**Рекомендации родителям по реализации ООД с дошкольниками в МАДОУ 3**

***Средняя группа***

**Воспитатель: Бартули Эльвира Николаевна**

***Общая тема недели: «*Безопасная дорога»**

***Цель:*** формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.

***Задачи:***

1. Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения.
2. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.
3. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
4. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
5. Уточнить и закрепить знания о различных видах транспорта.
6. Развивать творческие способности у детей.
7. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

***Ваша совместная деятельность*** заключается в следующем:

* ***Чтение художественной литературы.***   Бедарев О. «Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Иришин В. «Прогулка по городу», Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кожевников В. «Светофор», Кончаловская Н. «Самокат», Мигунова И. «Друг светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток» и другие.
* ***Целевые прогулки и экскурсии по улицам города,*** наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.
* ***Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД***: «Смешарики: «Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.
* ***Отгадывание загадок.***
* ***Художественное творчество: рисование:*** «Придумай новый дорожный знак», «Улицы города»; лепка: «Веселый светофор», «Постовой»; аппликация: «Дорожный знак», «Шумный перекресток».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **ООД (по сетке занятий ООД)** | **Тема** | **Оборудование и материалы** | **Ход деятельности** | **Результат деятельности** |
| **Понедельник, 20 сентября** | **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментиро-****вание / Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.** | **Беседа *«Правила дорожного движения выполняй без возражения»*** Цель:- ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;- продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору,развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналудать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу;- развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук- развивать связную речь- воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения-воспитывать у детей дружеское взаимопонимание. |   |  **Ход беседы:**Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами.Кто мне скажет, а что находится на улице?Ответы детей *(дома, дорога где ездят автомобили, тротуар для пешеходов)*.Правильно ребята. По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами.Правила помогают наводить порядок не только в играх, но и на дороге. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы обязаны знать с детства. Знание их предотвращает аварии и опасных ситуаций в которых могут пострадать как взрослые, так и дети.А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.1 ситуация:Что такое? Что случилось?Отчего же всё кругомЗавертелось, закружилосьИ помчалось колесом?Это просто мальчик ПетяВ детский сад один идёт…Он без мамы и без папыВ детский садик побежал.И, конечно, на дорогеМальчик чуть не пострадал.Петя прыгает и скачетНе глядит по сторонам.Мальчик очень невнимателен-Так вести себя нельзя!Вы подумайте, детишки,Нужно Пете дать советКак вести себя мальчишке,Чтобы не наделать бед!(мальчик должен быть внимательным и осторожным, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой.)Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно. |  Ребёнок закрепит правила дорожного движения  |
|  |  |  |  | 2 ситуация.Слышен гул автомобилей,Что же там произошло?Может там случилось, что-то?Ведь не едет там не кто.Не волнуйтесь — это МашаС садика сама идёт,Маму с папой она вовсе за руку и не берёт.Просто спать малышка хочет, медленно она идти не хочет!И не что ей не мешает хоть сигналят многие.Вы подумайте ребята, можно так вести себя!Спать на переходе!(через дорогу нужно переходить, держа маму или папу за руку, не засыпать, из-за того, что медленно идёшь все будут опаздывать по своим делам).Молодцы, ребята! Теперь вы и Машу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.Сегодня мы с вами **повторили** все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.Держись дорожных правил строго,Не торопись как на пожар,И помни: транспорту – дорога,А пешеходам – тротуар!Да и родителям тоже наказ-Ведь ваши дети смотрят на вас.Будьте примером достойным всегда,И не случится в дороге беда! |  |
| **Вторник, 21 сентября** | **Изобразительная деятельность****(аппликация)** |  Цель: Закрепить знания детей о сигналах **светофора**, о правилах дорожного движения, о профилактике детского травматизма на дорогах.Задачи:1. Учить детей выполнять задание по образцу.2. Закрепить с детьми значение **светофора на улицах и дорогах**.3. Учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность *(красный, жёлтый, зелёный)* | ***Предварительная работа.*** Рассматривание иллюстраций, беседа на тему *«Помощник –****светофор****»*.Демонстрационный материал: сигнальные цвета **светофора**, картинки со **светофорами**.**Материалы к занятию:** шаблон-кружок, шаблон-прямоугольник, цветная бумага (красный, жёлтый, зелёный, чёрный, альбомный лист, клей, кисточки, салфетки, музыка для работы, ножницы |  Ход занятия.Стук в дверь., заходит **светофор**.**Светофор**: Здравствуйте ребята. Вы меня узнали?Дети: Да *(****Светофор****)***Светофор**: Молодцы! Скажите ребята, а зачем нужен **светофор**?Дети: Чтобы регулировать движение людей и транспорта.**Светофор**: правильно ребята, чтобы регулировать движение.На какой сигнал пешеходы переходят дорогу?Дети: Зелёный**Светофор**: Молодцы ребята! А какой сигнал **светофора** запрещает двигаться пешеходу?Дети: Красный и жёлтый!**Светофор**: Хорошо, какие же вы все умные и внимательные!Ребята, а вы знаете, что прежде чем переходить улицу вы должны посмотреть налево, потом направо, и только после того как убедитесь, что машин нет или машины вас пропускают переходить улицу.И запомните дети, дорогу нужно не перебегать, а переходить быстрым шагом.Но к сожалению, не все детки знают, что такое **светофор** и что такое правила дорожного движения, вчера в нашем посёлке один мальчик чуть не угодил по колёса автомобиля, перебегая проезжую часть на запрещающий сигнал **светофора**.Я подумал и решил, что таким детям нужно рассказывать правила дорожного движения и прилагать к ним картинку **светофора**. И вы мне можете помочь в этом, вас много, сделайте карточки с изображением **светофора**Поможете мне?Дети: ДаФизкультминутка *«****СВЕТОФОР****»*Красный **свет нам говорит**:Стой! Опасно! Путь закрыт!Жёлтый **свет-предупрежденье**:Жди сигнала для движенья.Зелёный **свет открыл дорогу**:Переходить ребята могут!-Ребята! На красный **свет** нужно стоять на месте, на жёлтый хлопать в ладоши, а на зелёный- шагать на месте.Воспитатель: Ребята, подходите все к своим столам, я покажу как мы с вами будем делать **светофор**! У вас на столах шаблоны различных геометрических фигур (три прямоугольника и три круга, посмотрите внимательно на них. У нашего **светофора будет**, подставка, ножка и три сигнала.А какого цвета шаблоны кружков лежат у вас на тарелочках? *(Дети называют цвета)*Воспитатель показывает последовательность действий.Вырезаем из прямоугольника полукруг, это подставка **светофора**, наклеиваем ее в основании нашей открытки.Берём второй шаблон и вырезаем из второго прямоугольника ножку.Далее вырезаем сам **светофор**, прямоугольник –третий шаблон и три круглых сигнала. Их вы должны будете наклеить на большой прямоугольник, соблюдая последовательность и оставляя между ними небольшое расстояние. |  1. Ребёнок научится выполнять задание по образцу.2. Закрепит значение светофора на улицах и дорогах.3. Научится наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, жёлтый, зелёный) |
|  |  |  |  | Первым берём красный кружок, кисточкой набираем клей и наносим клей на красный кружок, затем прикладываем его сверху на чёрный прямоугольник, берём салфетку и проглаживаем, чтобы кружок хорошо приклеился. Также нужно приклеить и другие круги, жёлтый и зелёный.Практическая деятельность детей.Воспитатель опять проговаривает последовательность выполнения **аппликации** и оказывает индивидуальную помощь тем детям, которые затрудняются в наклеивании.Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, как здорово у вас всё получилось. Давайте эти открытки отдадим нашему **гостю-светофору**, а он пусть раздаёт их тем детям, которые ещё плохо знают правила дорожного движения.**Светофор**: Спасибо, милые ребята! Давайте еще раз повторим три главных правила пешехода. А то мне уже пора идти.Дети: 1. Переходить только на зелёный **свет**.2. Посмотреть сначала налево, затем направо.3. Идти быстро, но не бежать.**Светофор**: Всё верно ребята, до свидания. |  |
| **Среда , 22 сентября** | **Коммуникативная деятельность (развитие речи, освоение культуры общения)** |  ***«Мой друг — Светофор»***Задачи:Обучающая:- Закреплять и расширять представления детей о значении **светофора**, знание сигналов **светофора**.- Побуждать детей точно обозначать словом правильные или нет действия на дороге.- Совершенствовать умение работать с пластилином**Развивающая**:- **Развивать навыки связной речи**, внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук, самостоятельность, аккуратность, умение работать в коллективе, желание помочь **другим**, доводить начатое дело до конца.- Обогащать активный словарь детей.Воспитательная:- Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, необходимость соблюдать правила дорожного движения. |  Материалы и оборудование:Иллюстрации с изображением проезжей части, макет **светофора**, шаблон **светофора**, пластилин, салфетки. |  Воспитатель: Ребята! Я прочту вам стихотворение Игоря Ефремова, а вы подумайте и ответьте, пожалуйста, о чём оно.Знаю я предмет один,У него - три глаза.Над дорогой он висит,Строгих слов не говорит,А глазами лишь моргает,Но его все понимают!К правилам движения,Он просит уважения!Дети: Светофор!Воспитатель: Правильно, ребята! Как вы догадались, что это светофор? *(ответы детей)*Воспитатель: О каких глазах говорится в стихотворении? *(ответы детей)*Воспитатель выставляет на стол макет светофора, и вместе с детьми рассматривая его, читает стих:Если свет зажегся красный,Значит, двигаться опасно!Жёлтый свет – предупрежденье:Жди сигнала для движенья.Свет зелёный говорит:Проходите, путь открыт!Гимнастика для глаз *«Светофор»*.У дороги, словно в сказке, Взор переводят вверх, внизНа столбе живёт трёхглазка. Взор переводят вправо, влево.Всё мигает и мигает, моргают глазами.Ни на миг не засыпает. Широко раскрывают глаза.Она транспорт стережёт, Глаза закрывают.Пешеходам путь даёт. Широко открывают и закрывают глаза. | Разовьёт грамматически правильную диалогическую речь, при ознакомлении с правилами дорожного движения.  |
|  |  |  |  | Воспитатель: Давайте поиграем в игру *«Доскажи словечко»*.Заучи закон простой:Красный цвет зажёгся … *(стой)*.Жёлтый скажет пешеходу:Приготовьтесь к … *(переходу)*.А зелёный впередиГоворит он всем… *(иди)*.Воспитатель: У светофора есть много вопросов для вас, а чтобы ответить на них предлагаю сесть на стульчики - дети садятся на стульчики.Воспитатель: Если не знать правил дорожного движения, то можно попасть в беду. А знаете ли вы их, сейчас проверим.Как называют людей, идущих по улице? – ответы детей.Где можно переходить улицу? – ответы детей.Какие бывают переходы? – ответы детей.Как нужно переходить улицу, если нет светофора? – ответы детей.Почему нельзя перебегать улицу на красный сигнал светофора? – ответы детей.Воспитатель: Молодцы, ребята!У Светофора есть игра,На внимание она.Ответ хороший, если в ней.Вам надо *«да»* сказать скорей!А неправильный ответ –Говорите слово *«нет»*!Игра *«Да и нет»*Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения? – Да.Вот в светофоре горит красный свет. Можно пройти через улицу? – Нет.Ну, а зеленый горит? Вот тогда можно идти через улицу? – Да.Сел в автобус, но не взял билет. Так поступать полагается? – Нет.Воспитатель: Ребята, вы показали Светофору хорошие знания правил дорожного движения. Но запомните, что их нужно не только хорошо знать, но и соблюдать! А как вы соблюдаете правила, вы покажете в игре.Игра *«Светофор»*. (Дети стоят по кругу. Воспитатель показывает красный кружок – дети сидят на корточках, жёлтый – встают, зелёный – бегут по кругу).Три света есть у светофора,Они понятны для шофёра,Красный свет – проезда нет.Жёлтый – будь готов к пути,А зелёный свет – кати.Воспитатель: Молодцы, ребята, очень хорошо запомнили правила игры и играли правильно. А сейчас мы с вами представим, что мы водители.Физминутка: *«Мы - шоферы»*Качу, лечу Во весь опор дети шагаютЯ сам-шофер имитируют управлением рулемИ сам – мотор круговые движения плечамиНажимаю на педаль сгибают ногу в коленеИ машина мчится в даль. бег на месте |  |
|  |  |  |  | Воспитатель:А если светофор сломался?Затор с движением создался.Регулировщик всем поможет,Жезлом он маршрут проложит.Определенный код подаст,Транспорту проехать даст.Регулировщик — *«живой»* светофор, его сигналы одинаково относятся к водителям транспортных средств и к пешеходам. Мы сейчас поможем регулировщику справиться с затором на дороге.Дыхательная гимнастика *«Регулировщик»*.Стоя, ноги расставлены на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук судлинённым выдохом и произношением звука *«р-р-р»*.Воспитатель: Молодцы. Ребята! Помогли регулировщику! Но светофор до сих пор не работает. Давайте поможем зажечь светофор!Дети садятся за столы, где заранее разложен пластилин, заготовки силуэта светофора.Воспитатель. Сначала мы будем зажигать красный огонек, он находится на самом верху **светофора***(показывают)*. Взяли красный пластилин. Оторвали небольшой кусочек. Скатали его в шарик. Расплющили между ладошек и прикрепили его вверху **светофора**, и аккуратно пальчиками размазали по контуру. Какой огонек горит у **светофора посередине**?Дети. Желтый.Воспитатель. Правильно, желтый. Взяли желтый пластилин….Каким цветом горит нижний огонек?Дети. Зеленым!Воспитатель. Правильно, зеленым! Взяли зеленый пластилин…Какие вы молодцы! Все наши **светофоры заработали**, зажгли свои огоньки!Давайте вспомним и расскажем стихотворение А. Северного *«****Светофор****»*Чтоб тебе помочьПуть пройти опасный,Горим и день, и ночь —Зеленый, желтый, красный.Наш домик — **светофор**,Мы три родные брата.Мы **светим с давних пор**,В дороге всем ребятам.Самый строгий — красный **свет**Если он горит,Стоп! Дороги дальше нет,Путь для всех закрыт.Чтоб спокойно перешел ты, |  |
|  |  |  |  | Слушай наш совет:Жди! Увидишь скоро желтыйВ середине **свет**.А за ним зеленый **свет**Вспыхнет впереди.Скажет он — препятствий нет,Смело в путь иди!Воспитатель. Какие вы молодцы, ребята! Как вы хорошо знаете правила дорожного движения. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго их соблюдать!РефлексияВоспитатель. Вам понравилась встреча с **другом светофором**? Что больше всего понравилось? Чему вы научились у **светофора**? - Ответы детей. |  |

**Приложение 1.**

**Дидактическая игра**

**«По дороге»**

**Цели:** Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называют их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

**«Дорожное лото»**

**Цель:** Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

**Приложение 2.**

**Словесная игра**

**«Закончи предложение»**

***Цель:*** развивать речевой слух; обучать составлению предложений с противительным союзом ***а***.

***Материал*:** мячик.

***Игровые действия*.** Закончить предложение, начиная со слов *а потом.*

***Ход игры.***

Педагог катит мячик по столу и называет первую часть предложе-ния. Ребёнок заканчивает предложение, начиная со слов *а потом*, и возвращает мяч.

Педагог: "Сначала надо дождаться зелёного света на светофоре..."

1-ый ребёнок: "...а потом переходить улицу".

Педагог: "Нужно посмотреть налево..."

2-ой ребёнок: "...а потом начинать переход".

Педагог: "Следует взять взрослого за руку..."

3-й ребёнок: "...а потом переходить улицу".

Педагог: "Нужно дождаться полной остановки транспорта..."

4-й ребёнок: "...а потом начинать переход".

**Приложение 3.**

**Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».**

**Цель:**учить распределять роли, закрепить правила поведения в общественном транспорте.

       Выбирают водителя автобуса и кондуктора. Остальные становятся

     пассажирами. В группе выбирается место «остановки», из стульев

     составляется «автобус». Отрабатываются правила посадки в автобус;

поведения во время движения; выхода из автобуса.