**Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях карантина в МАДОУ № 3**

**29.11.2021 по 6.12.2021г**

**Старшие группы № 1 и № 2**

**Воспитатель: Л.В. Кезик**

**Общая тема недели: «Мой мир»**

**Наша тема: «Кто я, какой я?»**

**Уважаемые родители!** На этой неделе мы с Вами поможем нашим детям расширить их представления на тему **«Что я знаю о себе?».** Первым объектом для исследования часто становится сам ребенок и его окружение – взрослые и сверстники. Самое интересное и непонятное для ребенка – **это он сам**. Ребенок очень рано начинает стремиться к познанию строения своего тела, сравнивает себя с другими, находит сходства и отличия. Кто я? Какой я? Что я могу делать? Зачем нужны глаза, уши? ... - это только небольшая часть вопросов, которые задает ребенок, и ответить на которые самостоятельно он не может. И тут **главная задача взрослого** – поддержать имеющийся у детей интерес к собственному телу, его строению и функционированию, научить их помогать себе, научить их бережно относиться к своему организму.

**Цели**: Формирование у детей интереса к изучению своего тела, его возможностей; основ гигиенической культуры и здорового образа жизни.

**Задачи:**

* познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма;
* учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста;
* дать элементарные представления о значении органов чувств;
* приобщать детей к процессу познания через вовлечение их в разные виды практической и игровой деятельности;
* развивать воображение и творческие способности детей.

**Ожидаемый результат:**

* сформированность простейших представлений о человеческом организме и его возможностях, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;
* повышение уровня познавательного развития;
* развитие творческих способностей;
* развитие умения работать со взрослыми, навыков коммуникативного общения

В достижении поставленных целей Вам помогут следующие **задания и упражнения**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **НОД** | **Тема** | **Оборудование и материалы** | **Ход деятельности** | **Результат деятельности** |
| **Вторник: 30.11.2021г** | **Познание предметного**  **и социального мира** | **Тема:**  **«Тело человека»**  **Цель:** формирование представления детей о строении тела человека.  **Задачи:**  **Образовательные**  - формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, из каких частей состоит мое тело).  - учить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. | **Предварительная работа:**  Рассматривание плаката «Моё тело». Показ и называние частей тела и лица на себе и на кукле в повседневном общении во время игр и режимных моментов. Обсуждение с детьми для чего нужны те или иные части тела.  **Демонстрационный материал:**  Кукла (или другая игрушка), картинка с изображением тела человека.  **Раздаточный материал:** пазлы *«Собери*  *человека»*, апельсин, зубная щетка, расческа, вата. | **1.Организационный момент.**  **Родитель:** «Собрались с тобою в круг,  Я - твой друг и ты - мой друг,  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся!»  (взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).  **2. Сюрпризный момент.**  **Родитель:** К нам сегодня в гости пришла кукла.  Зовут её Лена. Давайте к ней подойдём, поздороваемся. Лена рассказала мне, что у неё такие же части тела, как и у человека, но она не знает, для чего они ей нужны. Для начала давайте вспомним, какие у нас есть части тела.  **Родитель вместе с ребенком читает рифмовку и показывает на себе перечисленные в ней части тела.**  **Раз, два, три, четыре, пять –**  **Тело будем изучать.** *(Шагать на месте.)*  **Вот спина, а вот животик** (Показать обеими руками свою спину, затем живот.)  **Ножки,** *(Потопать ногами.)*  **Ручки,** (Протянуть вперёд руки и вращать кистями.)  **Глазки**, (Указательными пальцами обеих рук показать на глаза.)  **Ротик, (**Указательным пальцем правой руки показать на рот.)  **Носик,** (Указательным пальцем правой руки показать на нос.)  **Ушки,** (Указательными пальцами обеих рук показать на уши.)  **Голова…** *(Положить руки на голову.)*  **Показать успел едва.** (Покачать головой из стороны в сторону.)  **Шея крутит головой** - *(Обхватить шею ладонями.)*  **Ох, устала! Ой – ой – ой – ой!** | **Результаты НОД:**  \*ребенок имеет представление о себе, как о человеке;  \*знает и называет части тела, органы чувств (глаза, рот, нос, уши);  \*сформированы КГН, ребенок умеет ухаживать за собой (чистить зубы, расчесываться и т.д.)  \*Обогащение словаря:  - туловище, части тела.  **\***Активизация словаря:  - человек, голова, ноги, руки, ходить, бегать, брать, держать, шить, вязать, бросать, наклоняться и т. д. |
|  | **Познание предметного**  **и социального мира** | **Развивающие:**  - развивать умение соотносить свои движения со словами;  **Воспитательные:**  - воспитывать культурно-гигиенические навыки;  - вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.  **Обогащение словаря:**  - туловище, части тела.  **Активизация словаря:**  - человек, голова, ноги, руки, ходить, бегать, брать, держать, шить, вязать, бросать, наклоняться и т. д. |  | **Родитель:** - Хотя я долго перечисляла, но всё равно назвала не все части тела.  Покажи ещё:  **Лоб** (Пальцами обеих рук погладить лоб от середины к вискам.)  **И брови.** (Указательными пальцами провести по бровям от середины к вискам.)  **Вот реснички** (Указательными пальцами показать ресницы)  **Запорхали словно птички.** *(Поморгать глазами.)*  **Розовые щёчки,** (Ладонями погладить щёки от носа к вискам и закончить)  **Подбородок кочкой.** ( Движение на подбородке.)  **Волосы густые, как травы луговые.** (Пальцами обеих рук, как гребнем расчесать волосы.)  **А теперь взгляну пониже,**  **Назову я, что увижу:**  **Плечи,** (Дотронуться кистью правой руки до правого плеча, а левой - до левого)  **Локти** (Не убирая руки с плеч, выставить вперёд локти.)  **И колени** (Слегка нагнуться и похлопать по коленям.)  **У меня, Софии, Миры…** (Выпрямиться и развести руки в стороны, жестом показывая на детей).  **Родитель** - А теперь давай расскажем кукле Лене, какие части тела для чего нужны человеку  После игры родитель предлагает ещё раз повторить по иллюстрации основные части тела человека *(****туловище, голова, ноги****)* и части лица ***(глаза, рот, нос и др****.)*.  **Малоподвижная игра *«Зеркало»***  Родитель показывает на свои части тела. А ребенок как в зеркале повторяет за ним и называют, что родитель показала. Например, показывает на глаза, ребенок повторяет и проговаривает «глаза».  **Родитель:**  - А для чего нужны глаза?  **Ребенок:**  Чтобы смотреть.  **Родитель:** Как нужно беречь глаза?  **Ребенок:** Нельзя тереть глаза грязными руками. Нужно оберегать глаза от ударов и острых предметов. Для глаз полезно умываться чистой водой. Не смотреть телевизор близко.  **Родитель:** А для чего уши?  **Ребенок:** Чтобы слушать и слышать.  **-** Как беречь уши?  **Ребенок:** Уши нужно чистить, мыть. Чистить осторожно, чтобы не повредить. Когда холодно, нужно носить шапку.  **-** Для чего нужны руки?  **Ребенок:** Чтобы держать, носить, делать разную работу, играть, рисовать…  **-** А для чего ноги?  **Ребенок:** Чтобы ходить, бегать, прыгать, топать…  **-**  А для чего рот?  **Ребенок**: Чтобы кушать, говорить.  **Родитель:** - Для чего нужны язык и зубы?  - Какая волшебная палочка нужна для ухода за зубами? *(зубная щётка)* А ещё, что нужно? *(зубная паста). А ты хочешь узнать, как нужно правильно чистить зубы?* Провести **эксперимент с расчёской и ватой**, который показывает, какие движения нужно делать щёткой, чтобы вымести из зубов остатки пищи. Между зубьями расчёски вдета вата. Если чистить движениями взад – вперёд, то вата из расчёски не вынимается. Если движения щётки сверху – вниз, то вата из зубьев полностью удаляется.  **Родитель:** Для чего нужен нос?  **Ребенок:** Чтобы дышать, нюхать.  **Родитель:** Носом мы можем почувствовать разные запахи и узнать, чем пахнет.  **Эксперимент с апельсином.** Предложить детям понюхать и определить чем пахнет в стакане.  **3. Рефлексия**  **Родитель:** - кукла Лена мне сказала, что благодаря нам теперь она знает все части тела, для чего они нужны и как за ними ухаживать. Но, к сожалению, ей пора идти к другим детям. Ведь ей надо рассказать им о том, какие части тела есть у человека и для чего они нужны.  Давай, её проводим.  **Родитель:** А, давай, еще поиграем в игру «У кого, что есть?»  - у кошки лапы, у человека-ноги;  - у слона хобот, у человека нос;  - у лошади грива, у человека волосы;  - у собаки морда, у человека лицо;  - у медведя туловище, у человека туловище;  - у мышки передние лапы, у человека руки и т.д. |  |

**Также рекомендую провести с детьми:**

* **Посмотреть презентации «Строение тела человека», «Что я знаю о себе?» (см. приложение)**
* **Пословицы и поговорки о здоровье:**

\*Чистота - залог здоровья. \*В здоровом теле - здоровый дух.

\*Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой. \*Мал да удал.

\*В доме, где свежий воздух и солнечный свет, врач не надобен.

* **Ситуативный разговор** о том, что нельзя брать в рот несъедобные предметы.

**Цель:** формировать основы безопасности с мелкими предметами.

* **Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к Белочке».**

**Цель:** учить растягивать губы в улыбке; присасывать язык к небу; удерживать язык в течение 3-5 с. в статичном положении.

* **Поиграем с детками**:
* **Игра: «Чистота и порядок».**

**Цель:** продолжать учить детей убирать игрушки на место, побуждать к самостоятельному выполнению трудовых поручений. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

* **Прочитайте стихотворение «Части тела» (на ночь)**

Ножки, ножки! Я вас знаю, Ушки, ушки! Я вас знаю,

Я вас утром одеваю. Вы всегда сидите с краю.

Ручки, ручки! Я вас знаю, Глазки, глазки! Я вас знаю,

Я водой вас умываю. С вами мир я изучаю.

Зубки, зубки! Я вас знаю, И где лобик тоже знаю,

Вами всё подряд кусаю. Там я шишки набиваю.

Щёчки, щёчки! Я вас знаю, Знаю спинку и бочок,

Я в вас воздух набираю. И живот, и язычок.

Где мой ротик тоже знаю, А ещё я точно знаю,

Им я кушаю, зеваю. Что устал и засыпаю.

# Пальчиковая гимнастика «Две руки»

**Смотрите-ка, вот две руки: правая и левая!** (вытягиваем руки вперед, показывая).

**Они в ладоши могут бить – и правая, и левая!** (хлопаем в ладоши)  
**Они мне могут нос зажать – и правая, и левая!** (по очереди зажимаем нос правой и левой рукой).

**Ладошкой могут рот прикрыть - и правая, и левая!** (прикрываем рот)   
**Дорогу могут показать – и правая, и лев**ая! (показываем направление то правой, то левой рукой).

**В носу умеют ковырять – и правая, и левая!** (итмитируем)  
**А если кто-то завопит, и правая, и левая помогут уши мне заткнуть!** (затыкаем уши)  
**С руками я всегда дружу – и с правою, и с левою!** (дружеское рукопожатие).

**И могут ласковыми быть - и правая, и левая!**  
**Обнимут вас, ко мне прижмут – и правая, и левая!** (обхватываем себя руками – “обнимаем”)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **НОД** | **Тема** | **Оборудование и материалы** | **Ход деятельности** | **Результат** |
| **Среда:**  **1.12.2021г** | **Математическое**  **и**  **сенсорное развитие** | **Тема:**  **«Ориентировка в пространстве»**  **Цель:** формирование математических представлений  ***Обучающие задачи:***  \*Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на». \*Упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд.  \*Закреплять умение пользоваться словами «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.  ***Развивающие задачи:***  \*Развивать познавательную активность.  \*Развивать наблюдательность детей посредством игровой деятельности. | **Предварительная работа:**  \*Подготовка раздаточного материала.  \*Знакомство со счетными палочками.  **Материалы:**  Для родителей: игрушечная мышка (любая игрушка)  Для ребенка: карточка с 5 листочками и 5 вырезанных из картона божьих коровок, поднос, счетные палочки: 3 большие красные и 3 маленькие синие. | Перед ребенком на столе счетные палочки.  **Родитель:** Какого цвета палочки? (красные и синие). Отложите в сторону синие палочки.  - Сколько синих палочек? (три). Сделайте из синих палочек треугольник. Рядом выложите красный треугольник.  Ребенок выполняют задание самостоятельно.  **Родитель:** Посмотри внимательно на треугольники. Какой треугольник больше? (красный). Какой треугольник меньше? (синий). А почему?  **Ребенок:** Потому что красные палочки длиннее, чем синие.  - Правильно, молодец! А где находится красный треугольник?  Ребенок отвечает, с какой стороны лежит треугольник.  - Маленький треугольник расположен слева или справа от большого? А теперь расположите треугольники так, чтобы маленький треугольник лежал над большим. (ребенок самостоятельно выполняет задание).  **Родитель:** Посмотри, что у нас получилось? (Елка). Правильно. Наверху треугольник, какого цвета? (синего).  - Где находится большой треугольник? (внизу). А маленький? (вверху).  - Молодец! Ты справился с заданиями.  - А теперь послушай внимательно загадку:  ***Под полом таится,***  ***Кошки боится (мышка).***  - К нам в гости прибежала мышка, она хочет с нами поиграть. Закрой глазки, а мышка в это время от тебя спрячется.  **Родитель:** ставит мышку под стол, на шкаф и т.д. Ребенок, открыв глаза, ищет мышку. Найдя, говорит, где она находилась, используя слова: «наверху», «внизу», «на». Игра повторяется 2-3 раза.  - Молодец, везде нашел мышку. А теперь послушай еще загадку:  ***Красный, маленький комочек,***  ***На спине немного точек,***  ***Не кричит и не поет,***  ***А по листику ползет (божья коровка).***  - Правильно это божья коровка. У тебя на подносе лежат карточки с листочками и божьи коровки. Покажи левую руку. (Ребенок показывает левую руку.) Левой рукой придерживаешь карточку, а правой раскладывай божьих коровок. На каждый листочек посади по одной божьей коровке.  - Сколько божьих коровок? (Много.) сколько листочков? (Много.) А как ты думаешь, чего больше: листочков или божьих коровок? (Родитель слушает и подводит к тому, что листочков и божьих коровок поровну, сколько листочков, столько и божьих коровок.)  **Родитель:** Давай с тобой вспомним, какие задания сегодня были. - Ты, молодец, со всеми заданиями справился! | **Результаты:**  **\***дети могут определить местонахождение предмета в пространстве;  \*сравнивают две группы предметов;  \*классифицировать предметы по цвету, называть изображение. |
|  | **Музыка** | **По рекомендациям музыкального руководителя** | | |  |

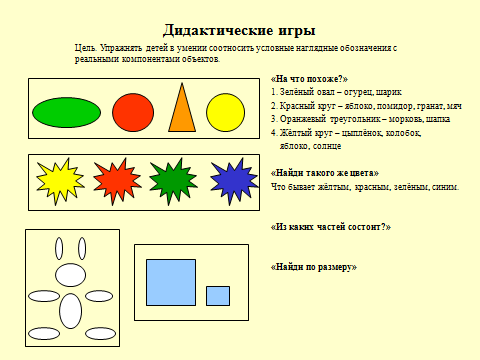
* **Давайте поиграем:**
* **Дидактическая игра «Найди и промолчи»**

**Цель:** формирование гендерной принадлежности человека, **я – девочка, я – мальчик,** совершенствовать словарный запас детей.

*Взрослый прячет игрушку-козленка. Ребенок должен найти ее, подойти и тихо сказать, где она спрятана.*

**Родитель:** - У меня живет козленок. Я сама его пасу.  
Я козленка в сад зеленый, завтра утром отнесу.  
Он заблудится в лесу...

**Ребенок:** - Я сама его найду ***(девочка).***  
 - И я сам его найду ***(мальчик).***

****

* **Дидактические игры**

**\*«На что похоже?»**

**\*«Найди такого же цвета»**

**\*«Из каких частей состоит?»**

**\*«Найди по размеру»**

# Игра-тренинг

У каждого ребёнка в руках зеркало. Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Ваши глаза видят всё: и красоту заснеженных деревьев, и нежность цветов, и синеву неба. Они видят тех, кто ждёт вашей помощи: засохший

цветок, голодную птичку, упавшего товарища, - и помогают вам совершать хорошие поступки. Ваши глаза восхитительны и неповторимы. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды.

* **Точечный массаж и пальчиковая гимнастика «Наряжаемся»**

- Крылья носа разотри – раз, два, три. И под носом себе утри – раз, два, три.

Брови нужно расчесать – раз, два, три, четыре, пять. Вытри пот теперь со лба – раз, два.

Серьги на уши повесь, если есть. Заколкой волосы скрепи – раз, два, три. Сзади пуговку найди и застегни…..

**Цель:** формирование навыков ЗОЖ

* **Дидактическая игра «Скажи, что делают с этими предметами»**

**Цель:** Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.

- Скажите, как врач использует эти предметы?

- Что делает врач шприцем? Делает уколы.

- Что делает врач термометром? Измеряет температуру.

- Что делает врач ватой? Смазывает кожу перед уколом.

- Что делает врач зеленкой? Смазывает царапину.

- Что делает врач бинтом? Перевязывает рану.

- Что делает врач массажером? Делает массаж.

- Что делает врач фонендоскопом? Слушает дыхание и биении сердца.

- Что делает врач грелкой? Прогревает больное место.

- Что делает врач пинцетом? Достает занозы.

- Что делает врач пластырем? Заклеивает мозоли.

* **Пальчиковые игры: «Замок»**

- Сцепим пальчики в замок,

Чтоб войти никто не мог

Пустим только белочку, Ёжика и зайчика,

Пустим только девочку,

Пустим только мальчика.

**Цель:** повышение и сохранение умственной активности и работоспособности детей во время различных видов деятельности.

* **Проведите с детками:**
* **Беседа «Кто я?»**

**Цель:** дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Учить составлять маленький описательный рассказ, активизировать речь детей.

**Используйте алгоритм «Расскажи о себе»** **(см. приложение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **НОД**  **Тема** | **Оборудование и материалы** | **Ход деятельности** |
| **Четверг**  **2.12.**  **2021г** | **ОБЖ**  **Тема «Осторожно гололед»**  **Цель**: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях - гололеде, гололедице.  **Задачи:**  - Уточнить и разрешить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге.  - Формировать целостную картину мира, расширить кругозор в части представление о возможных опасностях, способа их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.  - Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе освоения, способов безопасного поведения, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.  - Развивать художественное восприятие. | **-** Альбом «Город мой на Северном Урале»  (иллюстрации города Североуральск)  **-** Дорожные знаки  - Машинки | **Воспитатель:** Ребята мы живем в красивом городе Североуральске. Особенно прекрасен наш город зимой: кругом много снега, деревья покрыты серебристым инеем. По широким заснеженным улицам движется автомобили, едут автобусы, по тротуарам ходят пешеходы и ни кто не кому не мешает, потому что все выполняют правила дорожного движения.  **Дидактическая игра «Хорошо- плохо»**  **Зима**(хорошо много снега, дети лепят снежные постройки; плохо на дорогах, пробки и заносы).  **Лед**(катание на коньках, играем в хоккей, зимняя рыбалка; Плохо аварии на дорогах, падение людей).  Зимой очень часто на дороге образуется гололедица и гололед.  **Гололед -** это слой плотного льда, который образует на поверхности земли, тротуарах, проезжей части улицы и на предметах.  **Гололедица** образуется только на поверхности земли И сегодня мы с вами поговорим о том, как надо себя вести на скользкой дороге.  **Послушайте стихотворение Валентина Берестова «Гололедица»**  Не идется и не едется,  Потому что гололедица.  Но зато отлично падается!  Почему ж никто не радуется?!  Воспитатель: Как вы думаете, почему ни кто не радуется тому, что на улице гололедица  Дети: (скользко, падают)  Воспитатель: Может кто- нибудь еще знает стихотворение про гололед.  Подморозило с утра,  нет вчерашнего тепла,  на дорогах гололед,  И машины все несет.  Тротуары как каток,  Сделать бы еще шажок,  Но подошва подвела,  Очень скользкая она.  Сколько бед от гололеда!  Есть для дворников работа.  Соль насыпать и песок  Чтоб пройти мог пешеход.  - Пешеход в гололед должны быть внимательны и осторожными. Обувь должна быть на пористой основе, так как она меньше скользит по льду.  **Сценка рассказа В. Осеевой «Просто старушка!»**  По улице шли мальчик и девочка. А впереди их шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.  - Подержи мои книжки!- крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:  - Это твоя бабушка?  - Нет, - отвечает мальчик.  - Мама? - удивилась подружка.  - Нет!  -Ну тетя, или знакомая?  - Да нет же! Ответил ей мальчик.- Это просто старушка.  **Воспитатель:** Почему старушка упала?  **Дети:** Она упала потому, что скользко, гололед.  **Воспитатель:** А то бы вы сделали, если оказались рядом с бабушкой  (Ответы детей)  **Воспитатель:** А какой мальчик?  **Дети:** Добрый, внимательный, отзывчивый.  **Воспитатель:** ребята как надо передвигаться по дороге ( смотреть себе под ноги, стараться обходить опасные места).  Когда дорога очень скользкая, и по ней тяжело идти, необходимо соблюдать определенные правила.  **Правила:**  По возможности нужно обходить скользкие участки; идти нужно осторожно, наступать на вся стопу. Чтобы не получить травму - надо уметь падать правильно: если вы поскользнетесь, постарайтесь упасть вперед, на живот, вытянув в перед руки, слегка согнутые в локтях- чтобы не было перелома, ладони смягчают удар. При падении голову нужно приподнять, чтобы не поранить лицо; не падайте на колени: лучше запачкать одежду, нежели получить серьезную травме. Если вы падаете назад, успейте сгруппироваться, округлив спину , и поджав колени к животу. ( Падение на спину плашмя может привести к травме позвоночника).  Воспитатель: Что может произойти, если вы неправильно упали?  **Дети:** СЛОМАТЬ руку, ногу, получить травму и попасть в больницу.  И еще одно важное правило, которое обязательно нужно помнить: Будьте особенно внимательны, когда переходите дорогу! Ни в коем случае не нарушайте правила перехода через улицу. На гололеде автомобиль может занести, и он не успеет вовремя затормозить.  **Проведем эксперимент**: Сначала нужно толкнуть машинку по ковру, а затем по гладкому полу. Почему по ковру машина проехала меньше расстояние, чем по гладкой поверхности?  Дети: Чем более скользкой будет поверхность, тем дальше укатится машинка.  **Воспитатель:** Ребята, многие из вас не раз ездили с папой на машине. А как папа должен вести машину, чтобы избежать заносов на дороге?  **Дети:** Двигаться с невысокой скоростью. Держать дистанцию между машинами, избегать резкого торможения на поворотах, плавно поворачивать руль, ехать с включенными фарами.  Ребята, а какие пословицы вы знаете о дороге?  ***- Тише едешь - дальше будешь***  ***- В темную ночь дорога далека.***  ***- Дорога даже в ухабах, лучше бездорожью.***  ***- И на ровной дороге люди руки ломают.***  **Игра «Дорожные слова»** или что относится к дороге.  Дети сидят на стульчиках воспитатель называет различные предметы, если предмет имеет отношение к дорожному движению (например, тротуар, пешеход, светофор, дорожный знак, автомобили, мостовая, трамвай, автобус, автобусная остановка, путь, перекресток, опасность, метро, машина, игра, развлечение, отдых, воздушный шар, кукла, мяч), то дети поднимают руки. Если предмет не имеет отношения к дорожному движению, руки опущены |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка «Дружные ребята»**  **Цель:** Закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить дополнительный материал – спички, как каркас туловища. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза.  Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.  **C:\Users\User\Desktop\Новая папка\c-documents-and-settings-1-rabochij-stol-img_20170-1.jpeg**  **C:\Users\User\Desktop\Новая папка\hello_html_m297680e.png** | **Материал для детей**: пластилин, стека, спички. | - Есть такая поговорка: Будете, друг за дружку держаться – можете ничего не бояться. Что она означает?- Дружить – это хорошо. Вот мы сегодня и будем лепить дружных веселых ребят.  ***Демонстрация готового образца.***  **Технология выполнения работы.**  Работа выполняется поэтапно по схеме: объяснение-показ воспитателя – выполнение работы детьми.  **1 этап. Голова.**  Возьмите брусок белого пластилина и, отрезав от него четвертую часть, скатайте в ровный шарик, а затем придайте овальную форму.  Вырежьте стекой глаза.  - Какого цвета бывают глаза?  В эти отверстия вставляем нужного цвета шарики.  Нос слепите капелькой, прикрепите его к голове.  Губы – тонкая красная «колбаска». Но не забудьте, что ребята веселые.  Можно сделать брови.  Прическа зависит от того, кого вы будете делать: мальчика или девочку. Делаем колбаски (девочке длинные, у мальчиков короткие) и со лба начинаем прикреплять.  **Физминутка «Ровным кругом»**  Дети встают в круг. Одного из играющих воспитатель назначает затейником. Он встает в середину круга. Дети идут по указанию учителя вправо или влево и говорят: "Ровным кругом друг за другом, мы идем за шагом шаг, стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!" По окончании текста дети останавливаются, затейники показывают какое - либо движение, все играющие повторяют. Затем затейник меняется.  **2 этап. Ноги.**  Теперь возьмемся за ботиночки, делаем овал, слегка приплюснем между пальцами. Стекой изобразим шовчик.  Ноги. Цвет для штанов выбираете сами. Сделаем прямоугольник из колбаски и им обворачиваем спичку. На ноги девочки прямоугольник делаем тоньше.  **3 этап. Туловище.**  Лепим овальное туловище.  Девочке делаем юбку способом расплющивания шара. Пальчик ставим в середину получившегося круга и края гнем вниз. Получается юбка как колокольчик. Присоединяем к туловищу.  Соединяем ноги с туловищем, смазываем ноги сверху.  Руки – колбаски соединяем с туловищем.  Пальцы рук лепить достаточно сложно. Скатайте овальную заготовку, вырежьте пальцы стекой. Соедините с руками.  Присоединяем голову.  3. Проверка и обсуждение работ. |

* **Проведите с детками:**
* **Беседа «Кто я?»**

**Цель:** дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Учить составлять маленький описательный рассказ, активизировать речь детей.

**Используйте алгоритм «Расскажи о себе»** **(см. приложение)**

* **Беседа Что такое настроение?** (то, что происходит вокруг тебя и с тобой)

Что с вами может происходить? Каким бывает у вас настроение? Как можно определить какое у человека настроение? (мимика, голос, поведение) (показываю картинки из жизни детей) Как ты думаешь, какое может быть настроение у девочки, которую мальчик неожиданно облил водой и пр.?

* **Дидактические игры:**
* **«Один - много».**

**Цель:** формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Закрепить понятия один, ни одного, много.

* **«Подбери одежду».**

**Цель:** закреплять умение соотносить вид одежды с полом ребенка. Закреплять у детей знания названий разных видов одежды.

* **Конструкторские игры:**
* **«Кроватка для кукол»**

**Цель:** закреплять названия деталей конструктора: кирпичик, кубик. Развивать мышление, память, моторику рук, конструктивные способности.

* **«Такие разные дома».**

**Цель:** предложить построить высокий и низкий дом. Развивать умение возводить устойчивые постройки.

**\*Обыграть постройки.**

* **Порисуйте с детками: «Такие разные».**

**Цель:** предложить детям нарисовать портрет членов семьи. Развивать умение рисовать лица, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к художественному творчеству.

* **Заучите потешки** «Посуду мыть», «Нос умой» **с помощь мнемотаблицы** **(см. приложение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Оборудование и материалы** | **Ход деятельности** |
| **Пятница**  **3.12.2021г** | **Исследовательская деятельность**  **Тема**  **«Что я знаю о себе?»**  **Цель:** Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела **человека** и каждый орган имеют большое значение для него.  **Задачи**:  • учить различать понятия *«часть тела»* и *«орган»*;  • уточнить, для чего нужны те или иные органы;  • тренировать способность приобретать знания путем наблюдения и экспериментирования;  • пополнить словарь детей терминами ***«часть тела»*, *«орган»*.**  • Развивать внимание, память, мышление, речь.  • Воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ.  **Детская цель:** узнать, для чего нужен мозг и сердце.  **Затруднение:** что такое и для чего нужны мышцы?  **Новое знание:** Кости, составляющие скелет, поддерживают **тело** и обеспечивают защиту от ранений и ушибов.  **Учебная задача:** расширить знания о функциях органов и частей тела, необходимости поддерживать их здоровье. | Плакат ***«Части тела»*,** иллюстрации *«****Тело человека****»*.  **См. приложение** | **Опыты и эксперименты на тему:**  **«Что я знаю о себе?»**  **См. приложение** |
|

**Вечер развлечений:**

* **Посмотрите любимые мультфильмы ребенка.**
* **Провести зарядку для язычка: «Ох, устал наш язычок», «Дудочка», «Заборчик» и др. (см. приложение)**
* **Поиграйте с детками:**
* **«Что умеет кожа?»**

**Цель:** познакомить детей с назначением и свойствами кожи, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.

* **«Мокрые дорожки»**

**Цель:** побуждать к двигательной импровизации. Учить выражать свои эмоции через движения.

* **«Кто у нас хороший» (на ночь)**

**Цель:** совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

* **Прочитайте детям художественную литературу:**

М. Ефремов «Тело человека», потешка «Точка, точка, два крючочка…», Н. Кнушевицкая «Руки», Э. Мошковская «Мои руки», С. Волков «Руки могут все достать», В. Катаев «Цветик – Семицветик», С. Волков «Для чего всем людям ножки?», «Говорить не могут ноги…», потешки «Ножки, ножки…», «Маленькие ножки», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой…», Я. Халецкий «Из чего же, из чего же…», А. Барто «Я расту».

* **Пальчиковые игры:**
* **«Вот помощники мои»**

Их как хочешь, поверни.

По дороге белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок,

Скачет резвый табунок.

*(Руки на столе, ладонями вниз. Поочередное продвижение вперед то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев)*

* **«Пальчик - мальчик»**

*Сжимайте каждый пальчик малыша, как бы обращаясь к нему:*

*от указательного до мизинца*

"Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем песни пел.

С этим - в дудочку дудел.

* **«Мы платочки постираем».**

Мы платочки постираем. Крепко-крепко их потрем. (*Пальцы сжаты в кулаки, тереть кулак о кулак)*

А потом их выжимаем, очень сильно отожмем. *(Выжимаем белье)*

А теперь мы все платочки,

Так встряхнем, так встряхнем*! (Встряхиваем кистями рук)*

А теперь платки погладим на дощечке утюжком (*водят кулачком по ладони другой руки)*

И платочками помашем, с ними веселопопляшем *«Фонарики»*

* **Речевые упражнения «Подстригаем ногти»**
* Пальчик, пальчик! Где ты был?
* **«Считалка»**

Раз, два, три, четыре,

Мы считалочку учили:

Бабушка и мамочка,

Дедушка и папочка,

Вот братишка и сестрёнка,

Он – Антон, она Алёнка.

Вот и вся моя семья,

Рассказал считалку я!

* **«Водичка»**

Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки розовели,

Чтоб смеялся роток,

И кусался зубок!

(П. Иванова)

Милый мальчик, где бродил?

Покажи – ка ноготок.

Подстрижём его: цок – цок!

Стриг да стриг, цок да цок!

Аккуратный ноготок!

* **Логоритмические упражнения:**

* **«Это я»**

*Это глазки. Вот. Вот.* Дети показывают сначала на левый, потом на

правый глаз.

*Это ушки. Вот. Вот* Берутся сначала за левое ухо, потом *—* за правое.

*Это нос. Это рот.* Левой рукой показывают на нос, правой — на рот.

*Там спинка. Тут живот* Левую ладошку кладут на спину, правую — на живот.

*Это ручки. Хлоп, хлоп,* Протягивают вперед обе руки, два раза хлопают.

*Это ножки. Топ, топ.* Кладут ладони на бедра, два раза топают но-

*Ой, устали. Вытрем лоб.* Правой ладонью проводят по лбу. Н. Нищева

* **«Умывалочка»**

*Мы намылим наши ручки,* Круговыми движениями трут одну ладошку о другую. *Раз, два, три. Раз, два, три.* Два раза выполняют по три ритмичных хлопка.  *А над ручками, как тучки,* Выбрасывают руки вверх.

*Пузыри, пузыри.* Четыре ритмичных прыжка, руки на поясе

* **«Зубная щётка»**

*Эта щетка для Андрейки,* По два движения указательным пальцем

правой руки вдоль левой щенки, потом вдоль правой щечки.

*Чисти зубки поскорей-ка.* Четыре движения горизонтально

расположенным указательным пальцем правой руки вверх-вниз.

*Раз, два, три. Раз, два, три.* Движения указательным пальцем правой руки вдоль губ.

*Вот так зубки! Посмотри!*

* **Зарядка для язычка:**

* **Ох, устал наш Язычок,**

Лёг в кроватку на бочок;

Пя – пя – пя – пя – пя – пя

Отдыхаем все, друзья!

*Немного приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить: "* пя – пя – пя". Выполнять упражнение в течение 10 сек.

* **Потешки**

**«Нос, умойся!»**

Кран, откройся! Мойтесь, уши,

Нос, умойся! Мойся, шейка!

Мойтесь сразу, Шейка, мойся

Оба глаза! Хорошенько!

Мойся, мойся, обливайся!

Грязь, смывайся!

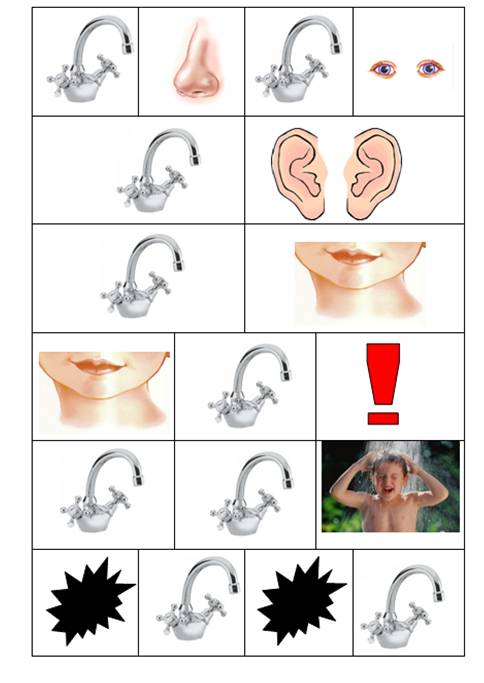
Грязь, смывайся!!!

Посуду мыть – палец болит,

Воду носить – палец болит,

Письмо писать – палец болит,

А суп готов – палец здоров.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»**

**Опыты и эксперименты на тему:**

**«Что я знаю о себе?»**



**Составила:**

**Л.В. Кезик**

**Североуральск**

**«Найди человечка»**

**Цель:** познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, шея, голова.

**Оборудование:** набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка), «чудесный мешочек».

**Проведение:**

Предложить детям поиграть в игру «чудесный мешочек»: найти в мешочке на ощупь человечка (куклу). Дети по очереди выполняют задание и объясняют, как каждый из них узнал, что это человечек, и почему не выбрал другую игрушку (у нее есть хвост, крылья и т.д.)

**«Значение рук»**

**Цель:** опытным путем показать детям значение рук для жизни человека.

**Оборудование:** конфеты, предметы одежды.

**Проведение:**

1. как можно есть конфету без рук – руки за спину, конфета на столе. Попробовать съесть конфету (вызвать 2-х детей).

2. вызвать двух детей, один ребенок надевает вещь (брюки, свитер, сандалии и др.) при помощи обеих рук, а другой – при помощи одной руки. Результаты сравниваются.

Вывод: руки важны в нашей жизни. Поэтому относиться к ним надо бережно и тренировать их силу.

**«Как передаются микробы от человека к человеку»**

**Цель:** опытным путем показать детям как передаются микробы от человека к человеку

**Оборудование:** гель для тела с блестками (тени)

**Проведение:**

Перед проведением опыта взрослый наносит себе на ладони гель для тела (тени) с блестками. Потом он предлагает детям поздороваться за руку, при этом плотно сжимает ладошку каждого ребенка. После этого взрослый «неожиданно» обнаруживает, что его ладонь грязная и просит детей посмотреть на свои ладошки. Дети видят на них следы блесток. Делается вывод о том, как точно также при контакте с другим человеком (или с предметом, с животным) передаются невидимые микробы.

**«Как микробы боятся мыла»**

**Цель:** опытным путем детям значение гигиенических процедур.

**Оборудование:** гель для тела с блестками (тени), мыло

**Проведение:**

Дети проходят в умывальную комнату и моют руки с мылом. После этого проверяется, остались ли блестки – «микробы» на ладошках. Если остались, то меньше их стало или нет? Тех детей, у кого «микробы» остались, просят снова тщательно вымыть руки. Делается вывод о том, как важно соблюдать простые правила гигиены.

***Примечание*:** проводится сразу после опыта «Как передаются микробы от человека к человеку»

**«Найди пару»**

**Цель:** узнавать предметы, сделанные из разного материала на ощупь

**Оборудование:** пластины, обклеенные фольгой, фланелью, шелком, мехом, бархатной бумагой, металлические и деревянные пластины; платок

**Проведение:**

Перед детьми кладут пластины. Дети выбирают по одной пластине. После этого им завязывают глаза, а затем они по очереди ищут такую же (пару).

После проведения игры делается вывод: мы кожей почувствовали, из какого материала сделаны пластины.

**«Значение ног»**

**Цель:** опытным путем показать детям значение ног для жизни человека.

**Оборудование:** игрушки, лента или тесьма.

**Проведение:** упражнения выполняется в парах:

1. Подойти к столу, взять игрушку. А если нет ног? Как можно подойти к столу? Эксперимент – со связанными ногами попробовать добраться до стола.

2. Один ребенок идет к цели на двух ногах, другой – на одной ноге (вторую подгибает). Затем дети меняются ролями. По окончании выполнения задания они делятся своими ощущениями, отмечают трудности, с помощью взрослого делают выводы.

**«Я назову, а ты покажи»**

**Цель:** опытным путем показать значение глаз для жизни человека.

**Оборудование:** два одинаковых набора предметов, платок

**Проведение:**

Опыт проводится в парах, одному из детей завязываются глаза. На два стола выставляются два одинаковых набора предметов (например, красный и синий кубики, пирамидки, игрушечные чашки и тарелки, цветные карандаши и т.д.), по заданию взрослого дети должны показать определенный предмет. Проверяется правильность выполнения задания. Вывод - когда глаза завязаны, задание выполнить нельзя.

***Примечание:*** если ребенок выбрал предмет правильно, задается вопрос: как ты смог выполнить задание, ведь ты не видел игрушку? (на ощупь, с помощью рук)

**«Слышу – не слышу»**

**Цель:** опытным путем показать детям роль уха в улавливании и различении различных звуков.

**Оборудование:** вата

**Проведение:**

Взрослый встает за спиной ребенка на расстоянии 2 – 3м, произносит различные слова, причем каждое последующее слово надо произносить более тихим голосом. Сначала закрыть ватным тампоном одно ухо ребенка. Повторить опыт. Затем закрыть ватным тампоном оба уха ребенка. Повторить опыт. После этого попросить ребенка рассказать о своих ощущениях, чтобы он объяснил, когда было слышно хорошо, когда хуже, когда вообще не было ничего слышно и почему.

**«Что звучит?»**

**Цель:** научить определять по издаваемому звуку предмет.

**Оборудование:** дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.

**Проведение:**

За ширмой слышны различные звуки. Взрослый выясняет у детей, что они услышали и на что похожи звуки. Затем ширма убирается, и дети рассматривают предметы, которые находились за ней.зясняет у детей, что они услышали и на что похожи звуки.(шелест

**«Музыка или шум?»**

**Цель:** научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.

**Оборудование:** металлофон, деревянные ложки, дудочка, бубен, кубики, целлофановый пакет, коробочки со «звуками» (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, ватой, бумагой и т.д.)

**Проведение:**

Дети рассматривают предметы (музыкальные и шумовые), извлекают из них несколько звуков, вслушиваются. Выясняют, какие из них могут издавать музыку, а какие – шум. Затем рассматривают коробочки со «звуками», дети извлекают звуки из каждой, определяют, одинаковые ли будут звуки и почему; стараются запомнить их шум. Затем все предметы прячутся за ширму, из них по очереди извлекаются звуки. Дети угадывают что звучит.

**«Умный нос»**

**Цель:** определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа.

**Оборудование:** платок, продукты с характерным запахом (свежий хлеб, свежий огурец, апельсин, чеснок, лук и др.), цветок, флакон из-под духов, «Киндер сюрпризные емкости», картинки с изображением предметов

**Проведение:**

Взрослый вызывает к себе по очереди нескольких детей, завязывает им глаза и просит определить по запаху, что он к ним подносит. Ребенок поясняет, как он определил, что перед ним. Затем, нужно определить, что в «Киндер сюрпризе», и найти соответствующую картинку.

**«Значение носа для речи»**

**Цель:** опытным путем показать детям значение носа для речи.

**Оборудование:**

**Проведение:**

Взрослый просит ребенка закрыть нос и сказать какое-нибудь слово. Делается вывод: звуки изменяются, становятся нечеткими. Затем ребенок с закрытым носом читает какое-нибудь стихотворение, обсуждение с детьми.

**«Язычок-помощник»**

**Цель:** познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.

**Оборудование:** платок, набор продуктов питания (кусочки фруктов и овощей, хлеба, шоколада и др.), тарелки, шпажки (зубочистки)

**Проведение:**

Взрослый вызывает нескольких детей, завязывает глаза, и предлагает определить разные продукты по вкусу. Для этого необходимо приготовить маленькие кусочки пищи, взрослый просит ребенка попробовать кусочек и ответить на вопросы:

- Что это такое?

- Какая эта пища на вкус? (горькая, сладкая, кислая или соленая)

- Как ты определил вкус пищи, кто тебе помог?

**«Что мы чувствуем кожей?»**

**Цель:** познакомить детей с осязательной функцией кожи

**Оборудование:** набор предметов - кусочек меха, перышко, металлическая ложка и др., платок

**Проведение:**

Взрослый завязывает ребенку глаза, дотрагивается до ребенка разными предметами или оказывает механические воздействия. Затем просит ребенка рассказать, что он чувствует (ложка будет холодная, кусочек меха мягкий и т.д.) и определить с закрытыми глазами, какие механические воздействия на него оказываются (щекочут, гладят, надавливают и т.д.)

**«Какая вода в стакане?»**

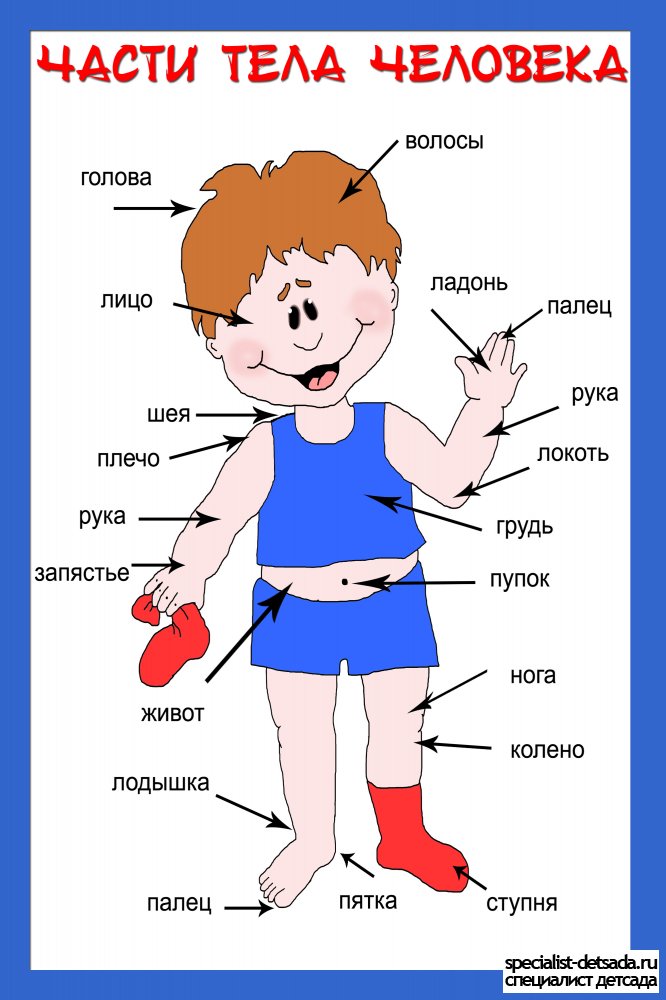
**Цель:** опытным путем показать значение тактильных ощущений

**Оборудование:** три емкости с водой разной температуры

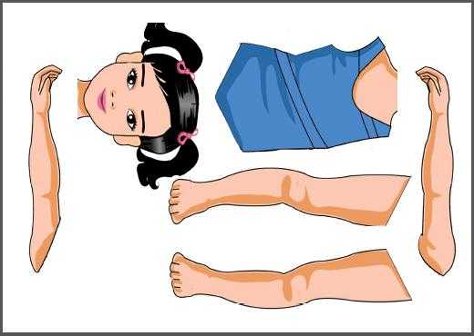
**Проведение:**

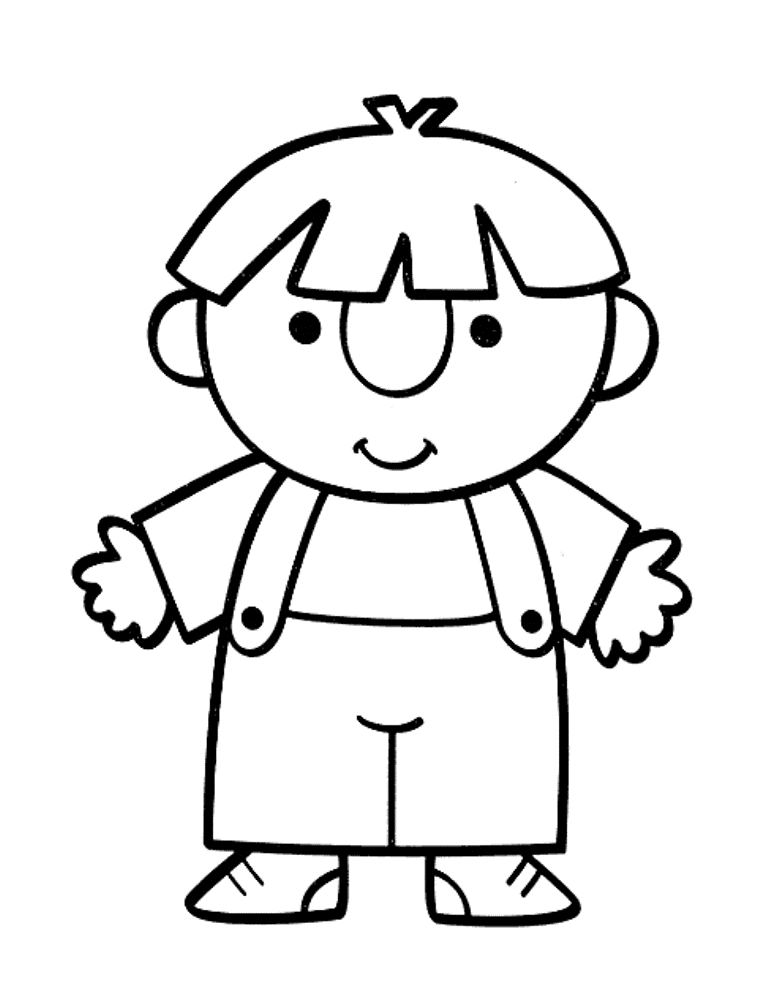
На столике перед детьми стоят три прозрачных стакана с водой. Взрослый сообщает детям, что вода в стаканах разная по температуре – холодная, теплая и горячая. Вызывает одного ребенка, просит узнать (на расстоянии, не трогая рукой, не прикасаясь), какая вода в первом стакане: горячая, теплая или холодная, затем во втором, в третьем. Выслушав предположения, предлагает проверить их - потрогать стаканы рукой, сравнить ответы.





****

****

** **

** **