**Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками**

**Воспитатель: Грибанова Н. В.**

**Сентябрь, 4 неделя.**

**Тема недели:** «Наши занятия»

**Цель:** Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение обращаться к педагогу и взаимодействовать со сверстниками.

**Группа раннего возраста.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Непрерывная образовательная деятельность** | **Тема** | **Оборудование и материалы** | **Ход деятельности** | **Результат деятельности** |
| Понедельник | Развитие речи | «Наша Катя»  *Образовательные задачи:* активизировать понимание и употребление слов, обозначающих предмет(игрушку), его качества и игровые действия. Учить слушать вопросы и отвечать на них | Кукла | Показать ребёнку куклу, спросить:  -Кто это? *(*кукла*)*. Ёе зовут Катя.  -Назови и покажи, где у Кати глаза, волосы, какие они?  *(Глаза синие, волосы тёмные (или светлые)).*  -Что Катя умеет делать?  *(Стоять, сидеть, ходить, хлопать в ладоши)*  -Что можно делать с куклой?  *(Катать в коляске, кормить, баюкать).*  -Как ты будешь баюкать Катю?  *(Баю-бай).*  -Давай споём Кате песенку.  Баю-бай, баю-бай.  Спи, Катюша, засыпай.  -Послушай ещё песенку про куклу.  Спи, моя хорошая,  Баю-баю-бай.  Куколка любимая,  Глазки закрывай.  Я тебя раздену,  Застелю кровать.  Завтра встанем вместе,  Будем вновь играть.  (*Ю. Гарей. Колыбельная)*  -С кем играет кукла Катя? Какие игрушки она любит?  *(Зайку, мишку, петушка, курочку).* | Активизировать словарь: кукла, катать, мишка, зайка |
| Вторник | Познавательное развитие | «Наше лето»  *Образовательные задачи:*  Дать представление о летней погоде, обобщить опыт, приобретённый за лето. Подготовить детей к теме о начале осени. Стимулировать самостоятельность. Показать, как класть свои вещи и игрушки на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно. | Фотографии и иллюстрации, связанные с детским отдыхом, отражающие разнообразные занятия детей. | Прослушать песенку «Вот оно какое, наше Лето»  (Ю. Энтин, Е. Крылатов), показать движения , сопровождающие музыку.  Подчеркнуть, что летом тепло, иногда даже жарко, нужно много пить, что иногда кусаются комары. Предложить изобразить, как пищат комары (зи-зи-зи), как их можно ловить (показ движений, за которым следует ребёнок). Предложить представить себе, что он жужжащая пчёлка (жи-жи-жи), собирающая нектар, и перелетать с цветка на цветок.  Можно прочитать книгу И. Лазаря «У солнышка в гостях», обсудить, почему все любят, когда светит солнце, и почему хорошо, что иногда идёт дождь. |  |
| Среда | Социально-коммуникативное развитие  Экологическое воспитание | Айболит проверяет здоровье детей  *Образовательные задачи.*  Начать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной, с помощью пищи, богатой витаминами. Создавать условия для различения плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей. | Кукла доктор Айболит, корзина с овощами и лимонами, ручное зеркало, разделочная доска, 2-3 тарелки, нож, тёрка. Занятие проводится перед обедом. | «Приезжает» доктор Айболит, здоровается. Пояснить детям, что доктор ходит по детскому саду и осматривает детей, выясняет, здоровы ли дети, знают ли, что болеть плохо, надо беречь здоровье, укреплять его. Айболит каждого просит посмотреть на себя в зеркало – на свои румяные щёчки, весёлые глазки, улыбку. Гладит детей по голове, по руке хвалит зато, что не болеют. Советует особенно беречься весной, для этого нужны витамины, их много в овощах и фруктах, ставит на стол корзину.  Достать из корзины по одному плоду, показать детям и спросить: «Что это? Как узнали морковку? Какая морковь? Какого она цвета?» Каждый раз, когда дети правильно отвечают, надо повернуться к кукле: «Видишь, Айболит, ребята знают морковь, лук, лимон. Свеклу только забыли».  Нарезать овощи и разложить по тарелкам (дети их будут есть за обедом).  Занятие незаметно переходит в обед, Айболит смотрит, как дети хорошо едят. Доктор Айболит всё время говорит о том, как полезно есть овощи и фрукты, спать в хорошем проветренном помещении. Доктор слетит, как дети ложатся и засыпают. | Умение детей различать и называть овощи ифрукты |
| Четверг | Физическое развитие | «Разноцветные мячи» | Разноцветные мячи диаметром 25 см. | Дети заходят в зал, где разложены врассыпную разноцветные мячи. Педагог обращает внимание детей на пустую коробку – «домик для мячей»- и говорит, что мячи поссорились и укатились из коробки кто куда. Педагог предлагает помирить мячи и собрать в коробку, объясняет и показывает, как правильно нужно брать мяч руками, носить его, класть в коробку. Обращает внимание на цвет мяча, который кладёт в коробку и на то, что в коробке лежит много разноцветных мячей.  *Бег стайкой за воспитателем.*  *Ходьба*  Педагог предлагает детям взять мячи из коробки и выполнить упражнения с мячами.  *Основная часть (6мин)*  *ОРУ с мячами, стоя врассыпную возле ориентиров-мячей*  *1.»Мяч вверх»*  И. п.: стойка ноги врозь, мяч внизу.  Выполнение: поднять мяч вперёд, опустить.  Повторить 5 раз.  *2.»Покажи мяч»*  И. п.: сидя на полу, ноги врозь, мяч в вытянутых руках на коленях ребёнка.  Поворот в одну и другую сторону поочередно.  Выполнение: повторить по 3 раза в каждую сторону.  *3. «Наклонись»*  И. п.: сидя на полу, ноги врозь, мяч на коленях.  Выполнение: наклон. Прогнувшись, мяч вперед, посмотреть на мяч, коснуться носков мячом.  Повторить 5 раз.  *4. «Прокати мяч»*  И. п.: стойка ноги врозь, мяч внизу.  Выполнение: покатить мяч вперёд, доползти до мяча.  Повторить 1раз.  *«Покружись с мячом»*  Кружение с мячом в правую и левую стороны с музыкальным сопровождением. Повторить по 3разав каждую сторону.  *6. «Брось мяч»*  Бросание мяча об пол двумя руками. Повторить 5раз.  *7. «Догони мяч»*  Бросание мяча вперёд двумя руками от груди и бег за ним.  Повторить 5раз.  *8.П. и. «Собери мячи»*  Дети стоят в одном конце спортивного зала. У педагога в руках коробка с мячами. По сигналу «раз, два, три» воспитатель выбрасывает мячи из коробки. Дети бегут за ними, каждый берёт по одному мячу, кладёт его в коробку, которую воспитатель держит на высоте поднятых рук ребёнка. Игра повторяется 3раза.  *Самостоятельная двигательная деятельность детей.*  Воспитатель предлагает детям поиграть с разноцветными мячами (по выбору), кому как хочется. Педагог стимулирует активность детей, демонстрируя разные двигательные действия. Продолжительность 2 мин.  *Заключительная часть (2мин.)*  «Какие молодцы наши мячи!»  (погладить мячи сложить в коробку). Попрощаться с мячами. | Умение владеть мячом |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | «Маленькие лягушата» | Игрушечный лягушонок.  **Музыкальный материал:**  С. Слонимский, «Лягушки». Л. Шитте, «Лягушки». Ан. Александров, «Дождик накрапывает».  **Художественный материал:**  У. Шалина, «Лягушата поют». Ю. Митченко, «Лягушонок». И. Лысков, «Лягушка».  **Литературный материал:**  Б. Заходер, «Лягушата поют». Т. Бокова, «Лягушка». «Лягушата на дорожке» (чешская нар.поэзия). | Педагог создаёт игровую ситуацию, показывая игрушечного лягушонка, вызывая радостные эмоции у детей. Читает стихотворение Т. Боковой «Лягушка».  Лягушка-квакушка,  Зелёное брюшко,  Длинные лапки,  Привыкла к зарядке-  Прыгает, старается,  Широко улыбается: «Ква!»  Дети с педагогом рассматривают иллюстрации Ю. Митченко «Лягушонок». Какая лягушка? Зелёная, у неё большие глазки-пучеглазки. Что она делает? Прыгает. Звучит пьеса Л. Шитте «Лягушки». Музыка весёлая, лягушки весело прыгают по лужам: прыг-прыг, шлёп-шлёп.  **Игровой самомассаж *«Превращение»*** ( О. Арсеневская):  Лепим-лепим ушки-  *(щиплют пальцами раковины ушей)*  Слышим хорошо!  Нарисуем глазки-  *(мягко поглаживают брови, веки)*  Видим далеко!  Носик мы погладим,  *(поглаживают нос)*  Ротик мы погладим,  *(губы, растянутые в улыбке)*  И теперь мы не ребята,  *(хлопают)*  А лягушки-лягушата!  **Весёлая гимнастика «Ква-ква»** (Е. Железнова):  Прыг-прыг, две лягушки  Скакали под дождём!  *(прыгают)*  Прыг-прыг, две лягушки  Решили спеть вдвоём!  *(напевают)*  Они кивнули раз и два,  *(кивают головой)*  Сказали громко: «Ква!»  *(вытягивают ладошки вперед)*  На сытое брюшко  Громко поёт!  *(Т. Бокова)*  Дети слушают пьесу С. Сломинского «Лягушки». Музыка протяжная, квакающая - лягушки не спеша поют песню, громко и протяжно квакают. Рассматривают иллюстрации У. Шалиной «Лягушата поют». Затем дети под музыку протяжно исполняют звукоподражание: «Ква-а-а-а»!  **Дидактическая игра на развитие тактильного восприятия:**  проводится с использованием ткани различной фактур: гладкая (шёлк), шероховатая (сукно), мягкая (байка), колючая (драп). Дети прикасаются к ткани ладошкой. Педагог читает стихотворение «Лягушка на дорожке» (из чешской народной поэзии):  Вот лягушка  На дорожке  У неё озябли ножки!  Значит, ей нужны  Тёплые штаны:  Шершавые-  Суконные,  Гладкие-  Шелковые,  Колючие-  Драповые,  Мягкие-  Байковые!  Нравятся какие?  Выбирай любые!  **Игровая гимнастика для глаз «Комарики»** *(дети наблюдают за лучом лазерной указки):*  Вот комарик, вот какой.  Закружил над головой!  Вправо-влево полетел,  Вверх и вниз,  На пальчик сел.  Сел-посидел,  Опять улетел!  **Пальчиковая гимнастика «Лягушонок и карандаш»** *(выполняется на столе с карандашом, имеющим грани).* Звучит пьеса Ан. Александрова «Дождик накрапывает».  Дождик идет,  (*ритмично стучать карандашом по столу*)  Лягушонок  На карандаше плывёт,  (*ладошка ребёнка «едет» на карандаше*)  Карандаш качается-  *(прокат карандаша с ладошкой по поверхности стола)*  Лягушонок улыбается!  Карандаш - «плюх»!  *(бросают карандаш на стол)*  Лягушонок – «прыг»!  *(хлопок по столу ладошкой)*  ***Рисование на ткани:*** на большом полотне – основе сидит игрушечный лягушонок. Дети с педагогом выкладывают травку для лягушат – шнуры зелёного цвета.  Затем педагог предлагает детям нарисовать травку для лягушонка на листах бумаги, показывает, как рисовать ватными палочками, осторожно обмакивая их в гуашевую краску, и проводить линию – травку. Дети любуются изображением. | Поделки детей |