**Рекомендации родителям по реализации образовательной деятельности в МАДОУ № 3**

Группа раннего возраста № 3

 Воспитатель: Большакова Анна Александровна

Тема недели  «Фрукты»

**Цель:** Дать первичные представления об фруктах (яблоко, банан, апельсин, груша, слива).

**Задачи:**

**Обучающие:**

- способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе.

Уметь узнавать, называть и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде.

 **Развивающие:**

- появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы.

- активизировать словарь по данной теме.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность и интерес к природе.

- пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели (дата)** | **Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)** | **Тема** | **Оборудование и материалы** | **Ход деятельности** | **Результат деятельности** |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие (лепка) | **Тема:** «Яблоня»**Цель**: Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | **Материал:**  Лист картона белого цвета с заготовкой (рисунок или аппликация); пластилин красного, желтого, зеленого цвета в брусках, а также пластилин, скатанный в шарикиПриемы лепки: Отщипывание, скатывание, надавливание | **Ход занятия** Перед началом занятия необходимо подготовить основу для создания пластилиновой картинки — изображение дерева (ствол и зеленая крона) на картоне. Для этого сделайте аппликацию из цветной бумаги – зеленая крона и коричневый ствол либо нарисуйте контур дерева цветными фломастерами. (Рисунок прилагается к занятию) Начните занятие с загадки. ***-  Послушай загадку. Попробуй догадаться, о чем она.*** ***Круглое, румяное,******Я расту на ветке.******Любят меня взрослые******И маленькие детки.******(Яблоко)*** ***-  Правильно, это яблоко! А как называется дерево, на котором растут яблоки?******- Конечно, это яблоня!*** Покажите ребёнку заготовку с изображением дерева. - Посмотри, это яблоня.- Но на яблоне чего-то не хватает, как ты думаешь чего?- Ну, конечно! Не хватает яблок.- Какие бывают яблоки? Правильно большие и маленькие.-  А какого цвета они бывают?- Давай подумаем, какой формы бывают яблоки?Дайте ребёнку заготовку с изображением дерева и пластилин.- Какого цвета будут яблоки на нашей яблоне?- Возьми пластилин такого цвета.Предложите малышу сделать яблоки: отщипывая маленькие кусочки пластилина, большим и указательным пальцами правой руки скатать из них шарики. Помогите  ребёнку начать выполнять задание, проследите за выполнением. Предложите ребёнку самостоятельно изготовить 2-4 шарика, остальные подготовьте заранее. Затем попросите прикрепить шарики к кроне дерева, используя метод надавливания. | Развивать мелкую моторику рук, чувство формы. Воспитывать внимание, развивать фантазию. Вызвать интерес к лепке, воспитывать любовь к русскому народному творчеству |
|  | Музыкальное развитие | По плану муз.работника |  |  |  |
| Вторник | Познавательное развитие (сенсорное развитие) | **Тема:** «Дом из кубиков одного размера двух цветов».**Цель:**продолжать учить играть, накладывать кубик на кубик | **Материал:** 4 кубика одинаковой величины (длина ребра 8-10 см) двух цветов, игрушка — собачка  на каждого ребенка. | **Ход игры — занятия:** дети с воспитателем сидят на полу. Воспитатель показывает, как делать постройку, при этом называя цвет кубика. «Я возьму желтый кубик, еще желтый кубик, сверху красный кубик, еще красный кубик: «Вот построили мы дом! Тили-бом! Тили-бом! Кто же будет жить в нем?»Показывает собачку. «Кто это? Собачка. Она будет в домике жить». Ставит наверх постройки игрушку: «Как говорит собачка? Гав-гав».«А теперь Танечка построит дом для собачки. Возьми желтый кубик, еще желтый кубик, затем красный кубик, еще красный кубик. Что построили? Домик». Ребенок сажает собаку на домик, воспитатель читает стихотворение: «К нам пришла собачка, Умная собачка!  С детками играет, Очень громко лает: гав-гав-гав!» | Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов и звукоподражаний: возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку, гав-гав. Учить детей различать кубики по цвету. |
| Среда | Социально-коммуникативное развитие(чтение художественной литературы) | **Тема:** Сказка В**.** Г**.**Сутеева **«**Яблоко**».****Цель:** учить детей понимать смысл сказки, выявлять заключенную в ней мораль. | **Материал:** Сказка В. Г. Сутеева «Яблоко». | **Ход занятия** Воспитатель:- Сегодня я хочу познакомить вас со сказкой детского писателя В. Г. Сутеева  Называется сказка - "Яблоко". Хотите послушать?Дети: - Да.Воспитатель:- Тогда слушайте внимательно.Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони еще висело одно яблоко.В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко.Но как его достать? Яблоко висит высоко - не допрыгнешь!- Крра - крра!Смотрит Заяц - на елке сидит Ворона и смеется.- Эй, Ворона! - крикнул Заяц.**-** Сорви-ка мне яблоко!Ворона перелетела с елки на яблоню и сорвала яблоко.Только в клюве его не удержала - упало оно вниз.- Спасибо тебе, Ворона! - сказал Заяц, и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело. и побежало.Что такое?Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Еж спросонок вскочил и бежать, а яблоко на колючки нацепилось.- Стой, стой! - кричит Заяц.- Куда мое яблоко потащил?Остановился Ежик и говорит:- Это мое яблоко. Оно упало, а я его поймал.Заяц подскочил к Ежу:- Сейчас же отдай мое яблоко! Я его нашел!К ним Ворона подлетела.- Напрасно спорите,- говорит,- это мое яблоко, я его себе сорвала.Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:- Мое яблоко!Крик, шум на весь лес.И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Еж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул.Вот тут- то Медведь и появился.Да как рявкнет:- Что такое? Что за шум?Все к нему:- Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.И рассказали Медведю, все как было.Медведь подумал, подумал,почесал за ухом и спросил:- Кто яблоко нашел?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как рраз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Еж.- Вот что, - рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить.Но тут только одно яблоко! - сказали Еж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмет себе по кусочку.И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!Ежик взял яблоко и разделил его на четыре части.Один кусочек дал Зайцу:Это тебе, Заяц, - ты первый яблоко увидел.Второй кусок Вороне отдал:- Это тебе, Ворона, - ты яблоко сорвала.Третий кусочек себе в рот положил:- Это мне, потому что я поймал яблоко.Четвертый кусочек Ежик Медведю в лапу положил:- А это тебе, Михаил Иванович.- Мне - то за что? - удивился Медведь.- А за то, что ты нас всех помирил и уму - разуму научил!И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.**Часть 2.** Беседа по содержанию сказки.Воспитатель проводит беседу, предлагая детям ответить на вопросы:1. Вспомните, в какое время года происходит действие сказки?2. Кто первым увидел яблоко?3. Почему и заяц, и ворона, и еж считали яблоко своим?4. Чем закончился спор зайца, ежа и вороны? Кто остановил начинающуюся драку?5. Почему заяц, ворона и еж попросили медведя рассудить их спор?6. Какое решение спора предложил Медведь?7. Как разделили яблоко?8. Почему все остались довольны решением Медведя?9. Как вы думаете, какова главная мысль этой сказки, ее мораль?**Физкультминутка:*****«Яблоко»***Вот так яблоко! *(встали)*Оно *(руки в стороны)*Соку сладкого полно *(руки на пояс)*.Руку протяните, *(протянули руки вперед)*Яблоко сорвите *(руки вверх)*.Стал ветер веточку качать, *(качаем вверху руками)*Трудно яблоко достать *(подтянулись)*.Подпрыгну, руку протяну *(подпрыгнули)*И быстро яблоко сорву! *(хлопок в ладоши над головой)*Вот так яблоко! *(встали)*Оно *(руки в стороны)*Соку сладкого полно *(руки на пояс)*. | продолжатьучить**детей**внимательно слушать**художественные произведения**, не перебивать;воспитывать **у детей любовь к художественным произведениям;**воспитывать **у детей**доброжелательные отношения друг к другу через чтение им **художественных произведений.** |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | **Тема:** *Яблоки для куклы»*.**Цель:** учить **рисовать** предмет круглой формы, совершенствовать умение работать карандашом. | **Материал:**  яблоко или муляж яблока, кукла, карандаши, листы бумаги, мольберт. | **Предварительная работа**: воспитатель. Посмотрите, что – то наша кукла сегодня не веселая. Что с ней случилось? Может, она заболела? А чтобы не болеть, надо есть яблоки. Они очень полезны. Давайте нарисуем для куклы много яблочек. Пусть она кушает их и не болеет. **Ход занятия** Воспитатель показывает детям яблоко. Посмотрите на яблоко. Оно круглое и похоже на маленький мячик. Давайте обведем его контур пальчиком. (Дети выполняют задание). Затем воспитатель предлагает детям **нарисовать** круг пальчиком по воздуху.А какого цвета наше яблочко? Какого цвета карандаш мы возьмем, чтобы **нарисовать яблоко**? *(Ответы детей.)* Сегодня нашими помощниками будут карандаши зеленого, желтого, красного цвета.Воспитатель показывает на мольберте приемы **рисования круга**, затем предлагает наиболее подготовленным детям **нарисовать** яблоки на мольберте и просит детей помочь кукле  **нарисовать** на своих листочках яблоки для больной куклы.Дети начинают **рисовать**, воспитатель в процессе работы показывает детям приемы **рисования круга**, контролирует правильность держания карандаша. | Развивать мелкую моторику рук, чувство формы. Воспитывать внимание, развивать фантазию. Воспитывать у детей интерес к рисованию карандашами. |
|  |  |  |  |  |  |