

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Юридический адрес: 624480 Свердловская обл., г. Североуральск ул., Каржавина д.20А
Фактический адрес: 624480 Свердловская обл., г. Североуральск ул., Каржавина д.20А
624480 Свердловская обл., г. Североуральск ул., Буденного 8
Сайт <http://3svur.tvoyasadik.ru/>; Электронная почта: mdou3_raduga@mail.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

по результатам деятельности

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3»
за 2016-2017 учебный год.

Составитель:
Росолова Елена Владимировна
Заведующий МАДОУ № 3

Североуральск 2017 г.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детский сад № 3» (сокращенное название МАДОУ № 3).

Юридический адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Каржавина 20 А.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МАДОУ имеются функциональные помещения:

Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.

Кабинет заведующего, заместителя заведующего по ВМР, заведующего по хозяйству, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда.

Медицинский и процедурный кабинеты.

Спортивный зал, музыкальный зал, оборудование и инвентарь для физкультурных и музыкальных занятий.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Режим работы учреждения представляет собой годовой цикл: с сентября по май -учебно -воспитательная работа, с июня по август -летняя - оздоровительная работа; пятидневную рабочую неделю с 07-30 до 17 -30 часов. По запросам родителей функционирует дежурная группа с 07-00 до 17-30 часов. Режим дня составлен с расчётом 10-часового пребывания ребёнка в детском саду. (СанПиН 2.4.1. 2660-13).

Режим работы учреждения для группы оздоровительной направленности (санаторная разновозрастная): с понедельника по пятницу, время пребывания детей в учреждении: с 07.30 до 19.30. (12 часов).

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно- правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Учредитель	Администрации Североуральского городского округа
Лицензия, срок ее действия	Серия № 66Л01 рег. № 0005822

В ДООУ, согласно лицензии:

- количество групп 11 на 214 мест
- списочный состав детей 187 ребенка:

Группа	Возрастной модуль	Количество
Первая группа раннего возраста № 1	1,5-2года	18
Первая группа раннего возраста № 2	1,5-2года	17
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	18
Вторая младшая группа № 1	3-4 года	14
Вторая младшая группа № 2	3-4 года	16
Средняя группа № 1	4-5 лет	23
Средняя группа № 2	4-5 лет	16
Старшая группа	5-6 лет	25
Подготовительная группа №1	6-7 лет	18
Подготовительная группа №2	6-7 лет	12
Санаторная (туберкулезная)	разновозрастная	10

Педагогический состав:

Старший воспитатель-1
Воспитатели - 20
Учитель-логопед – 1
Музыкальный руководитель -1
Педагог-психолог -1
Инструктор по Физическому развитию - 1

Административный состав:

Заведующий -1
Заместитель заведующего по ВМР
Заместитель заведующего по хозяйству
Медицинские работники:
Медицинская сестра- 1

1.3. Информация о наличии правоустанавливающих документов

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012г. № 390;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 3» г. Североуральска.

Локальные акты ДОУ пересматриваются, утверждаются в соответствии с изменениями законодательства. Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте ДОУ <http://3svur.tvoyasadik.ru/>:

1.4. Сведения о качественном составе педагогических работников Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование			Среднее профессиональное		
	Педагогическое	Другое		Педагогическое	Другое	
25	6	1	28%	15	3	72%

В коллективе 7 (28%) педагогов получают высшее педагогическое образование, являются студентами Уральского Государственного Педагогического Университета, год окончания 2018.

В ДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Организованы различные формы обучения для всех категорий работников: семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, методические объединения, педагогические советы.

Педагоги прошедшие курсы повышения квалификации:

ФИО	Должность	Программа курсов
Булдакова О.Н	Старший воспитатель	<p>ГАОУ ДПО «Институт развития образования» «Проектирование деятельности педагогов дошкольного образования в соответствии с ФГОС» 2016г.</p> <p>ГАОУ ДПО «ИРО» по программе «Организация инклюзивной среды в дошкольной образовательной организации» 24 час. 2016г.</p> <p>Учебный центр ООО "Астрон" "Организация работы по непрерывному обучению детей правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 2017 г.</p> <p>ООО «Агенство информационных и социальных технологий» Учебный центр «ВСЕОБУЧ» по программе «Оказание первой помощи обучающимся в образовательных организациях» 2017 г.</p>
Кезик Л.В. Тропкина И.В. Логинова Л.Б. Пасынкова О.Н. Окунева М.А Измайлова Л.А. Сайко И.В. Возмищева А.В. Конева И.Ф. Арафалова В.В. Барышева М.В. Молдованова В.В. Пермикина Н.И.	Воспитатель	<p>ГАОУ ДПО «ИРО» по программе «Организация инклюзивной среды в дошкольной образовательной организации» 24 час. 2016г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» «Оказание первой помощи обучающимся в образовательных организациях» 2017 г.</p>

Большакова А.А. Радощнова Н.Г. Краснова Л.В.	Учитель- логопед	
---	---------------------	--

Квалификационный уровень педагогов

Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы			
0		22	98%	3	2%

Педагогический стаж работников МАДОУ №3

Всего Педагогов	До 5 лет		5-15 лет		15-25 лет		25 и выше	
	25	7	28%	10	40%	3	12%	5

1. Аналитическая часть

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В 2016-2017 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ:

Формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Развитие познавательной мотивации и познавательных действий у детей через формирование представлений об окружающем мире в процессе конструирования, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности.

Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).

«Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям родного края».

В соответствии с планом работы в течение учебного года проведены 4 Совета педагогов: установочный, два тематических и итоговый. Во исполнение годовых задач проведены тематические педсоветы:

- **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ».**

ЦЕЛИ:

Провести системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно – развивающей среды для речевого развития детей.

Определить пути совершенствования работы педагогов в данном направлении.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДСОВЕТА.

1. Итоги выполнения решения предыдущего педсовета (заведующая ДОУ).
2. Вступительное слово заведующего по теме педсовета.
3. Итоги тематического контроля по выявлению форм и методических приемов, направленных на речевое развитие ребенка (справка, зачитывает заведующая ДОУ).
4. Культура речи воспитателя (старший воспитатель).

5. Результаты диагностики детей по речевому развитию (старший воспитатель).

6. Анализ создания в группах условий для речевого развития детей (учитель – логопед).

7. Итоги диагностики обследования речи детей старшего дошкольного возраста (учитель – логопед).

8. Разминка (участвуют все педагоги), (проводит старший воспитатель).

9. Кроссворд «Развитие речи» (участвуют все педагоги).

10. Обмен опытом.

11. Обсуждение проекта решения педагогического совета.

• **«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

ЦЕЛЬ: выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Провести системный анализ

педагогической деятельности по созданию предметно – развивающей среды для патриотического воспитания

Определить пути совершенствования работы педагогов в данном направлении.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДСОВЕТА.

Итоги выполнения решения предыдущего педсовета.

Вступительное слово заведующего по теме педсовета.

Результаты диагностики детей по патриотическому воспитанию (старший воспитатель).

Анализ создания в группах условий для патриотического воспитания детей).

Командная игра.

Обсуждение проекта решения педагогического совета.

К итоговому Совету педагогов все воспитатели и специалисты дошкольного образовательного учреждения подготовили аналитические отчеты. В конце учебного года педагоги сдали в методический кабинет опыт работы по взаимодействию с родителями воспитанников и конспекты итоговых занятий.

Методическая работа в ДООУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

В течение учебного года проводились консультации. На них рассмотрены следующие вопросы:

- Задачи воспитателя в адаптационный период (воспитатели групп раннего возраста)
- Организация проведения НОД по развитию речи в разных возрастных группах. Грамматически правильная речь педагога.

- LEGO - конструирование и робототехника в ДОУ - первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству.
- «Методы и приемы педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой», подготовка каждой командой сюжетно-ролевой игры по заданным темам.
- «Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности. Выводы и планирование дальнейшей работы с дошкольниками по результатам прошедшего мониторинга»

Проведен городской семинар-практикум «Современные образовательные технологии как инструмент развития познавательной сферы детей дошкольного возраста»

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА: Обобщение и распространение педагогической практики работников по применению современных образовательных технологий, направленных на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста»

ЗАДАЧИ:

Обобщение опыта работы дошкольных образовательных организаций Североуральского городского округа по применению современных образовательных технологий познавательного развития детей дошкольного возраста;

Создание условий для организация профессионального диалога педагогических и руководящих работников Североуральского городского округа по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Свой опыт работы педагоги учреждения представили по темам:

- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников на прогулке» (Кезик Л.В.)
- Презентация опыта работы по применению развивающих конструкторов LEGO в формировании математических представлений, развитию конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через образовательную робототехнику детей дошкольного возраста(Логинова Л.Б.)
- Технология «Педагогическая песочница» «Развитие познавательной и эмоциональной сферы младших дошкольников» (Окунева М.А.)
- Технология «Педагогическая песочница» «Познавательное развитие детей раннего дошкольного возраста» (Пермикина Н.И.)

Педагоги активно участвуют в семинарах-практикумах муниципального, окружного уровня, методических выставках. Участие в VII региональном интерактивном методическом семинаре «Коррекционно-развивающее обучение: опыт, поиск, развитие» ГКОУ СО «Новоуральская школа № 2» при поддержке ГАОУ ДПО СО ИРО.

Самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им

быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов ДООУ стали презентации, проекты.

Ф.И.О.	Тема
Пасынкова О.Н.	«Речевое развитие с помощью игровых обучающих ситуаций»
Барышева М.В.	«Развитие творческих способностей дошкольников с помощью изобразительной деятельности»
Кезик Л.В.	«Экспериментирование с малышами»
Тропкина И.В.	«Формирование элементарных знаний по ПДД»
Сайко И.В.	«Формирование коммуникативных качеств дошкольников»
Краснова Л.В.	«Проблемы формирования грамматического строя речи»
Логинова Л.Б.	«Применение технологии леги-конструирования в интеграции образовательных областей дошкольного образования».
Логинова Л.Б.	«Система работы по формированию связной речи.»
Кезик Л.В.	«Развитие логического мышления»
Возмищева А.В.	«ФЭМП у детей дошкольного возраста»
Радощнова, большакова, Пермикина	«Игра как средство развития речи детей»
	«Развитие логического мышления»
Филатова Т.Л.	«Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего возраста»
Окунева М.А	«Патриотическое воспитание дошкольников»
Логинова Л.Б. Арофалова В.В.	«Развитие познавательных способностей детей средствами экологического воспитания»
	«Лексическая работа на занятиях по развитию речи»
Кусова С.Д. Логинова Л.Б.	«Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников»

В системе методической работы ДООУ используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям.

В детском саду проводятся конкурсы, как среди педагогов, так и среди родителей.

- Конкурс «На лучшую подготовку к новому учебному году»
- Выставка «Совместные поделки детей и родителей, детей и воспитателей из природного и бросового материала к празднику «Осень»
- «Смотр-конкурс микроцентров по речевому развитию.

- Выставка детских рисунков, выполненных в разной технике к «23 февраля», «8 марта», «День Победы»
- «Смотр-конкурс на лучшую организацию патриотического уголка»
- Смотр-конкурс «Май в семье»

РАБОТА С СОЦИУМОМ

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
ИРО «Центр повышения квалификации»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, обмен опытом.
Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, городских семинаров, обмен опытом
Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы
Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.
Физкультура и спорт МАУ ДО ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях
МАУ ДО ЦВР	Участие в конкурсах, викторинах.
МАУ ДО «Остров»	Семинары-практикумы, консультации.
СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Дошкольное образование», электронные педагогические издания: публикация статей из опыта работы.
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах,
Детская поликлиника	Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы; Лабораторные обследования детей; Обследование детей узкими специалистами.
Санэпидемстанция	Соблюдение санитарно-гигиенических режимов

- Акция «Женщина за рулем» совместно с родителями и кружком «Светофор» Центра внешкольной работы.
- Акция «Берегите воду» совместно с экологическим движением «Зеленый дозор»

Участие в конкурсах разного уровня за 3 учебных года

№	Название конкурса, соревнований	уровень	Результат	Учебный год
1.	Интеллектуально-творческая игра «ЭкоКолобок» «Ладожское озеро» (Окунева М.А. Краснова Л.В.)	Муниципальный этап областного конкурса	II место	2014-2015
2.	Конкурс на лучшую организацию Всероссийской акции «Дерево память» посвященную памяти героев ВОВ. (Булдакова О.Н., Краснова Л.В., Филатова Т.Л.)	Всероссийский	Участие	2015-2016
3.	Конкурс рисунка «Село в порядке- страна в достатке»	Всероссийский	Ценные подарки за участие	2015-2016
4.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь»	Муниципальный этап областного конкурса	II место	2015-2016
5.	Интеллектуально-творческая игра «ЭкоКолобок» на тему «Город мастеров: будущее начинается здесь!» (Пасынкова О.Н.)	Муниципальный этап областного конкурса	III место	2015-2016
6.	Конкурс по безопасности дорожного движения для дошкольников, посвященного 80-летию Госавтоинспекции России «Зеленый огонёк» (Кусова С.Д., Логинова Л.Б., Пасынкова О.Н.)	Муниципальный	Диплом за участие	2015-2016
7.	Конкурс рисунка «Детская мечта» посвященный Дню защиты детей – 1 июня для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Североуральского городского округа. (Тропкина И.В.)	Муниципальный	Участие	2015-2016
8.	«Урок безопасности для детей и родителей» (подготовка детей к летним каникулам) (Возмищева А.В.)	Всероссийская акция	Диплом победителя	2015-2016

9.	«Безопасность детей на дороге» (Возмищева А.В., Логинова Л.Б., Пасынкова О.Н., Тропкина И.В., Кезик Л.В.)	Всероссийская акция	Диплом за участие	2015-2016
10.	Фестиваль-конкурс дошкольного творчества «Изюминка-2016» (Арафалова В.В., Филатова Т.Л.)	Муниципальный	Ценные подарки за участие	2015-2016
11.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь» (Кезик Л.В. Булдакова О.Н.)	Муниципальный этап областного конкурса	III место	2016-2017
12.	Интеллектуально-творческая игра «GREEN TEAM» правопреемник творческой игры «ЭкоКолобок» посвященный году экологии в России 2017 (Пасынкова О.Н. Булдакова О.Н.)	Муниципальный этап Областной этап	I место III место	2016-2017 2016-2017
13.	Смотр-конкурс национального творчества и сценического мастерства «Сохраняем культурное наследие великой страны» (Куприна Т.В. Арафалова В.В.)	I Всероссийский	Дипломы участникам	2016-2017
14.	Смотр-конкурс «История в картинках» Lego-конструирование в развитии речи (Краснова Л.В.)	ГАОУ ДПО СО ИРО	Дипломы участникам	2016-2017
15.	Конкурс чтецов, посвященный Дню победы в Великой Отечественной войне «Мы помним о Вас...» Литературно-музыкальная композиция «Закаты алые...» (Филатова Т.В. Логинова Л.Б.)	Муниципальный	Номинация	2016-2017

Мероприятия, в которых воспитанники детского сада приняли участие, соответствуют видам развития, которые реализуются в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое развитие), их достижения отмечены дипломами, грамотами и благодарственными письмами. Высокой активности дошкольников способствует включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс и высокий уровень квалификации педагогов и специалистов детского сада.

В поиске путей реализации задач познавательного развития, внимание МАДОУ №3 было обращено на реализацию в Свердловской области комплексной программы «Уральская инженерная школа», утвержденной указом Губернатора Е.В. Куйвашевым. Программа подчеркивает необходимость активного изучения математики, занятий исследовательской деятельностью и техническим творчеством. Изучение опыта работы инженерной школы выразилось в идее внедрения образовательной робототехники в детском саду. Опыт по использованию конструкторов Лего позволил облегчить внедрение робототехники в образовательный процесс с детьми, ведь они уже были знакомы с названием деталей конструктора, формой, различными способами соединений. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует изобретательские способности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Содержание образовательного процесса определяется Примерной основной образовательной программой Дошкольного образования, а также комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (2016г), которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ.

Основная образовательная программа, реализуемая ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОУ готовности к школе.

В течение учебного периода приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале образовательного процесса проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается достаточной культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко

трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выраживания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ. В соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществляется в разных формах непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс строился в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы, с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика на основании ООП МАДОУ. В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, паспорта групп.

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и основы дальнейшего планирования.

Для проведения данной процедуры использовались диагностические карты

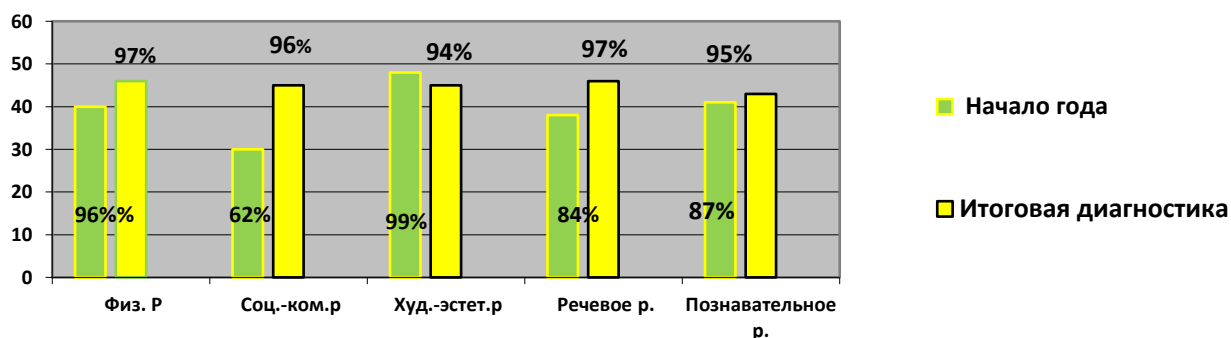
Верещагиной. Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

С целью оптимизации работы с детьми и индивидуализации образовательного процесса были замерены итоговые результаты индивидуального развития детей групп на определенном возрастном этапе. Полученные данные свидетельствуют о том, что достижения планируемых результатов соответствуют возрасту детей, а также позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми.

Итоги овладения образовательными областями детьми МАДОУ «Детский сад № 3» следующие:

- высокий уровень 52/24,3 %, средний уровень 133/62 %, низкий уровень 29/13,5 %.

Мониторинг итоговой диагностики. Дошкольные группы, сентябрь 2016 - май 2017г



Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень усвоения

программного материала каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи «Логопункт»

Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедической работы:

Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;

Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;

Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей. Заключительное логопедическое обследование было проведено в мае 2016 года, что позволило выявить уровень сформированности психических процессов на конец учебного года и отследить динамику образовательного процесса.

Все данные мониторинга зафиксированы в речевых картах детей.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

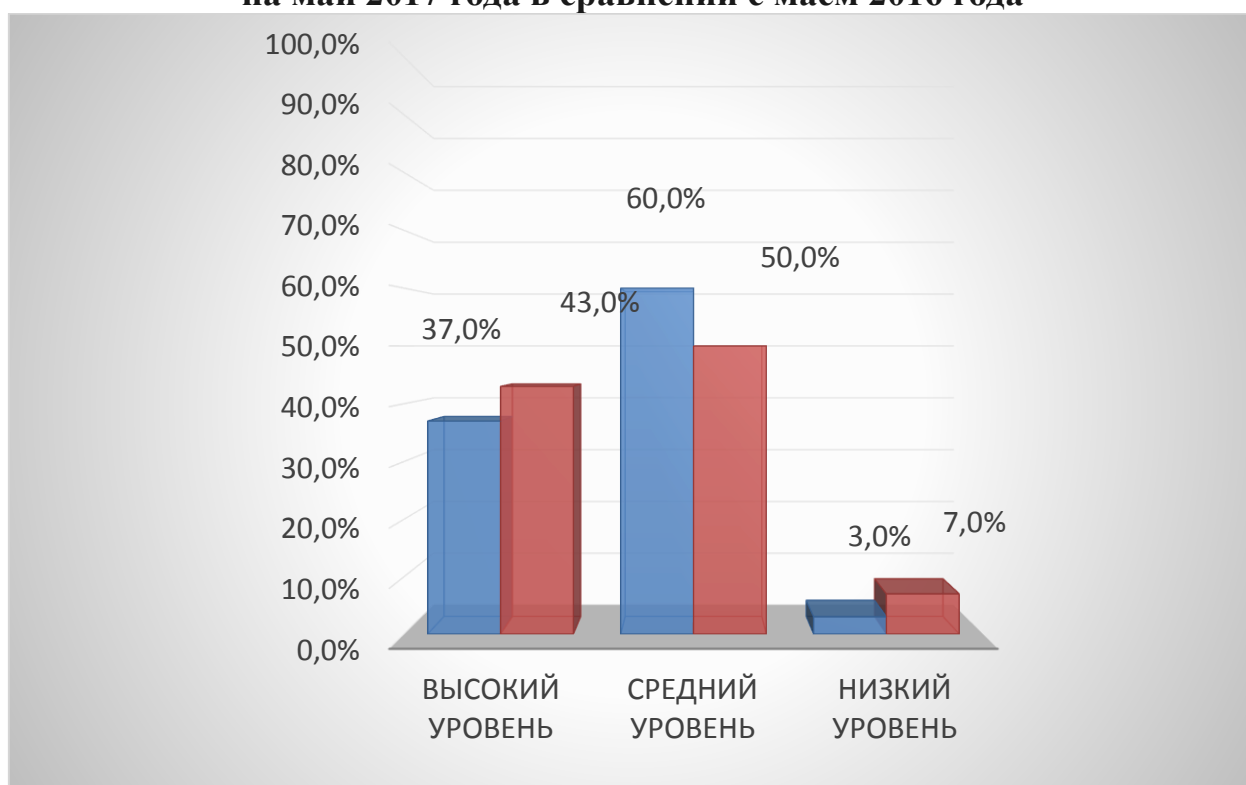
Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. интеграция образовательной, двигательной и оздоровительной деятельности на всех этапах развития и обучения детей Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.

Инструктор по физической культуре большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

Сведения о детях-инвалидах, обучающихся в образовательной организации

№ п/п	Ф.И. О. ребёнка-инвалида	дата рождения	Категория инвалидности : К- передвигающиеся на колясках; О - опорно-двигательной системы; С - нарушения зрения; Г- нарушения слуха; У- нарушения умственного развития И – иное заболевание	Образовательная организация	Форма получения образования: О - инклюзивно в обычном классе/группе/объединении; С - в специализированном классе/группе/объединении для детей с ОВЗ; Д - на дому	По какой образовательной программе обучается ООП – обычная программа; АОП – адаптированная программа; ИМ – индивидуальный маршрут (АОП для конкретного ученика)
1.	***	2010.	У	МАДОУ №3	О	ООП
2.	***	2010.	У	МАДОУ №3	О	ООП
3.	***	2011.	И	МАДОУ №3	О	ООП
4.	***	2011.	И	МАДОУ №3	О	АОП
5.	***	2011	И	МАДОУ №3	О	АОП

Результаты мониторинга физической подготовленности детей 4-7 лет на май 2017 года в сравнении с маем 2016 года



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

В 2016-2017 учебном году групповые родительские собрания проводились 3 раза. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»			
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды
2	-	1	5

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
Высшее	20%
Не законченное высшее	4%
Средне-профессиональное	65%
Среднее	8%
Незаконченное среднее	3%
2. СЕМЬИ	
Полные	70%
Неполные	15%
Многодетные	29%
Семьи с 1 ребенком	31%
Семьи с 2 детьми	46%
Неблагополучные	4%
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	
	-
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	
	2%
5. ЖИЛЬЕ	
Проживают в отдельной квартире	83%

Проживают в квартире с соседями	-
Проживают в собственном доме	10%
Снимают квартиру	7%
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	12%
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	5%

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка

ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ.

Таким образом, результаты деятельности МАДОУ в 2016-2017 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, активное участие в различного рода конкурсах, о чем свидетельствуют положительные результаты и достижения ДОУ. Стабильно повышается образовательный уровень педагогов.

Существуют и проблемы:

Кадровый потенциал:

не все педагоги владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в своей работе.

Основной целью ближайшего развития МАДОУ является:

«Психолого – педагогическое и методическое сопровождение федерального государственного стандарта дошкольного образования в условиях проблемно – развивающего образовательного пространства».

Задачи:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на интересы, инициативу и возможности каждого ребенка, учитывающей социальную ситуацию его развития и безопасность.

2. Содействие речевому развитию детей в разных видах деятельности, поддержка речевой инициативы дошкольников.

3. Продолжить развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения через повышение компетентности педагогов.

Результаты мониторинга детей раннего возраста на май 2017 года

