**Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками**

**Воспитатель: Касьянова Т.В.**

**Сентябрь, 4 неделя.**

**Тема недели:** Я в детском саду. «Здравствуйте, это Я!».

**Цель:** Формирование представлений о себе, представлений о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры общения со сверстниками и взрослыми; некоторыми представлениями о личных вещах.

**Задачи:**

**Обучающие**:Продолжать учить детей этике общения и приветствия, учить их правильно здороваться

**Развивающие:** Развивать внимание, коммуникативные способности, умение отвечать на вопросы

**Воспитательные:**Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание оказывать им помощь.

**Младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Непрерывная образовательная деятельность** | **Тема** | **Оборудование и материалы** | **Ход деятельности** | **Результат деятельности** |
| Понедельник | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование / Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | «Здравствуйте, это-Я!»  - расширять представления о себе я мальчик, я девочка;  - уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, различных его функциях.  - активизировать словарь детей (голова, руки, ноги, колени, плечи, животик, шея).  - воспитывать бережное отношение к себе, своему организму  - закреплять навык общения детей друг с другом и с взрослыми. | - иллюстрации с изображением разных людей;  - игрушка- перчатка поросенка  - цветные карандаши, альбомные листы;  - трафареты с изображением мальчиков и девочек  Пр. 1 | Дети рассматривают заранее организованную выставку иллюстраций с изображением разных людей.  Воспитатель: Здравствуйте, ребята! А куда вы смотрите, что за картинки у вас висят, кто на них изображен? (ответы детей). Действительно, здесь изображены разные люди, но если мы посмотрим на них внимательно, то увидим, что у них много общего.  (Неожиданно для детей раздается стук и воспитатель вносит из-за двери Хрюшика)  Хрюшик: Ой, дайте мне посмотреть.  Воспитатель: Хрюшик, ты что- то забыл сказать ребятам. Ребята, что забыл сделать наш гость? (поздороваться)  Хрюшик: Ну ладненько, всем приветики! А вот ваши человечки на картиночках совсем не похожи, вон одни большие, а другие маленькие, нет – не похожи.  Воспитатель: Ребята, а вы как думаете, есть у этих людей то, чем они все похожи? Давайте посмотрим на людей на картинках и назовем то, что у них одинаковое, чем они похожи (ответы детей о том, что у людей есть руки, голова, ноги и т п)  Воспитатель: Правильно. Давайте поиграем. Я буду называть часть тела, а вы показывать.  Голова (гладят себя по голове).  Лоб (трогают лоб)  Нос (трогают кончик носа).  Щёчки (трут ладошками).  Глазки (моргают).  Уши (берут себя за уши)  Руки (делают хватательные движения)  Пальчики (показывают две ладошки)  Животик (гладят живот)  Спинка (выпрямляют спину)  Ножки (топают ногами)  (дети садятся).  Воспитатель: Молодцы, вы хорошо знаете строение своего тела.  Хрюшик: Правда вы молодцы, ребята! А я тоже всё знаю, давайте покажу (показывает все неправильно, дети его поправляют)  Воспитатель вывешивает картинку с изображением человека, дети еще раз показывают, называют и объясняют функции частей тела человека.  Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сейчас нарисовать себя, а чтобы вам было полегче, я приготовила для вас трафареты. (Можно заранее подготовить обведенные силуэты на листах, по числу мальчиков и девочек)  Но они разные, как вы думаете, почему?  Дети: Потому что мы разные, есть девочки и мальчики, у кого-то волосы светлые, а у кого-то темные, мы разного роста, у нас разная одежда.  Прослушивание песенки «Из чего же, из чего же…»  муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.  Дети рисуют под музыку себя, изображая свои особенности (длинные волосы, платье, шорты, добавляют в рисунок свои увлечения. Девочки- кукол, мальчики-машинки и т п)  Воспитатель: Ребята, давайте встанем и покажем Хрюшику, какие рисунки у вас получились.  Хрюшик: Замечательные рисунки, а давайте их повесим на выставку.  Дети вешают свои рисунки в уголок творчества.  Воспитатель: А теперь, давайте встанем в круг и еще раз повторим наши части тела.Чтение стихотворения М. Ефремов «Тело человека»  Что такое наше тело?  Что оно умеет делать?  Улыбаться и смеяться,  Прыгать, бегать, баловаться…  Наши ушки звуки слышат.  Воздухом наш носик дышит.  Ротик может рассказать.  Глазки могут увидать.  Ножки могут быстро бегать.  Ручки все умеют делать.  Пальчики хватают цепко  И сжимают крепко-крепко.  Чтобы быть здоровым телу,  Надо нам зарядку делать.  Ручки мы поднимем: «Ох!»,  Сделаем глубокий вдох!  Наклонимся вправо-влево…  Гибкое какое тело!  И в ладошки вместе: «Хлоп!»  И не хмурь красивый лоб!  Потянулись-потянулись…  И друг другу улыбнулись.  Как владеем мы умело  Этим стройным, сильным телом!  Дети выполняют движения в соответствии со словами стихотворения.  Хрюшик: Ой, спасибо вам ребята, я теперь тоже знаю все части тела человека, а вы меня научите рисовать?  Дети: Конечно! | Представления детей о частях тела человека |
| Вторник | Математическое и сенсорное развитие | «Домик для Хрюшеньки»  - Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий.  -Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник в окружающей среде.  - Развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность;  -Воспитывать доброжелательность к сказочным персонажам, эмоциональную отзывчивость. | Цветные домики поросят. Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разного цвета. Полоски, длинная и короткая.  Поросенок (игрушка); | Воспитатель: Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте! " друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет! " и "Добрый день! "  Если каждый улыбнётся  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!  Воспитатель:  Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите сказки?  Мы сейчас с вами отправимся в сказочное путешествие, и сможем поиграть там.  Чтобы попасть в сказку, нам нужно будет пройти по волшебной дорожке. Внимание, когда будете идти по ней - наступать нужно только на кружочки.  Дети проходят по волшебной дорожке и садятся за столы.  - Посмотрите, кого вы видите на доске?  Дети: поросят.  Сколько поросят?  Конечно вы узнали трёх веселых поросят Ниф- нифа, Нуф-нуфа и Наф-нафа. Из сказки «ТРИ поросенка»  А рядом с ними что?  Дети: домики.  Сколько домиков?  Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что у трёх поросят есть сестричка, Хрюшенька, она не построила себе домика, потому, что не умеет этого делать, давайте ей поможем. Согласны?  Воспитатель вызывает к доске ребёнка, который показывает, как нужно строить домик.  Воспитатель: У нас есть геометрические фигуры, из которых можно построить домик.  Давайте их рассмотрим.  Воспитатель: обращаясь к ребёнку - покажи геометрические фигуры, которые лежат у тебя на тарелочке.  Ребенок показывает квадрат. Воспитатель предлагает всем детям найти в тарелочках, стоящих на столе, квадрат и показать его. Затем ребёнок показывает треугольник, и уточняет, что он будет делать из него крышу. Все дети показывают треугольники, лежащие у них в тарелочках. Последним ребёнок показывает круг. Остальные дети находят и называют геометрическую фигуру круг.  Воспитатель: из каких геометрических фигур ты построишь домик?  Ребёнок: из квадрата и треугольника.  Хрюшенька благодарит ребёнка за то, что он научил её строить дом.  Воспитатель: дети, давайте и мы построим домики.  Воспитатель: из каких геометрических фигур мы будем строить домики.  Физкультминутка.  Покажите, как вы строите домик.  Туки, туки, туки, тук раздается громкий стук,  Строим дом, дом большой с крышей он, и с трубой.  Туки тук, туки тук, раздаётся громкий стук.  Даже солнышко выглянуло из-за тучки полюбоваться на ваши домики.  Помашем солнышку, привет!  Воспитатель: посмотрите, у меня в руках две полосочки, длинная и короткая. А как же мне узнать какая из них длинная, а какая короткая?  Дети: нужно наложить одну на другую. (При необходимости воспитатель помогает). А, полосочки то эти волшебные, мы же с вами в сказке находимся. Это дорожки от домика, длинная и короткая. А куда же они ведут?  Ребята, в конце короткой дорожки положите зелёный круг, будет у нас круглая лужайка.  Воспитатель проверяет все ли дети справились с заданием. (При необходимости помогает детям).  Кто-то стучится!  Это Хрюшенька пришла, вам подарки принесла.  А, давайте Хрюшеньке наш дом покажем.  Чтобы нам домой вернуться, нужно по волшебной дорожке пройти, наступать нужно только на квадратики. | Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| Среда | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) | Лыкова И. А.  «Тили-тили тесто...»  - Знакомить детей с тестом как  художественным материалом.  - Создать условия  для экспериментального узнавания («открытия»)  пластичности как основного художественного  свойства теста.  - Развивать тактильные ощущения,  мелкую моторику. -Воспитывать любознательность,  инициативность, интерес к изобразительной деятельности. | Мягкое сдобное тесто (в начале занятия прикрыто красивой декоративной салфеткой), клеёнки, бумажные салфетки, книжка с иллюстрацией к русской народной сказке (например, «Гуси-лебеди», «Колобок»).  Пр. 2 | Воспитатель показывает детям иллюстрацию с изображением бабушки возле русской печки с пирогами (например, к сказке «Гуси-лебеди» или «Колобок»). Поясняет, что бабушка печёт пироги и поёт песенку:  Вокруг печки хожу да похаживаю,  Я на печку гляжу,  Да поглядываю.  Вот поднялся пирог,  Пирожок медовый,  Зарумянился пирог из муки из новой.  Спрашивает детей: «А из чего бабушка печёт пироги?» Снимает салфетку, прикрывавшую тесто, и говорит: «Вот тесто!» Раздаёт малышам по кусочку теста (размером с детский кулачок) и предлагает помочь бабушке месить тесто для новых пирогов. Даёт детям возможность самим месить, пошлёпывать, расплющивать, отрывать кусочки и снова соединять в целый комок, раскатывать в ладошках и т. д.).  Выкладывают на блюдо, покрытое декоративной салфеткой. Педагог благодарит детей от лица бабушки на картинке в книжке и продолжает рассказывать потешку:  Отворяла я заслон,  Отворяла,  Доставала я пирог,  Доставала.  Угощайтесь, детушки,  Угощайтесь!  Наедайтесь, милые,  Наедайтесь! | Поделки детей |
| Четверг | Коммуникативная деятельность (развитие речи, освоение культуры общения) | «В мире одежды»  - Формировать знания о сходствах и различиях одежды мальчиков и девочек. - Закрепить умение детей описывать предметы одежды, обогащение глагольного словаря, обогащение активного и пассивного словаря по теме;  - Побуждать детей самостоятельно повторять отдельные слова и фразы.  - Развивать речь, память, расширить словарный запас детей, эмоциональную отзывчивость.  - Воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место, доброе отношение к игровым персонажам, создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. | Куклы мальчик и девочка.  Предметы одежды для кукол.  Витрина магазина «одежда».  Мяч  Пакет | Ребята давайте сядем на стульчики выпрямили спины, ноги вместе, руки на колени.  Воспитатель обращает внимание на свой внешний вид.  - Посмотрите я сегодня надела платье.  Д/и «я одет в …»  - Ваня, а во что ты сегодня одет. И т. д.  - Вы мне перечислили юбки, брюки, кофты, как это все можно назвать одним словом? (одежда).  - Скажите, а где люди покупают одежду?  - У нас тоже есть магазин одежды, давайте посмотрим.  Рассматривание одежды. У витрины стоят покупатели мальчик и девочка (куклы)  - Посмотрите ребята в магазине есть покупатели – это Катя и Петя, они хотят купить себе одежду, но не могут подобрать нужное давайте поможем им выбрать то, что им подходит (при этом уточняются сходства и различия в предметах одежды, мальчики не носят платья и юбки, одежда для девочек ярче и наряднее, девочки и мальчики носят шапки, куртки, футболки, всем детям нравится красивая аккуратная одежда).  - Кате нужно подобрать одежду для девочки. Назовите, что может купить Катя? (воспитатель показывает детям платье) Что это? Платье? Кому нужно платье? Платье нужно Кате.  -А, что нужно Пете? Это что? Брюки. Пете нужны брюки? Да. Брюки нужны Пете.  - Ребята, а вы знаете как нужно обращаться с вещами, чтобы они оставались опрятными и красивыми, давайте подскажем Кате и Пете, что нужно делать.  М/П игра «Как ухаживать за одеждой»  (дети показывают имитирующие движения)  - Если одежда испачкалась, с ней что делают (стирают)  - А, потом одежду (сушат)- Если измялась – ее (гладят)- Если разорвалась … (зашивают)- Если оторвалась пуговица, то ее – (пришивают)- Что нужно сделать с одеждой, когда ее снимают? (аккуратно развесить или сложить) Катя и Петя очень рады покупкам и советам, теперь они будут всегда опрятными и красивыми, и они приготовили для вас сюрприз (воспитатель достает пакет в котором лежит мяч). Воспитатель показывает мяч, дает потрогать и предлагает поиграть. | Умение детей различать и называть предметы одежды. |
| Пятница | Изобразительная деятельность  (рисование) | «Пирожки для мишки»  -Продолжать формировать осознание своей гендерной принадлежности;  - Учить изображать предмет приёмом примакивания;  - Закреплять навыки работы красками  - Воспитывать любознательность, творческие способности | Игрушки – кукла, мишка,  листы бумаги, гуашь, кисточки,  стаканчики с водой. | Давайте разомнемся  С добрым утром, глазки! *(*дети поглаживают веки глаз.*)*  Вы проснулись? (смотрят в бинокль)  С добрым утром, ручки! (поглаживают ручки)  Вы проснулись? *(*хлопают в ладоши)  С добрым утром, ножки!  Вы проснулись? (топают ногами)  С добрым утром, солнце! (дети раскрывают солнцу навстречу*)*  Дети, к нам в гости пришли кукла Катя и мишка.  Кукла Катя сказала, что мишка очень любит пирожки и хотел бы их  нарисовать, но не умеет, поэтому пришли к нам в детский сад.  Ребята, а вы любите рисовать?  Дети. Да, любим.  Воспитатель. Хотите мы с вами сейчас нарисуем пирожки?  (ответы детей)  А мишка пусть посмотрит, как вы рисуете, и поучится.  (Воспитатель напоминает, как правильно держать кисточку,  говорит, что её нужно обмакнуть в краску и снять лишнюю  краску и приложила к бумаге – получился пирожок. Ещё раз  приложила и ещё раз. Кисточка больше не рисует, надо ещё раз  обмакнуть её в краску и опять приложить к бумаге.)  Ребята, кукле Кате и мишке очень понравилось у нас  в гостях, а ещё они научились рисовать пирожки. (кукла Катя и  мишка прощаются и уходят). | Рисунки детей |

**Приложения.**







