**Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками**

**Воспитатель: Грибанова Н. В.**

**Сентябрь, 4 неделя.**

**Тема недели:** «Наши занятия»

**Цель:** Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение обращаться к педагогу и взаимодействовать со сверстниками.

**Группа раннего возраста.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Непрерывная образовательная деятельность** |  **Тема** | **Оборудование и материалы** |  **Ход деятельности** | **Результат деятельности** |
| Понедельник | Развитие речи | «Наша Катя»*Образовательные задачи:* активизировать понимание и употребление слов, обозначающих предмет(игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них | Кукла | Показать ребёнку куклу, спросить:-Кто это? *(*кукла*)*. Ёе зовут Катя.-Назови и покажи, где у Кати глаза, волосы, какие они?*(Глаза синие, волосы тёмные (или светлые)).*-Что Катя умеет делать?*(Стоять, сидеть, ходить, хлопать в ладоши)*-Что можно делать с куклой?*(Катать в коляске, кормить, баюкать).*-Как ты будешь баюкать Катю? *(Баю-бай).*-Давай споём Кате песенку.Баю-бай, баю-бай.Спи, Катюша, засыпай.-Послушай ещё песенку про куклу.Спи, моя хорошая,Баю-баю-бай.Куколка любимая,Глазки закрывай.Я тебя раздену,Застелю кровать.Завтра встанем вместе,Будем вновь играть.(*Ю. Гарей. Колыбельная)*-С кем играет кукла Катя? Какие игрушки она любит?*(Зайку, мишку, петушка, курочку).* | Активизировать словарь: кукла, катать, мишка, зайка  |
| Вторник | Познавательное развитие | «Наше лето»*Образовательные задачи:*Дать представление о летней погоде, обобщить опыт, приобретённый за лето. Подготовить детей к теме о начале осени. Стимулировать самостоятельность. Показать, как класть свои вещи и игрушки на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно. | Фотографии и иллюстрации, связанные с детским отдыхом, отражающие разнообразные занятия детей. | Прослушать песенку «Вот оно какое, наше Лето» (Ю. Энтин, Е. Крылатов), показать движения , сопровождающие музыку.Подчеркнуть, что летом тепло, иногда даже жарко, нужно много пить, что иногда кусаются комары. Предложить изобразить, как пищат комары (зи-зи-зи), как их можно ловить (показ движений, за которым следует ребёнок). Предложить представить себе, что он жужжащая пчёлка (жи-жи-жи), собирающая нектар, и перелетать с цветка на цветок.Можно прочитать книгу И. Лазаря «У солнышка в гостях», обсудить, почему все любят, когда светит солнце, и почему хорошо, что иногда идёт дождь. |  |
| Среда | Социально-коммуникативное развитиеЭкологическое воспитание | Айболит проверяет здоровье детей*Образовательные задачи.*Начать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной, с помощью пищи, богатой витаминами. Создавать условия для различения плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей. | Кукла доктор Айболит, корзина с овощами и лимонами, ручное зеркало, разделочная доска, 2-3 тарелки, нож, тёрка. Занятие проводится перед обедом. | «Приезжает» доктор Айболит, здоровается. Пояснить детям, что доктор ходит по детскому саду и осматривает детей, выясняет, здоровы ли дети, знают ли, что болеть плохо, надо беречь здоровье, укреплять его. Айболит каждого просит посмотреть на себя в зеркало – на свои румяные щёчки, весёлые глазки, улыбку. Гладит детей по голове, по руке хвалит зато, что не болеют. Советует особенно беречься весной, для этого нужны витамины, их много в овощах и фруктах, ставит на стол корзину. Достать из корзины по одному плоду, показать детям и спросить: «Что это? Как узнали морковку? Какая морковь? Какого она цвета?» Каждый раз, когда дети правильно отвечают, надо повернуться к кукле: «Видишь, Айболит, ребята знают морковь, лук, лимон. Свеклу только забыли». Нарезать овощи и разложить по тарелкам (дети их будут есть за обедом).Занятие незаметно переходит в обед, Айболит смотрит, как дети хорошо едят. Доктор Айболит всё время говорит о том, как полезно есть овощи и фрукты, спать в хорошем проветренном помещении. Доктор слетит, как дети ложатся и засыпают. | Умение детей различать и называть овощи ифрукты |
| Четверг | Физическое развитие | «Разноцветные мячи» | Разноцветные мячи диаметром 25 см. | Дети заходят в зал, где разложены врассыпную разноцветные мячи. Педагог обращает внимание детей на пустую коробку – «домик для мячей»- и говорит, что мячи поссорились и укатились из коробки кто куда. Педагог предлагает помирить мячи и собрать в коробку, объясняет и показывает, как правильно нужно брать мяч руками, носить его, класть в коробку. Обращает внимание на цвет мяча, который кладёт в коробку и на то, что в коробке лежит много разноцветных мячей. *Бег стайкой за воспитателем.**Ходьба*Педагог предлагает детям взять мячи из коробки и выполнить упражнения с мячами.*Основная часть (6мин)**ОРУ с мячами, стоя врассыпную возле ориентиров-мячей**1.»Мяч вверх»*И. п.: стойка ноги врозь, мяч внизу.Выполнение: поднять мяч вперёд, опустить.Повторить 5 раз.*2.»Покажи мяч»*И. п.: сидя на полу, ноги врозь, мяч в вытянутых руках на коленях ребёнка.Поворот в одну и другую сторону поочередно.Выполнение: повторить по 3 раза в каждую сторону.*3. «Наклонись»*И. п.: сидя на полу, ноги врозь, мяч на коленях.Выполнение: наклон. Прогнувшись, мяч вперед, посмотреть на мяч, коснуться носков мячом.Повторить 5 раз.*4. «Прокати мяч»*И. п.: стойка ноги врозь, мяч внизу.Выполнение: покатить мяч вперёд, доползти до мяча.Повторить 1раз.*«Покружись с мячом»*Кружение с мячом в правую и левую стороны с музыкальным сопровождением. Повторить по 3разав каждую сторону. *6. «Брось мяч»*Бросание мяча об пол двумя руками. Повторить 5раз.*7. «Догони мяч»*Бросание мяча вперёд двумя руками от груди и бег за ним.Повторить 5раз.*8.П. и. «Собери мячи»*Дети стоят в одном конце спортивного зала. У педагога в руках коробка с мячами. По сигналу «раз, два, три» воспитатель выбрасывает мячи из коробки. Дети бегут за ними, каждый берёт по одному мячу, кладёт его в коробку, которую воспитатель держит на высоте поднятых рук ребёнка. Игра повторяется 3раза.*Самостоятельная двигательная деятельность детей.*Воспитатель предлагает детям поиграть с разноцветными мячами (по выбору), кому как хочется. Педагог стимулирует активность детей, демонстрируя разные двигательные действия. Продолжительность 2 мин.*Заключительная часть (2мин.)*«Какие молодцы наши мячи!»(погладить мячи сложить в коробку). Попрощаться с мячами. | Умение владеть мячом |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | «Маленькие лягушата» | Игрушечный лягушонок. **Музыкальный материал:** С. Слонимский, «Лягушки». Л. Шитте, «Лягушки». Ан. Александров, «Дождик накрапывает».**Художественный материал:**У. Шалина, «Лягушата поют». Ю. Митченко, «Лягушонок». И. Лысков, «Лягушка».**Литературный материал:**Б. Заходер, «Лягушата поют». Т. Бокова, «Лягушка». «Лягушата на дорожке» (чешская нар.поэзия).  | Педагог создаёт игровую ситуацию, показывая игрушечного лягушонка, вызывая радостные эмоции у детей. Читает стихотворение Т. Боковой «Лягушка».Лягушка-квакушка,Зелёное брюшко, Длинные лапки,Привыкла к зарядке-Прыгает, старается,Широко улыбается: «Ква!»Дети с педагогом рассматривают иллюстрации Ю. Митченко «Лягушонок». Какая лягушка? Зелёная, у неё большие глазки-пучеглазки. Что она делает? Прыгает. Звучит пьеса Л. Шитте «Лягушки». Музыка весёлая, лягушки весело прыгают по лужам: прыг-прыг, шлёп-шлёп.**Игровой самомассаж *«Превращение»*** ( О. Арсеневская):Лепим-лепим ушки-*(щиплют пальцами раковины ушей)*Слышим хорошо!Нарисуем глазки-*(мягко поглаживают брови, веки)*Видим далеко!Носик мы погладим, *(поглаживают нос)*Ротик мы погладим,*(губы, растянутые в улыбке)*И теперь мы не ребята,*(хлопают)*А лягушки-лягушата!**Весёлая гимнастика «Ква-ква»** (Е. Железнова):Прыг-прыг, две лягушкиСкакали под дождём!*(прыгают)*Прыг-прыг, две лягушкиРешили спеть вдвоём!*(напевают)*Они кивнули раз и два, *(кивают головой)*Сказали громко: «Ква!»*(вытягивают ладошки вперед)*На сытое брюшкоГромко поёт!*(Т. Бокова)*Дети слушают пьесу С. Сломинского «Лягушки». Музыка протяжная, квакающая - лягушки не спеша поют песню, громко и протяжно квакают. Рассматривают иллюстрации У. Шалиной «Лягушата поют». Затем дети под музыку протяжно исполняют звукоподражание: «Ква-а-а-а»!**Дидактическая игра на развитие тактильного восприятия:** проводится с использованием ткани различной фактур: гладкая (шёлк), шероховатая (сукно), мягкая (байка), колючая (драп). Дети прикасаются к ткани ладошкой. Педагог читает стихотворение «Лягушка на дорожке» (из чешской народной поэзии):Вот лягушкаНа дорожкеУ неё озябли ножки!Значит, ей нужныТёплые штаны:Шершавые-Суконные,Гладкие-Шелковые,Колючие-Драповые,Мягкие-Байковые!Нравятся какие?Выбирай любые!**Игровая гимнастика для глаз «Комарики»** *(дети наблюдают за лучом лазерной указки):*Вот комарик, вот какой.Закружил над головой!Вправо-влево полетел,Вверх и вниз,На пальчик сел.Сел-посидел,Опять улетел!**Пальчиковая гимнастика «Лягушонок и карандаш»** *(выполняется на столе с карандашом, имеющим грани).* Звучит пьеса Ан. Александрова «Дождик накрапывает».Дождик идет,(*ритмично стучать карандашом по столу*)ЛягушонокНа карандаше плывёт,(*ладошка ребёнка «едет» на карандаше*)Карандаш качается-*(прокат карандаша с ладошкой по поверхности стола)*Лягушонок улыбается!Карандаш - «плюх»!*(бросают карандаш на стол)*Лягушонок – «прыг»!*(хлопок по столу ладошкой)****Рисование на ткани:*** на большом полотне – основе сидит игрушечный лягушонок. Дети с педагогом выкладывают травку для лягушат – шнуры зелёного цвета.Затем педагог предлагает детям нарисовать травку для лягушонка на листах бумаги, показывает, как рисовать ватными палочками, осторожно обмакивая их в гуашевую краску, и проводить линию – травку. Дети любуются изображением. | Поделки детей |