прилетели,
 Отвечайте быстро, смело:
 Сколько всех их прилетело? (7)
 Сколько у трех мышей ушей?

8.Росли 4 березы.
 На каждой березе по 2 больших ветки.
 На каждой ветке по 2 яблока.
 Сколько яблок на березе?

9.Стоит клен. На клене две ветки,
 на каждой ветке по две вишни.
 Сколько всего вишен?

«Пальчики здороваются».
 Кулачки мы вместе сложим –
 Нашим пальчикам поможем,
 Разогнуться и подняться.
 И друг с другом повстречаться
 Снова кулачки прижмем
 Разгибаем, загибаем
 Снова в кулачки сжимаем.
 Заниматься продолжаем.

Задание.

4. “Где правая, где левая”.
 Дети работают за столами. У каждого ребёнка листочек,
 цветные карандаши. Ориентировка на листе. (квадрат,
 прямоугольник, овал, круг, треугольник, трапеция)
 Молодцы, все справились с заданием, и мы можем
 продолжать путешествие.

Физкультурная минутка.
 Мы сначала будем хлопать
 А затем мы будем топать
 А сейчас мы повернёмся
 И все вместе улыбнёмся.

5. Воспитатель : Вот мы с вами и подошли к последнему
 испытанию.

Здесь нас ждут с вами загадки:

- Сколько спинок у трех свинок? (3)
- Сколько хвостов у двух котов? (2)
- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
- Сколько рогов у двух быков? (4)
- Сколько ушей у трёх мышей?(6)
- Сколько лап у двух медвежат?(8)
- Сколько орехов в пустом стакане?(0) (Ответы

				<p>Сколько задних лап у двух зайчат? (4) - Сколько домишек у ста муравьишек? (1) - Сколько ушей у трёх мышей?(6) - Сколько лап у двух медвежат?(8) - Сколько орехов в пустом стакане?(0) (Ответы детей.) Мы с вами освободили жителей волшебной страны, расколдовали их страну. «Молодцы!» На этом наше путешествие закончилось.</p> <p>- Давайте поговорим о наших невероятных приключениях. - Ребята, какое задание было самым интересным? - Какое задание вам показалось самым сложным? - А какое было самым легким? - А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? - А за разговорами мы и не заметили, как мы с вами оказались в детском саду. Я вас всех благодарю за активное участие.</p> <p>-Рефлексия . Дети если вам понравилось наше путешествие то прикрепите солнышко, если нет, то прикрепите тучку. (на мольберте солнышки и тучки) - поощрение.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Тема "Путешествие в бумажную страну"</p>	<p>Оборудование. Прямоугольные листочки бумаги одинакового размера разных видов. Бумага: оберточная (подарочная, конфетный фантик); газетная, картон, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся, санитарная (салфетка, туалетная бумага), альбомная, копировальная бумага, карандаши, ножницы, трафареты животных, вода (в ёмкости).</p>	<p>Беседа: В. Показывает детям кораблик, сделанный из бумаги, читает отрывок из стихотворения Владимира Юркова “Бумажный кораблик”. Кораблик непрочный, кораблик бумажный В потоке огромном несётся отважно К неведомым странам, в чужие места. Кораблик бумажный с названьем – “Мечта”. В. Ребята, предлагаю вам отправиться на этом бумажном кораблике в путешествие в бумажную страну. Вы согласны? Тогда смелее в путь. Дети, садятся за <u>столы</u>. (На <u>столах</u> у них лежат образцы бумаги разных видов). В. В бумажной стране много бумаги. Возьмите бумажные листочки в руки. Рассмотрите их, потрогайте, погладьте. В. Вся бумага одинаковая? Дети. Нет. В. Чем отличаются листочки? (Ответы детей) В. Поиграем в игру “Найди такой же листочек, как я”. Сейчас, возьми один из листочков бумаги в руки, назови его, и я найду такой же и отложу его в сторону. Так мы будем играть пока все листочки бумаги не кончатся. (предлагается для игры бумага разных видов. Оберточная, газетная, картон, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся, санитарная, альбомная). Ребенок: У меня в руках кусочек газеты. (Все дети находят газетную бумагу). И т.д. В. Из чего делают бумагу? (Ответы детей). В. Как вы думаете, люди сначала научились писать, или придумали бумагу для письма? (Ответы детей). Рассказ: В. В древние времена люди редко ездили из одной страны в другую. Телефонов тогда тоже еще не было. Но им нужно было общаться. Они писали друг другу письма. Писать люди научились гораздо раньше, чем изобрели бумагу.</p>	<p>Сформировано представление о свойствах бумаги, её видах. Развито умение обследовать предмет, умеют делать выводы на основе эксперимента. Знакомы с историей бумаги; с копировальной бумагой. Развито логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, Свободно отвечают на вопросы. Развита координация движений, мелкая моторику рук. Умеют самостоятельно, проводить опыты и эксперименты. Сформирован интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему. Воспитанно бережное отношение к изделиям из бумаги.</p>
---	---	---	---	--

-В Греции писали на сырых глиняных плитках, или на дощечках, залитых воском. На них буквы выдавливали острой палочкой. (Показ презентации).

-В Египте на берегах реки Нил растут тростниковые растения под названием папирус, которые напоминают нашу осоку, только много больших размеров. Листья папируса разрезали на кусочки и склеивали между собой. Длина склеенных полосок папируса достигала сто шагов. (Показ презентации). -На таких полосках писали долгое время, пока в Турции в городе Пергам не изобрели пергамент. (Показ презентации). Пергамент изготавливали из кожи целых стад телят и овец. (Показ презентации).

-А на Руси писали на берёзовой коре – бересте. (Показ презентации).

-Впервые бумага была изобретена в древнем Китае. Изобрел ее китаец Цай Лунь. (Показ презентации). Бумагой восхищались все страны, но китайцы держали в тайне чудесный способ ее изобретения.

-Прошло много времени, пока секрет изготовления бумаги узнали все. В наше время бумагу по китайской технологии изготавливают на специальных бумажных фабриках из деревьев. (Показ презентации).

Мы с вами должны бережно относиться к бумаге, не тратить ее зря. Бережным отношением к бумаге мы спасаем деревья. Помните об этом.

В. Какие предметы, сделанные из бумаги есть в нашей группе или у вас дома?
(Дети перечисляют бумажные предметы) (плакат, письмо, альбом, книга, деньги , салфетка, упаковка , коробка, обои и т.д.)

Вопрос-ответ:

В. Может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги?

Дети: Нет, не может.

В. Как вы думаете, почему из бумаги не делают [мебель](#), не шьют одежду? (Различные варианты ответов детей).

Физкультминутка.

В. Поиграем в игру: “**Бывает, не бывает**”.

Если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши. Если нет, приседаете.

Будьте внимательными :

Бумажная книга	Бумажный стул
Бумажные обои	Бумажная обувь
Бумажный фантик	Бумажное пальто
Бумажная газета	Бумажный шкаф
Бумажный альбом	Бумажное яблоко
Бумажные деньги	Бумажная дверь.

В. А теперь мы с вами с помощью опытов вспомним свойства бумаги.

Опыт №1 "Бумага мнется"

А сейчас проведем опыт: возьмите по одному листу бумаги разной плотности и сомните ее. У всех бумага смялась? А всем легко ее было смять? Как вы думаете, почему у одних бумага легко смялась, а у других нет? Значит делаем **вывод**: бумага мнется, чем толще бумага тем она труднее мнется, а теперь попробуйте разгладить лист бумаги. (полезно мять бумагу для поделок, нельзя мять книги и тетради) Это первое свойство бумаги.

Опыт №2 "Бумага рвется"

Возьмите бумагу и начните рвать. Какую бумагу легче рвать, плотную или тонкую?

Вывод: картон толще, чем бумага. Бумага рвется в зависимости от толщины: чем тоньше бумага, (дети договаривают) тем легче она рвется,

Второе свойство бумаги бумага рвется .

Пальчиковая гимнастика

Мы бумагу рвали, рвали.

Мы бумагу мяли, мяли,

Так, что пальчики устали.

Мы немножко отдохнем,

И опять ее порвем.

Опыт 3 "Бумага режется"

Сейчас мы попробуем разрезать два вида бумаги картон и тонкую бумагу. Сначала режем тонкую бумагу. Теперь попробуем разрезать картон (толстую бумагу). Какую бумагу было легче резать?

Какую труднее? Какой сделаем вывод? **Вывод:** картон толще, чем бумага. Бумага режется в зависимости от толщины: тонкая бумага режется легче, картон - труднее. Третье свойство.

Опыт 4 "Бумага намокает"

для следующего опыта нам понадобится вода. Опустите в воду сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги. Что произошло? Вся бумага намокла? Какая бумага намокла быстрее?

(Ответы детей)

Вывод: тонкая бумага намокла быстрее и распалась, бумага потолще тоже намокает, но ей потребуется больше времени. Дети: бумага боится воды, бумага материал непрочный. Четвёртое свойство.

Опыт №5 "Бумага летает"

Дыхательная гимнастика по методике А.Н.

Стрельниковой.

Может ли бумага летать? Для этого нужно подуть на полоски бумаги. Взяли их в руки. Приготовились.

Правила выполнения упражнений гимнастики: как надо дышать? Дыхательная гимнастика.

Сейчас мы подуем на бумажные комочки. Понаблюдаем за их движением

На комочек дуй легонько,

Будет двигаться тихонько.

На комочек дуй сильнее,

Побежит он веселее.

В. Итак, мы с вами провели опыты и вспомнили о некоторых свойствах бумаги.

В. А сейчас я вас познакомлю с новым свойством бумаги. Нарезу бумагу тонкими полосками. Возьму одну полоску, прижму ее к ножницам и протяну ножницы по бумаге. Что получилось?

Дети. Бумага скрутилась.

В. Бумага может скручиваться. Это тоже ее свойство.

В: У меня есть интересная бумага. Вот такая. (Показывает копировальную бумагу)

В. Вы встречались с ней раньше?

В. Как вы думаете, для чего она нужна?

В. Бумага нужна для получения нескольких штук одного и того же изображения – копий.

В. Обследуем копировальную бумагу.

В. Какие стороны у бумаги?

Совместно с детьми делаем вывод, что одна сторона у копировальной бумаги “жирная”, с краской, а другая “матовая”.

В: Я буду рисовать рисунок. Возьму один лист бумаги. Чтобы нарисовать два рисунка, сколько нужно взять листов бумаги?

Дети: Два.

В. Для того чтобы рисунки получились одинаковые между листами положу копировальную бумагу. Как вы думаете, какой стороной нужно положить копировальную бумагу? (Проверяем две версии и делаем вывод – копировальную бумагу нужно положить на лист жирной стороной, потом положить еще бумагу и тогда можно рисовать). *Дети складывают бумагу, рисуют рисунок по трафарету.*

Рассматривают работу.

В. Сколько рисунков у вас получилось?

В. Как вам удалось это сделать?

В. Нам нужно собираться в обратный путь. Расскажите, что вам больше всего запомнилось в бумажной стране?

Подведение итогов: наше сегодняшнее занятие было посвящено бумаге. Ребята, что вы нового узнали о бумаге? Что вам больше всего понравилась выполнять ?
 Какими свойствами обладает бумага?_

Дети: Бумага мнется.
 Бумага рвется.
 Бумага можно резать.
 Бумага намокает.
 Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая.

В. отмечает работу детей, на ваших столах лежат смайлики с улыбкой и грустный, поднимите смайлик, который соответствует вашему настроению!

В. Наш кораблик “**Мечта**” отправляется в обратный путь. Спасибо.

<p>Четверг 29.04.2021</p>	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: «Дружат дети всей Земли»</p>	<p>Используемое оборудование: мультимедийный комплекс, карточки для выполнения движений в игре «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», картинки с людьми в национальных костюмах и узоры к костюму, аудиозапись музыкальных произведений о «Дружбе».</p>	<p>Беседа: В. Я хочу вас пригласить в увлекательное путешествие, в страну под названием «Дружба». Закройте глаза и послушайте стихотворение:</p> <p>«Дружба — это тёплый ветер, Дружба — это светлый мир, Дружба — солнце на рассвете, Для души весёлый пир. Дружба — это только счастье, Дружба — у людей одна. С дружбой не страшны ненастья, С дружбой — жизнь весной полна. Друг разделит боль и радость, Друг поддержит и спасёт. С другом — даже злая слабость, В миг растает и уйдет. Верь, храни, цени же дружбу, Это высший идеал. Тебе она сослужит службу. Ведь дружба — это ценный дар!»</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет.</p>
---------------------------	---	--	---	---	--

Откройте глаза. Вот и попали мы с вами в страну «Дружба», рассаживайтесь на места.

В. Ребята, а как вы думаете, почему говорят, что дружба – это светлый мир?

Да, на нашей планете Земля должны быть дружба и мир и не должно быть войны.

В. А кто живет на планете Земля? (слайд №1)

Правильно люди. А люди на планете Земля похожи?

В. А в чем же различие?

Люди живут в разных странах и на разных континентах. Они разговаривают на разных языках и имеют разный цвет кожи (слайд №2).

В. А чем они похожи?

Да они ходят на работу, в школу, в детский сад, играют, поют и т. д. И они все хотят жить в дружбе.

В. А все ли люди на планете Земля, дружат?

-Можно ли прожить без дружбы?

-Могут ли дружить целые страны?

-В какой стране мы живем? (Россия, Мы Россияне).

(слайд №3) Посмотрите, как много разных государств окружают нашу страну. И со всеми странами мы стараемся дружить.

-Как называется столица России?

-А как называется город, в котором мы живем?

-Это наша малая Родина.

-В нашем городе Иваново проживают много разных народов. Может кто-то встречал на улицах нашего города людей из других государств? А как вы догадались?

В. В России всегда жило много разных народов или еще говорят, национальностей. Все они хорошо говорят на русском языке, но у них есть и свой национальный язык.

- А знаете ли вы, что в нашем детском саду есть дети разных национальностей? Их имена отличаются от русских: Джан - из Азербайджана, Сандро и Давид - из Грузии, Сирануш, Хамзат, Арсен - из Армении, Амина, Юсуп, Петимат, Ясмينا - из Чеченской республики.

В. Все народы в России живут в мире, дружат. А вы знаете, что в некоторых странах сейчас идет война? Как вы думаете, людям там хорошо или плохо?

В. Мы должны посочувствовать этим людям и пожелать им мира. Наше путешествие подошло к концу, я вам предлагаю поиграть в игру «Колечко». Тот, кому приходит колечко говорит родственные слова к словам: дружба, мир, доброта.

<https://www.maam.ru/blogs/download26828.html>

<p>Пятница 30.04.2021</p>	<p>«Художественное творчество» (конструирование)</p>	<p>Тема: «Дружные ребята».</p>	<p>Материал: Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки, картинка с изображением детей.</p>	<p>Стихотворение «Друг» Друг – это тот, кто тебя понимает. Друг – это тот, кто с тобою страдает. Друг не покинет тебя никогда Друг остаётся с тобою навсегда.</p> <p>Беседа: - О чём это стихотворение? Правильно, это стихотворение о друге. Когда люди дружат, они хотят быть вместе. Они интересуются друг друга. Настоящие друзья понимают тебя и помогают тебе. А с чего начинается дружба? (с улыбки) - Давайте улыбнемся, пусть у нас будет хорошее настроение! Встанем в хоровод и споём песню «Улыбка». - Ребята расскажите о своих друзьях. (рассказ детей) - Ребята вы, наверное, догадались, что мы сегодня будем лепить фигуру ваших друзей, то есть мальчиков и девочек. Но перед тем как приступить к работе, необходимо размять пальцы рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мои пальчики" Вот все пальчики мои, (поворот кистей рук) Их как хочешь, поверни – И вот так, и вот так – (хлопок перед собой, лёгкий хлопок по столу, повторить повороты кистей рук) Не обидятся никак! (руки перед грудью, пальцы в замок. Руки вперёд, ладони вперёд) Раз, два, три, четыре, пять, (круговые движения кистью, пальцы в замок) Не сидится им опять. («моторчик», вращающие движения рук) Постучали, (пальцы друг о друга) Повертели, (поворот кистей рук) И работать захотели, (встряхнув, движения кистью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеют создавать в лепке образ человека, передавать пропорции тела человека. - лепят мелкие детали – губы, брови, глаза, нос. - Развивать сенсомоторный опыт. - Развита мелкая моторика пальцев рук. - умеют оценивать свою поделку и поделки своих товарищей, в соответствии поставленной задачей. <p>Находят сходства и различия.</p>
-------------------------------	--	---------------------------------------	---	--	--

				<p>Приступаем к лепке. Сначала из кусочка белого или жёлтого пластилина круговыми движениями раскатываем шар – голова.</p> <p>Теперь делаем из пластилина глаза, брови, рот, нос. Берём пластилин того цвета, каким цветом глаза вашего друга. Лепим коричневым цветом брови, красным – рот, белым – нос.</p> <p>Дальше делаем волосы: можно скатать длинные тонкие колбаски, а можно скатать шарик сплющить его и примазать к голове.</p> <p>Затем выбираем кусок пластилина, понравившегося вам цвета и раскатываем прямыми движениями толстую колбаску – платье девочки или рубашка мальчика.</p> <p>У детей воспитатель интересуется, какого цвета пластилин они выбрали.</p> <p>Получившуюся толстую колбаску-платье снизу защипываем по диаметру, а сверху зауживаем и сглаживаем пальцами. А рубашку не надо защипывать. Голову прикрепляем к платью и рубашке.</p> <p>Затем скатываем две одинаковые колбаски из пластилина – это руки, прикрепляем по бокам к платью и рубашке. Можно развести руки в стороны, одну руку поднять вверх, а другую опустить вниз.</p> <p>Так же изготавливаем ноги, скатываем две одинаковые колбаски, потолще, чем для рук и с одной стороны сгибаем, чтобы получить ступни. Прикрепляем ноги к основанию платья.</p> <p>Кто лепит мальчика, лепим брюки. Берём любого цвета пластилин, скатываем две одинаковые колбаски, потолще и прикрепляем брюки к рубашке.</p> <p>Рефлексия:</p> <p>В конце занятия рассмотреть готовые работы.</p> <p>Предложить ребятам выбрать фигурки, выполненные наиболее выразительно, и объяснить свой выбор.</p>	
--	--	--	--	--	--