**Рекомендации родителям по реализации образовательной деятельности в МАДОУ № 3**

Группа раннего возраста № 3

Воспитатель: Большакова Анна Александровна

Тема недели  «Фрукты»

**Цель:** Дать первичные представления об фруктах (яблоко, банан, апельсин, груша, слива).

**Задачи:**

**Обучающие:**

- способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе.

Уметь узнавать, называть и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде.

**Развивающие:**

- появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы.

- активизировать словарь по данной теме.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность и интерес к природе.

- пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели (дата)** | **Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)** | **Тема** | **Оборудование и материалы** | **Ход деятельности** | **Результат деятельности** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **Тема:** «Яблоня» **Цель**: Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **Материал:**  Лист картона белого цвета с заготовкой (рисунок или аппликация); пластилин красного, желтого, зеленого цвета в брусках, а также пластилин, скатанный в шарики  Приемы лепки: Отщипывание, скатывание, надавливание | **Ход занятия**  Перед началом занятия необходимо подготовить основу для создания пластилиновой картинки — изображение дерева (ствол и зеленая крона) на картоне. Для этого сделайте аппликацию из цветной бумаги – зеленая крона и коричневый ствол либо нарисуйте контур дерева цветными фломастерами. (Рисунок прилагается к занятию)  Начните занятие с загадки.  ***-  Послушай загадку. Попробуй догадаться, о чем она.***  ***Круглое, румяное,***  ***Я расту на ветке.***  ***Любят меня взрослые***  ***И маленькие детки.***  ***(Яблоко)***  ***-  Правильно, это яблоко! А как называется дерево, на котором растут яблоки?***  ***- Конечно, это яблоня!***   Покажите ребёнку заготовку с изображением дерева.  - Посмотри, это яблоня.  - Но на яблоне чего-то не хватает, как ты думаешь чего?  - Ну, конечно! Не хватает яблок.  - Какие бывают яблоки? Правильно большие и маленькие.  -  А какого цвета они бывают?  - Давай подумаем, какой формы бывают яблоки?  Дайте ребёнку заготовку с изображением дерева и пластилин.  - Какого цвета будут яблоки на нашей яблоне?  - Возьми пластилин такого цвета.  Предложите малышу сделать яблоки: отщипывая маленькие кусочки пластилина, большим и указательным пальцами правой руки скатать из них шарики. Помогите  ребёнку начать выполнять задание, проследите за выполнением. Предложите ребёнку самостоятельно изготовить 2-4 шарика, остальные подготовьте заранее. Затем попросите прикрепить шарики к кроне дерева, используя метод надавливания. | Развивать мелкую моторику рук, чувство формы. Воспитывать внимание, развивать фантазию. Вызвать интерес к лепке, воспитывать любовь к русскому народному творчеству |
|  | Музыкальное развитие | По плану муз.работника |  |  |  |
| Вторник | Познавательное развитие (сенсорное развитие) | **Тема:** «Дом из кубиков одного размера двух цветов». **Цель:**продолжать учить играть, накладывать кубик на кубик | **Материал:** 4 кубика одинаковой величины (длина ребра 8-10 см) двух цветов, игрушка — собачка  на каждого ребенка. | **Ход игры — занятия:** дети с воспитателем сидят на полу. Воспитатель показывает, как делать постройку, при этом называя цвет кубика. «Я возьму желтый кубик, еще желтый кубик, сверху красный кубик, еще красный кубик:   «Вот построили мы дом!  Тили-бом! Тили-бом!  Кто же будет жить в нем?» Показывает собачку. «Кто это? Собачка. Она будет в домике жить». Ставит наверх постройки игрушку: «Как говорит собачка? Гав-гав». «А теперь Танечка построит дом для собачки. Возьми желтый кубик, еще желтый кубик, затем красный кубик, еще красный кубик. Что построили? Домик». Ребенок сажает собаку на домик, воспитатель читает стихотворение:  «К нам пришла собачка,   Умная собачка!   С детками играет,  Очень громко лает: гав-гав-гав!» | Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов и звукоподражаний: возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку, гав-гав. Учить детей различать кубики по цвету. |
| Среда | Социально-коммуникативное развитие  (чтение художественной литературы) | **Тема:** Сказка  В**.** Г**.**Сутеева  **«**Яблоко**».**  **Цель:** учить детей понимать смысл сказки, выявлять заключенную в ней мораль. | **Материал:**   Сказка  В. Г. Сутеева  «Яблоко». | **Ход занятия**  Воспитатель:  - Сегодня я хочу познакомить вас со сказкой детского писателя  В. Г. Сутеева  Называется сказка - "Яблоко".  Хотите послушать?  Дети: - Да.  Воспитатель:  - Тогда слушайте внимательно.  Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони еще висело одно яблоко.  В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко.  Но как его достать? Яблоко висит высоко - не допрыгнешь!  - Крра - крра!  Смотрит Заяц - на елке сидит Ворона и смеется.  - Эй, Ворона! - крикнул Заяц.  **-** Сорви-ка мне яблоко!  Ворона перелетела с елки на яблоню и сорвала яблоко.  Только в клюве его не удержала - упало оно вниз.  - Спасибо тебе, Ворона! - сказал Заяц, и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело. и побежало.  Что такое?  Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Еж спросонок вскочил и бежать, а яблоко на колючки нацепилось.  - Стой, стой! - кричит Заяц.  - Куда мое яблоко потащил?  Остановился Ежик и говорит:  - Это мое яблоко. Оно упало, а я его поймал.  Заяц подскочил к Ежу:  - Сейчас же отдай мое яблоко! Я его нашел!  К ним Ворона подлетела.  - Напрасно спорите,- говорит,- это мое яблоко, я его себе сорвала.  Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:  - Мое яблоко!  Крик, шум на весь лес.И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Еж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул.  Вот тут- то Медведь и появился.Да как рявкнет:  - Что такое? Что за шум?  Все к нему:  - Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.  И рассказали Медведю, все как было.  Медведь подумал, подумал,почесал за ухом и спросил:  - Кто яблоко нашел?  - Я! - сказал Заяц.  - А кто яблоко сорвал?  - Как рраз я! - каркнула Ворона.  - Хорошо. А кто его поймал?  - Я поймал! - пискнул Еж.  - Вот что, - рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить.  Но тут только одно яблоко! - сказали Еж, Заяц и Ворона.  - Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмет себе по кусочку.  И все хором воскликнули:  - Как же мы раньше не догадались!  Ежик взял яблоко и разделил его на четыре части.  Один кусочек дал Зайцу:  Это тебе, Заяц, - ты первый яблоко увидел.  Второй кусок Вороне отдал:  - Это тебе, Ворона, - ты яблоко сорвала.  Третий кусочек себе в рот положил:  - Это мне, потому что я поймал яблоко.  Четвертый кусочек Ежик Медведю в лапу положил:  - А это тебе, Михаил Иванович.  - Мне - то за что? - удивился Медведь.  - А за то, что ты нас всех помирил и уму - разуму научил!  И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.  **Часть 2.** Беседа по содержанию сказки.  Воспитатель проводит беседу, предлагая детям ответить на вопросы:  1. Вспомните, в какое время года происходит действие сказки?  2. Кто первым увидел яблоко?  3. Почему и заяц, и ворона, и еж считали яблоко своим?  4. Чем закончился спор зайца, ежа и вороны? Кто остановил начинающуюся драку?  5. Почему заяц, ворона и еж попросили медведя рассудить их спор?  6. Какое решение спора предложил Медведь?  7. Как разделили яблоко?  8. Почему все остались довольны решением Медведя?  9. Как вы думаете, какова главная мысль этой сказки, ее мораль?  **Физкультминутка:**  ***«Яблоко»***  Вот так яблоко! *(встали)*  Оно *(руки в стороны)*  Соку сладкого полно *(руки на пояс)*.  Руку протяните, *(протянули руки вперед)*  Яблоко сорвите *(руки вверх)*.  Стал ветер веточку качать, *(качаем вверху руками)*  Трудно яблоко достать *(подтянулись)*.  Подпрыгну, руку протяну *(подпрыгнули)*  И быстро яблоко сорву! *(хлопок в ладоши над головой)*  Вот так яблоко! *(встали)*  Оно *(руки в стороны)*  Соку сладкого полно *(руки на пояс)*. | продолжатьучить**детей**внимательно слушать**художественные произведения**, не перебивать;  воспитывать **у детей любовь к художественным произведениям;**  воспитывать **у детей**доброжелательные отношения друг к другу через чтение им **художественных произведений.** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **Тема:** *Яблоки для куклы»*.  **Цель:** учить **рисовать** предмет круглой формы, совершенствовать умение работать карандашом. | **Материал:**  яблоко или муляж яблока, кукла, карандаши, листы бумаги, мольберт. | **Предварительная работа**: воспитатель. Посмотрите, что – то наша кукла сегодня не веселая. Что с ней случилось? Может, она заболела? А чтобы не болеть, надо есть яблоки. Они очень полезны. Давайте нарисуем для куклы много яблочек. Пусть она кушает их и не болеет.  **Ход занятия**  Воспитатель показывает детям яблоко. Посмотрите на яблоко. Оно круглое и похоже на маленький мячик. Давайте обведем его контур пальчиком. (Дети выполняют задание). Затем воспитатель предлагает детям **нарисовать** круг пальчиком по воздуху.  А какого цвета наше яблочко? Какого цвета карандаш мы возьмем, чтобы **нарисовать яблоко**?  *(Ответы детей.)* Сегодня нашими помощниками будут карандаши зеленого, желтого, красного цвета.  Воспитатель показывает на мольберте приемы **рисования круга**, затем предлагает наиболее подготовленным детям **нарисовать** яблоки на мольберте и просит детей помочь кукле  **нарисовать** на своих листочках яблоки для больной куклы.  Дети начинают **рисовать**, воспитатель в процессе работы показывает детям приемы **рисования круга**, контролирует правильность держания карандаша. | Развивать мелкую моторику рук, чувство формы. Воспитывать внимание, развивать фантазию. Воспитывать у детей интерес к рисованию карандашами. |
|  |  |  |  |  |  |