**Рекомендации родителям по реализации образовательной деятельности с дошкольниками**

**Воспитатель: Касьянова Т.В.**

**Тема недели:** «Грузовик привёз игрушки». Знакомство с транспортным средством

**Цель:** Расширение представлений о видах и отличиях *(*грузовой и легковой*)* **транспорта**, об особенностях их передвижения, о светофоре

**Задачи:**

**Обучающие**:Расширять представление о видах и отличиях *(*грузового и легкового*)* **транспорта,** об особенностях их передвижения. Продолжать **знакомить воспитанников со светофором и его работой.**

закрепить умение отвечать на вопросы; расширять активный словарь

**Развивающие:** Обогащать словарный запас детей, **развивать мышление; развитие** связного речевого высказывания, зрительного восприятия и внимания,

**Воспитательные:** Воспитывать умение слушать других; воспитывать уважительное отношение друг- другу; воспитывать интерес к окружающему миру; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице и дороге.

**Младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Непрерывная образовательная деятельность** | **Тема** | **Оборудование и материалы** | **Ход деятельности** | **Результат деятельности** |
| Понедельник | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование / Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | **«Грузовик привёз игрушки***»*  - образовательные: обогащать представления детей о транспорте, и его видах, развивать познавательную активность названия частей машины.  - развивающие: развивать мелкую моторику.  - воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища. | **Игрушка – мышка**; ватман с изображением - небо, дороги, рельсов, моря; карточки с различными видами транспорта, заготовки автомобилей, клей, салфетки, тарелочки, клеёнки, по 4 колеса на каждого ребёнка. | Введение в игровую ситуацию.  Игра *«Улыбнемся друг другу»*  Посмотрите друг на друга  Улыбаемся друг другу  Настроение поднимаем  И гостей скорей встречаем.  Воспитатель: Ребята, мы с вами, очень много знаем интересного о том, что такое транспорт, какой он бывает и для чего он нужен. Сегодня я встретила мышонка, и он сказал мне, что он не знает, что такое транспорт. Мышонок сейчас придет к нам в гости, давайте мы вместе с вами поможем ему узнать, что же такое транспорт. Вы согласны помочь мышонку?  Дети: Да, конечно!  Раздается стук в дверь, воспитатель вносит **игрушку-мышонка**.  Мышонок: Здравствуйте, ребята, меня зовут мышонок Пик.  Дети: Здравствуй, мышонок.  Воспитатель: Мышонок, я рассказала ребятам, о том, что ты хочешь узнать, что же такое транспорт, и ребята хотят тебе помочь. Ты посиди, послушай и запоминай. Ребята, ,послушайте загадки и отгадайте:  1. Пьет бензин, как молоко,  Может бегать далеко,  Возит **грузы и людей.**  Ты знаком, конечно, с ней. *(машина)*  2. Что за чудо – длинный дом!  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином. *(автобус)*  3. У него два колеса  И седло на раме.  Две педали есть внизу,  Крутят их ногами. *(велосипед)*  4. Смело в небе проплывает,  Обгоняя птиц полет,  Человек им управляет,  Что такое? *(Самолёт)*  5. Без разгона ввысь взлетаю,  Стрекозу напоминаю…  Отправляюсь я в полет,  Кто же это? *(Вертолет)*  6. Я зашел в зеленый дом,  Но не долго пробыл в нем.  Оказался этот дом  Быстро в городе другом! *(Поезд)*  Воспитатель: Молодцы!  Предложить подойти к мольберту, на котором расположены картинки с изображением транспорта.  Воспитатель: Ребята, чтобы мышонку Пику было понятно, как выглядит транспорт, покажем на картинках и назовём виды транспорта.  Дидактическая игра *«Покажи и назови»* *(Машина, поезд, вертолет, мотоцикл, пароход, самолет, трактор)*  Дети отгадывают загадку и прицепляют нужную картину к мольберту.  Воспитатель: А из каких частей состоит машина?  Дети: Кабина, кузов, колеса, сиденье, двери, руль.  Воспитатель: Транспорт передвигается только по дороге?  Дети: Нет, по воде, по воздуху, по дороге, по рельсам.  Воспитатель: Ребята, давайте, покажем мышонку Пику, как передвигается различный транспорт. Берите свои картинки и прикрепляйте их на нашу картину. (поезд на рельсы, самолёт в облака, машинку на дорогу. и. т. д) .  Физкультминутка:  Колесики Колёсики и красивый руль (дети под музыку **повторяют движения)**  Воспитатель: От транспорта на улицах шумно. Давайте вспомним и произнесем звуки, которые мы слышим от транспорта, и мышонка Пика научим:  - шины автомобиля шуршат по дороге: ш-ш-ш-ш-ш;  - машина застряла в канаве и буксует: дзззз-дзззз, джжж-джжж;  - летчик заводит мотор самолета: р-р-р-р-р;  - полетел самолёт: у-у-у-у-у;  - заводят мотоцикл,и он все громче и быстрее трещит: д-д-д-д-д;  - проезжает мимо поезд: чух-чух-чух, ту-ту-ту.  Воспитатель: Ой, ребята глядите гоночная машинка у неё стряслась беда у друзей гоночных машинок пропали колёса. Давайте поможем её друзьям вернём колёса машинкам.  Воспитатель: На тарелочках у вас лежат заготовки деталей колёс давайте приклеим их к машинам, и они отправятся на соревнования. Какую форму ребята имеют колёса? Молодцы ребята правильно. Колёса имеют круглую форму  Но перед тем как перейти к работе мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику.  Пальчиковая гимнастика  Раз, два, три, четыре, пять – сжимать и разжимать пальцы.  Будем транспорт называть  Автомобиль, автобус, самолёт, трактор, велосипед,  Пять видов транспорта назвали.  Пять пальцев мы в кулак зажали.  Поочерёдно разжимаем пальчики в конце.  Правило выполнения работы:  Берём одно колесо, чёрной стороной ложем на клеёнку, берём клей карандаш намазываем белую сторону колеса, клей закрываем ложем в тарелку, берём салфетку промакиваем лишний клей, убираем салфетку в тарелку, берём колесо и приклеиваем к машинке и т д.  Дети выполняют работу. По окончании – рассмотреть все работы.  Итог: ,Скажите, о чем мы с вами сегодня беседовали? А как одним словом мы их назовем? *(*транспорт).  Мышонок: Да, я узнал столько интересного. Я всем своим друзьям расскажу, спасибо, ребята, и до свидания!  Дети: До свидания, мышонок! | Познание о разнообразии транспорта его видах, названия частей машины, формировать умение составлять правильно фигуры (колёса к машине) |
| Вторник | Математическое и сенсорное развитие | «Что привез нам грузовик»  Формировать умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, один, много. Закрепить знание основных цветов.  Формировать умения сооружать несложные постройки. | Игрушки -большой грузовик, большая матрешка, маленькие матрешки по количеству детей, большой синий кубик, маленькие кубики синего цвета по количеству детей, кирпичики красного цвета по количеству детей, шарики желтого и зеленого цвета, коробки желтого и зеленого цвета. | Воспитатель завозит в группу грузовик с игрушками, читает стихотворение:  Много самых разных грузов  Поместиться может в кузов:  Здесь и кубики цветные,  И матрёшки расписные,  Вос-ль: Ребята, посмотрите, что нам привез грузовик? Как назвать все это одним словом? (Игрушки). Воспитатель показывает большую и маленькую матрешку.  Мы, матрешки расписные,  Веселые и озорные,  Любим с детками играть,  Песни петь и танцевать.  Вос-ль: «Какая это матрешка?» (большая). «А эта?» (маленькая) Матрешки приехали к нам в гости и привезли в подарок игрушки, давайте их рассмотрим.  Д/у «Башня»  Воспитатель показывает большой и маленький кубики, спрашивает: «Что это?» (Кубики), «Какой это кубик?» (большой). «А этот?» (маленький) «Какого цвета кубики?» (синего цвета). Предлагает всем детям взять по одному кубику, спрашивает: «Сколько у тебя кубиков» (Один) « Какой у тебя кубик?» (Маленький, синий) А у меня? (большой) «Что же можно сделать из кубиков?» (Башню, домик) Дети строят на столе несколько башенок.  Восп-ль: Сколько башенок получилось? (много)  Воспитатель от имени матрешек хвалит детей.  Восп-ль: Что же еще привезли матрешки? (кирпичики) Какого цвета кирпичики? (красного) Сколько кирпичиков ? (много) Возьмите по одному кирпичику. Сколько ты взял? (Один)  Д/у «Стульчик для матрешки»  Восп-ль: К маленькой матрешке пришли подружки, захотела она их на стульчики посадить, а стульчиков то нет, что же делать? Как мы можем помочь? (сделать стульчики)  Воспитатель напоминает детям, как построить стульчик из кубика и кирпичика, предлагает детям сделать свой стульчик и посадить на него матрешку. Сколько у нас получилось стульчиков? (много) А сколько матрешек? (Тоже много) Матрешки хвалят детей, благодарят за помощь.  Вос-ль: Ребята, вы были такие молодцы, помогли матрешкам. И матрешки захотели с вами потанцевать.  Физминутка под русскую народную музыку  Вос-ль: Что же еще осталось в грузовике? (шарики) Сколько шариков? (много) Воспитатель предлагает взять по одному шарику. «Сколько ты взял» (один) «А ты?» (Один) Какого цвета у тебя шарик? (желтого) А у тебя? (зеленого) Что можно сделать с шариками? (покатать) Давайте покатаем шарик на ладошке. Покатился шарик по дорожке (катают шарик между ладонями прямыми движениями), прикатился на полянку(круговыми движениями) и скатился в ямку (спрятать в кулачок).  Д/у «Разложи шарики в коробки»  Вос-ль: Ребята, посмотрите какие разноцветные коробочки принесли матрешки. Какого цвета эта коробка, а эта? (желтая, зеленая) Матрешки просят вас разложить шарики по коробкам. Дети раскладывают шарики в коробки соответствующего цвета.  Матрешки хвалят детей, благодарят за помощь, дарят угощение (конфеты). | Умение различать предметы по форме и количеству |
| Среда | Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) | «Светофор»  Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе. | Макет светофора, пешеходный переход, игрушка Карлсон, пластилин, дощечки. | Мы сегодня с вами отправимся в гости к Карлсону. А дом у него находится на другой стороне.  Кто-то палочки рассыпал  По дороге поперек  Чтобы каждый из прохожих  Перейти дорогу смог.  Про что это стихотворение? Правильно, это пешеходный переход. (дети подходят к переходу).  А это кто стоит?  Три разноцветных круга  Моргают друг за другом,  Светятся, моргают-  Людям помогают. (Светофор)  Правильно, это светофор. (читаю стихотворение)  Загорелся красный глаз,  Задержать он хочет нас.  Если красный – нет пути,  Красный свет – нельзя идти.  Желтый свет – не очень строгий,  Жди, нам нет пока дороги.  Ярко-желтый глаз горит  Все движение стоит.  Наконец, зеленый глаз  Открывает путь для нас.  Полосатый переход  Пешеходов юных ждет!  А теперь мы будем переходить дорогу. Мы и пришли, а вот и Карлсон. Что-то мастерит из пластилина. Это же светофор. Давайте тоже слепим светофорчики и сделаем выставку для мамочек.  Садитесь, за столы. Давайте сначала рассмотрим наш светофор внимательно.  - Какого цвета корпус светофора? Чёрного,  - А, форма? Напоминает прямоугольник.  - А, какого цвета огоньки? - Верно, красный, жёлтый и зелёный.  По форме похожи на шарики огоньки.  - Приступаем к работе.  - Сначала мы возьмём чёрный комок, разогреваем его в руках и на дощечке прямыми движениями ладони раскатываем небольшую колбаску, формируем в форме цилиндра (показываю детям)  - Теперь лепим огоньки из комочков цветного пластилина круговыми движениями ладоней (показываю детям)  - Сначала вверху прикрепляем красный шарик, потом - жёлтый, ниже крепим зелёный шарик. Молодцы, все справились.  - Карлсону очень понравились ваши светофорики.  А давайте, ещё раз вспомним, что же означает красный,жёлтый и зелёный сигнал светофора?  - Молодцы ребята, Карлсон говорит, что ваши светофорики будут радовать ваших мам, потому что вы знаете правила дорожного движения.  - Давайте скажем Карлсону до свидания! | Поделки детей |
| Четверг | Коммуникативная деятельность (развитие речи, освоение культуры общения) |  |  |  | . |
| Пятница | Изобразительная деятельность  (рисование) | - |  |  |  |