

20.12.21-24.12.21

Тема недели: К нам приходит Новый год. Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, изготовление украшений. Украшаем детский сад сами.

День недели (дата)	НОД	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности
Понедельник 20.12.21	9:10-9:40 Коммуникативная деятельность. Развитие речи и освоение культуры общения	«Безопасный новый год»	карточки с изображением запрещающих предметов для новогодней ёлки, план – схема группы, фонограмма для физминутки, схемы новогодних игрушек, цветная бумага, цветной картон, простые карандаши, ножницы, клей, веревочки для игрушек., фонограмма для продуктивной деятельности. ноутбук, проектор, музыкальное сопровождение.	1. Вводная часть(2-3мин) Педагог создает проблемно – игровую ситуацию (звучит аудио запись сообщения от неизвестного героя)слушаем сообщение. Педагог загадывает загадку. (дети догадываются : сообщение от Незнайки) Примерные вопросы детям: Какие ошибки допустил Незнайка, украшая ёлку? Почему ты так думаешь? Ты тоже так считаешь? А если это не исправить, что может произойти? Кто хочет вместе со мной помочь Незнайке исправить ошибки? Отгадать загадку.

Выразить свое отношение на предложение педагога выполнить задания, помочь Незнайке правильно нарядить ёлку, подсказать ему правила пожарной безопасности.

Ответить на вопросы. Включиться в совместную деятельность с педагогом. Фонограмма сообщения от Незнайки.

Основная часть мероприятия:20 (мин)

Педагог просит детей при помощи карточек вспомнить правила пожарной безопасности при украшении ёлки.

Педагог просит детей при помощи плана - схемы группы определить места куда бы они в группе поставили ёлку, а куда категорически нельзя, и просит объяснить свой выбор.

Педагог создает условия для продуктивной деятельности воспитанников.

Педагог обращает внимание на технологическую карту, уточняет правила безопасного труда.

Примерные вопросы детям:

Что вы видите на первой схеме?

Из каких деталей состоит новогодняя игрушка?

Что нам понадобится для изготовления игрушки?

Какие инструменты нам сегодня понадобятся?

Какие правила безопасного труда с ножницами вы знаете?

Педагог предлагает воспитанникам самостоятельно выбрать и изготовить игрушку которая понравилась.

Самостоятельно выбрать материал для изготовления игрушки.

Примерные вопросы:

Какую фигуру ты взял?

Каким цветом фигура?

Одинаковые получились новогодние игрушки?

Чем они отличаются?

Что ты будешь с ней делать?

Для чего она тебе? Называют правила пожарной безопасности.

Поддерживают диалог с педагогом.

Работают по плану- схеме группы.

Рассматривают схемы для продуктивной деятельности.

Выполняют продуктивную деятельность.

Изготавливают самостоятельно новогодние игрушки согласно схемы.

Выражают эмоциональный отклик на проделанную работу.

Карточки с

изображением запрещающих предметов для ёлки.

Фонограмма для физминутки.

План – схема группы детского сада.

Схемы изготовления новогодних игрушек.

Пальчиковая гимнастика «Украшаем ёлку»

Фонограмма для продуктивной деятельности.

Результат деятельности(3 мин)

Подведение итогов.

Что интересного было для вас сегодня?

Что больше всего запомнилось?

Что было сложно?

Поблагодарить детей за работу.

	<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Волшебный мир магнитов</p>	<p>Материал: магниты, металлические и пластмассовые предметы, стеклянный мяч, деревянный кирпичик, стакан с водой, скрепки, поднос, гайки.</p> <p>Оборудование для ребенка: Железные, пластмассовые, стеклянные, деревянные, резиновые предметы; магниты разного вида, железные рыбы или из пленки с кнопкой; тарелки для раздаточного материала, стаканы с водой, металлическая стружка, лист бумаги.</p>	<p>Р-ль: Ребята, я сегодня нашла какой-то необыкновенный камень, который притягивает к себе все металлические предметы. Как вы думаете, что за волшебный камень? (Ответы детей).</p> <p>Род-ль: Правильно, это магнит. Сегодня мы с вами отправимся в удивительный мир магнитов и поближе познакомимся с их свойствами.</p> <p>Род-ль: Ребята, чтобы познакомить вас с удивительными свойствами магнита, я хочу пригласить вас в нашу лабораторию. Лаборатория эта не простая, а волшебная. А чтобы в неё попасть, нужно закрыть глаза и повернуться три раза.</p> <p>(Звучит волшебная музыка).</p> <p>Род-ль: Ну, вот мы с вами в волшебной лаборатории. И все мы будем учёными, которые ставят опыты. Проходите, присаживайтесь.</p> <p>(Дети садятся за столы).</p> <p>Род-ль: Ребята, мы как настоящие ученые будем сейчас исследовать свойства магнита.</p> <p>Род-ль: Если магнит такой сильный и притягивает предметы из железа, то может быть он должен притягивать и другие предметы? Давайте посмотрим, какими чудесными свойствами обладает наш волшебный камень – магнит.</p>
--	--	--------------------------------------	--	--

Чтобы проверить это, давайте поэкспериментируем.

Волшебство начинается.

Род-ль: У вас на столе есть магнит. Возьмите его в руку и внимательно рассмотрите. Какой он на ощупь?

Ответы детей: холодный, твердый, тяжелый.

Опыт №1. «Всё ли притягивает магнит?»

Род-ль: У вас на столе лежат вперемешку предметы, разберите предметы таким образом: справа, положите все предметы, которые магнит притягивает, слева положите предметы, которые не реагируют на магнит.

Род-ль: Как мы это проверим? (Ответы детей).

Род-ль: Что бы это проверить, надо провести магнитом над предметами. Приступаем!

Род-ль: Расскажите, что вы делали? И что получилось?

(Ответы детей)

Род-ль: А какие предметы магнит не притянул?

(Ответы детей)

(Магнит не притянул: пластмассовую пуговицу, кусок ткани, бумагу, деревянный карандаш, ластик).

Род-ль: Молодцы! А теперь послушайте, что я вам расскажу.

Магниты – это куски железа, которые притягивают к себе некоторые предметы. Это явление называется - магнетизмом, а материалы магнетическими. Не все предметы являются магнетическими, поэтому некоторые предметы мы не можем подцепить магнитом.

Я расскажу вам одну старинную легенду. В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название «магнит».

Опыт №2. «Достань без помощи рук».

Род-ль: Действует ли магнит через другие материалы?

(Ответы детей).

Род-ль: Ребята, а как достать скрепку без помощи рук?

(Версии детей).

Род-ль: Давайте возьмём обычный стакан, опустим скрепку на дно.

А затем надо вести магнит по внешней стороне стакана.
(Дети выполняют)

Род-ль: Расскажите, что получилось?
(Дети отвечают).

Род-ль: Что же двигало скрепку?
(Дети отвечают).

Род-ль: Какой можно сделать вывод?
(Дети отвечают).

Вывод: Магнитная сила проходит через пластик.

Опыт №3. «Рыбалка».

Род-ль: Ребята, как вы думаете, а через воду магнитные силы пройдут?
(Дети отвечают).

Род-ль: Сейчас мы это проверим. Мы будем ловить рыбок без удочек, только с помощью нашего магнита. Проведите магнитом над водой.

(Дети проводят магнитом над водой, рыбки находящиеся на дне, притягиваются к магниту).

Род-ль: Ребята, расскажите, что вы делали и что у вас получилось.

(Дети отвечают).

Вос-ль: Какой можно сделать вывод?

(Дети отвечают).

Вывод: Значит, магнитные силы проходят через воду. Благодаря своей способности притягивать предметы под водой магниты используются при строительстве и ремонте подводных сооружений: с их помощью очень удобно закреплять и прокладывать кабель или держать под рукой инструмент.

Физкультминутка.

Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам.

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать

И на место тихо встать.

Опыт №4. «Противоположности притягиваются».

Род-ль: (приглашает одного ребенка к доске, дает в руки два магнита).

Ребенок берет два магнита, проверяет, что они притягиваются друг к другу разными полюсами.

Род-ль: Что произошло?

(Магниты со звонким стуком прилипли друг к другу).

Род-ль: Поднеси магниты друг к другу одинаковыми полюсами.

Что видим?

(Магниты «убегают» друг от друга).

Род-ль: Магниты окутаны невидимым "облаком", называемым полем. Это "облако" состоит из очень маленьких частичек, находящихся в непрерывном движении, как рой мелких мошек. Если два магнита приблизить друг к другу, то - в зависимости от их взаимного расположения - эти частички-невидимки (двигаясь определённым образом) будут стараться, либо подталкивать магниты друг к другу, либо наоборот, отталкивать. У любого магнита два полюса: южный и северный. Разные полюса притягиваются, а одинаковые – отталкиваются.

Род-ль: Свойство магнитов отталкиваться используют на железных дорогах в Китае и Японии. Некоторые скоростные поезда не имеют колес: внутри поезда и на рельсах

устанавливаются мощные магниты, которые повернуты друг к другу одинаковыми полюсами. Такие поезда практически летят над рельсами и могут развивать огромные скорости.

Опыт 5. «Как увидеть магнитное поле?»

Род-ль: В предыдущем опыте мы поняли, что вокруг магнита есть что-то, что мы назвали магнитным полем. Мы можем его почувствовать, но не можем видеть. Как же нам сделать его видимым? Очень просто! Надо насыпать на лист бумаги немного металлических опилок. Если поднести снизу бумаги магнит, то опилки "оживают". Они топорщатся, ощетиниваются, рисуют "морозные узоры". Если положить магнит полностью под пятно с опилками, можно заметить, что все опилки расположатся вокруг магнита по определенным линиям. Это и есть линии магнитного поля. Они идут от их положительного полюса к отрицательному.

Вывод.

Магнитное поле заставляет располагаться железные частички вдоль магнитных линий.

Подведение итогов.

Род-ль: Ну, что понравилось быть учеными? Предлагаю вам дома показать мамам и папам опыты с магнитами, найти с ними новые опыты, интересную информацию о магните в различных книгах, видеофильмах и поделиться с нами.

Нам пора возвращаться в детский сад.

Мы три раза хлопнем, 1, 2, 3,

Мы три раза топнем, 1, 2, 3,

Обернёмся раз, два, три,

В детский сад скорей беги!

Род-ль: Вот мы оказались снова в детском саду. Что интересного, нового вы узнали из нашего путешествия?

Какие предметы притягивает магнит, а какие не притягивает?

(Ответы детей).

Вывод: Магнит притягивает железные предметы.

Магнитные силы проходят через разные материалы: стекло, воду и картон. Магнит оказывает влияние даже на расстоянии.

Род-ль: Благодаря вашей находчивости, любознательности мы справились со всеми трудными заданиями. А ещё нам помогали дружба и выполнение всех правил!

- Нам прощаться очень жаль,

Но мы верим что потом

В путешествие ещё пойдём!

Род-ль: А в следующем путешествии мы с вами проведём ещё более интересные опыты, и они спрятались вот в этой папочке, которую вы потом рассмотрите.

				<p>Рефлексия.</p> <p>Ну что же, ребята, кому понравилось наше путешествие в волшебную лабораторию протяните руки в круг, а кому не понравилось – спрячьте за спину.</p>
<p>Вторник 21.12.21</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Тема: « Число 15,соотношение количества предметов с цифрой»</p> <p>Тема: «Числа от 1 до 15, решение примеров»</p>	<p>Работа в тетради, кружочки для оценивания работ-красный, жёлтый, зелёный.</p> <p>Детям раздала тетради на печатной основе</p>	<p>1. Математическая разминка: Дети стоят в кругу,передают мяч по кругу:</p> <p>Прямой счёт от 1 до 14;</p> <p>Обратный счёт от 14 до 1;</p> <p>Назови соседей числа 2,3,5...</p> <p>Назови дни недели;</p> <p>Какой день недели по счёту понедельник, вторник...</p> <p>2. «Слушай, считай, записывай» работа в тетради</p> <p>Чтение стихотворения В. П.Гудимова:</p> <p>Есть игра одна у Вани:</p> <p>«В бой, матросы, веселей!»</p> <p>Дунул, - и поплыли в ванне</p> <p>Все пятнадцать кораблей.</p> <p>Сколько больших кораблей на рисунке? (десять)</p> <p>Как можно сказать по - другому? (Один десяток)</p>

Давайте их раскрасим в зелёный цвет.

Сколько маленьких корабликов на рисунке? (пять)

Давайте их раскрасим желтый цвет.

Сколько получилось всего кораблей на рисунке? (пятнадцать)

Как получилось число 15? (к десяти прибавить пять)

Напишите, как получилось число 15, и прочитайте запись. (десять плюс пять равняется пятнадцать)

3. «Пишем Число 15»

Предложить детям написать число 15 до конца строчки, как показано на рисунке.

4.Физкультминутка: «Ждут нас быстрые ракеты...»

Стульчики стоят по кругу, дети свободно бегают по группе произносят слова с педагогом:

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет –

Опоздавшим места нет.

Педагог убирает один стул и на последние слова дети садятся. Игра повторяется 2 – 3 раза.

5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы в тетради

Давайте проверим с вами работу в тетради:

1) Зелёных кораблей закрашено 10

2) Жёлтых кораблей закрашено 5

3) Должна сделана запись $10+5=15$

4) Написано число 15 пропуская одну клеточку

У кого нет ошибок – зелёный, 1 – 2 ошибки – жёлтый, если задание не выполнено – красный. (сигналы светофора).

Мне очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными, настойчивыми и поэтому вам удалось отыскать сокровища. Наше путешествие закончилось.

**Изобразительная
деятельность
(лепка,
аппликация,
конструирование)**



1. Организационный момент.

Род-ль загадывает загадку:

Родль: - Дети послушайте загадку:

- Кто приходит каждый год к нам в д/сад на Новый год?

Зажигает нашу елку и завидит хоровод. (Дед Мороз).

2. Рассматривание и беседа по иллюстрации.

Род-ль: - Давайте вспомним новогодний праздник. Кто больше всех вам запомнился на этом празднике?

Ответы детей. (Дед Мороз, Снегурочка).

Род-ль: - Вот сегодня мы будем лепить Дедушку Мороза.

- А сейчас давайте внимательно рассмотрим одежду Деда Мороза.

- Он одет в красивую длинную шубу, (Воспитатель обращает внимание на шубу, на ее длину, на голову – шапка, белая борода.

**Физическое
развитие (улица)**

Воспитатель: - Дети, давайте вспомним, как мы будем лепить Деда Мороза, каким способом? Кто скажет?

Ответы детей.

Род-ль: -Деда Мороза можно слепить из целого куска пластилина и из отдельных частей. Воспитатель напоминает приёмы скрепления и промазывания.

Катание на лыжах

<p>Среда 22.12.21</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Развитие речи и освоение культуры общения</p>	<p>«Безопасность зимой. Наказы дедушки Мороза»</p>	<p>Сказка Слещева О появлении Деда Мороза</p>	<p>Род-ль задает загадку о Деде Морозе, рассказывает, как к нему относились в древности, и о том, что Дед Мороз любит бодрых и веселых людей. Затем спрашивает, что нужно, чтобы быть бодрым и веселым? (нужно заниматься спортом). Воспитатели предлагают сделать дыхательную гимнастику.</p> <p>2.Род-ль кратко рассказывает сказку А. Слещева о появлении Деда Мороза и говорит, что 18 ноября Дед мороз отмечал День рождения в своей вотчине в г. Великий Устюг. С этого дня можно писать письма Деду Морозу.</p> <p>(Показ слайдов о владениях Деда Мороза в г. Великий Устюг)</p> <p>3. Род-ль смотрит в окно и говорит, что видел почтальона. Стук в дверь – ребятам принесли посылку от Деда Мороза.</p> <p>В сундуке –шуточное стихотворение, которое прислал Дед Мороз, чтобы узнать, все ли знают про него ребята. Воспитатель зачитывает, дети, если согласны, хлопают в ладоши, если нет, топают ногами.</p> <p>4. Род-ль сообщает, что Дед Мороз хочет узнать, готовы ли дети к зиме, знают ли они об опасных ситуациях, которых следует избегать. Каждая команда (их 5) получает карточку со стихотворным заданием. Взрослые зачитывают задание и подсказывают, как</p>
----------------------------------	---	---	--	---

обыграть эту ситуацию. Дается 3 минуты на подготовку, затем команда показывает свою ситуацию, а другие догадываются, о чем речь. Затем зачитываются стихи.

5. Дети показывают опасные ситуации.

Опасно: - кататься рядом с машинами;

- ходить под кровлей, где свисает снег и сосульки;

- выходить на тонкий лед водоемов;

- есть снег;

- замерзнуть, когда не тепло одет.

После обсуждения опасных ситуаций детям показываются мультфильмы из серии Смешарики "Азбука безопасности": "Тонкий лед", "Опасные сосульки", "Как не замерзнуть зимой"

6. Род-ль предлагает всем поиграть в игру «Снежок». Снежки передаются по кругу под музыку, тот, у кого снежок остался, когда музыка кончилась, выходит в круг и показывает, как не замерзнуть.

7.Род-ль с детьми вспоминают опасные ситуации, которых следует избегать зимой.

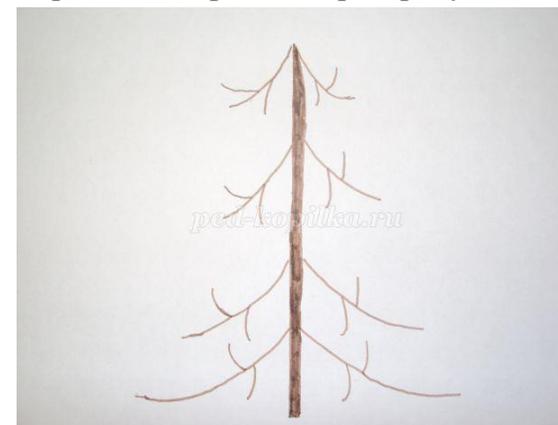
8. Род-ль находят в сундуке подарки для детей от Деда Мороза - бланки писем, раздают их детям и предлагают дома с родителями их заполнить и отправить.

**Изобразительная
деятельность
(рисование)**

**Дед Мороз и
Снегурочка**



Коричневым фломастером рисуем ствол и веточки у ёлочки



Зелёным фломастером одеваем ёлочку в зелёные иголочки



Справа от ёлочки рисую снегурочку.



Чёрным фломастером слева от ёлочки рисуем деда мороза.



Справа от ёлочки рисую снегурочку.



Раскрашиваю шубку у снегурочки розовым фломастером, косички коричневым, сапожки красным фломастером

Деда Мороза и мешок закрашиваю красным фломастером.
Разноцветными фломастерами рисую гирлянды над ёлочкой: шары и снежинки.



олубым фломастером украшаю опушку на одежде у Деда
Мороза и Снегурочки
Голубым фломастером рисую сосульки на ёлочке.
Жёлтым фломастером украшаю ёлочку фонариками.
Добавляю разноцветные флажки над гирляндой.



				Чтобы рисунок смотрелся веселей, оживляю его голубыми снежинками по всему рисунку .Работа готова.
Четверг 23.12.21	Познавательно – исследовательская деятельность	Здравствуй, Зимушка-зима		ХОД ЗАНЯТИЯ Род-ль: Дети, сейчас я загадаю загадку, слушайте внимательно. 1. Отгадывание загадки.

Наступили холода,

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь,

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает:

Когда это бывает? (зимой)

Беседа о зиме.

Зимушкой - зимой” в народе называли самое суровое время года. В народе издавна зимнее время года представлялось в образе сказочного персонажа Мороза или Морозко – волшебного богатыря – кузнеца, который сковывает холодами реки, ударяет по углам изб, так что трескаются брёвна. Не случайно в русских сказках Мороз носит имена – Трескун и Студенец. Живёт он в ледяных домах, глубоких колодцах, одаривая богатствами тех, кто умеет трудиться.

Какими еще словами можно сказать о зиме? (белоснежная, холодная, морозная, зимушка)

3. Отгадайте загадку:

				<p>Я белым покрывалом всю землю накрываю, Белю поля, дома, зовут меня (Зима). Невидимкой, осторожно Он является ко мне И рисует, как художник, Он узоры на окне... (мороз). В белом бархате деревья – И заборы и деревья. А как ветер нападёт, Этот бархат опадёт ... (иней). Бел, да не сахар Ног нет, а идёт. На всех садится, Никого не боится... (снег). Явилась вслед за осенью Я по календарю. Я самый лучший праздник вам На радость подарю!</p>
--	--	--	--	---

А землю белым снегом я

Укутала сама.

Ребята, отгадайте-ка,

Ну, кто же я? (Зима)

-Назовите, пожалуйста, зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль).

Декабрь-первый зимний месяц.

Летят с неба лёгкие белые снежинки и украшают землю пушистым белым ковром. Деревья и кустарники стоят без листьев, на голых ветках лежит снег, только ель и сосна остаются по-прежнему зелёными. Сквозь низкие серые облака редко поглядывает солнце, поэтому и называют декабрь в народе «хмурень» - хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные. По ночам в декабре трещит мороз - строит ледяные мосты на водоёмах. 22 декабря - самый короткий день в году. После 22 декабря день начинает понемногу прибавляться.

Январь-второй месяц зимы.

Лютует стужа, трещат морозы, а под ногами скрипит снег. В народе январь называют «лютень» или «лютовой». В январе тропинки в лесу белые, льды на реках синие, сугробы высокие, а звёзды ночью яркие. Рисует мороз на стёклах

удивительные узоры. «Месяц январь - зимы государь» - так в народе говорят.

Февраль-последний месяц зимы.

Метели и вьюги наметаю высокие сугробы, а порывистые ветры гонят по земле снежную позёмку. В старину февраль называли«снеговеем», «ветродуем». С давних времен в народе существовало деление ветров на добрые и злые. Так, благоприятный, слабый ветерок называли «святым воздухом», а холодный ветер с севера называли «сиверкой». Когда становилось холодно, так и говорили: «Сиверка подул» В феврале, день становится длиннее, начинает пригревать солнышко, с крыш свисают длинные хрустальные сосульки, иногда звенит первая робкая капель, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают. Люди заметили, что день 2 февраля показывает, какая будет весна. Если в этот день будет солнце, то весна будет тёплой. Если же день пасмурный, готовься к поздним заморозкам. Вот такая примета.

Сейчас мы превратимся с вами в ветер.

4. Физкультминутка

Вот студеною зимой.

Дети машут руками

Ветер дует ледяной

И вздымает снега тучу.

Дети выполняют

круговые

			<p>Он суровый и могучий.</p> <p>Зайцы прячутся в кустах. глубокий присед</p> <p>Даже хитрая лиса секунд,</p> <p>Притаилась и сидит,</p> <p>Ну а снег летит, летит. руками.</p> <p>Но утихла злая вьюга,</p> <p>Солнце светит в небесах. руки в стороны.</p> <p>Скачет по полю лиса.</p> <p>Ну а мы чуть-чуть пройдемся</p> <p>И домой к себе вернемся. столы.</p> <p>5. Беседа о снежинках.</p> <p>Род-ль: Откуда же берется снег?</p> <p>Дети: Он подает из тучи.</p> <p>Род-ль: Снежинки образуются из мелких ледяных кристалликов в облаках. Внутри облака ледяные кристаллики растут за счет перехода пара в твердые</p>	<p>Движения руками.</p> <p>Дети садятся в на несколько</p> <p>потом встают.</p> <p>Дети машут</p> <p>Потягивания —</p> <p>Прыжки.</p> <p>Ходьба.</p> <p>Дети садятся за</p>
--	--	--	---	--

кристаллы льда. Во время очень сильных морозов ледяные кристаллики выпадают на землю в виде "сверкающей алмазной пыли». И на земле образуется слой очень пушистого снега, состоящего из тоненьких ледяных иголочек. Оказывается, двух одинаковых снежинок не бывает. Ребята, а что общего у всех снежинок? (Ответы детей

Род-ль: Совершенно верно, у всех снежинок шесть лучиков, но похожих нет, мороз постарался.

Все снежинки одинаковы на цвет –

Но близнецов, поверьте, нет.

Найти похожих здесь нельзя –

Мороз старался, и не зря.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите знать, почему снег хрустит под ногами? (Ответы детей).

Тогда я приглашаю вас в свою лабораторию «Снеговичок».

6. Опыт “Почему снег хрустит?”

Воспитатель: Возьмем крупную соль. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Насыпаем соль в тарелку.

Берем столовую ложку (железную) и надавливаем ею на соль (несколько раз).

Результат. Слышен скрипящий или хрустящий звук (ломаются кристаллики соли). Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.

Вывод: Снег состоит из, снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.

7. Дыхательные упражнения.

Дыхательные упражнения.

Род-ль: «Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки.

- Подул зимний ветерок, полетел снежок.

Снег, снег, белый снег, засыпает он нас всех.

- Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (Дети берут снежинки).

- А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать.

Дети рассказывают: «Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При вдохе щёки не надуваем». (Дети дуют на снежинку).

- А теперь согреем ручки.

Подуем тёплым воздухом. (Дети «греют ручки»).

Основное изменение в зимней погоде – это наступление холодов. Холод заставил людей надеть тёплые пальто, шапки, сапоги, варежки.

Но все-таки и зимой можно играть, веселиться, петь и танцевать. Зимой мы отмечаем праздник «Новый год». А еще зимой очень весело играть на улице.

- Зима морозная пора, но очень много игр, развлечений и забав она приносит людям. Я сейчас загадаю загадки о зимних забавах, а вы их отгадайте.

8. Загадки о зимних забавах.

1. Мои новые дружки и блестящи, и легки,

**И на льду со мной резвится, и мороза не боятся.
(Коньки).**

2. Две новые кленовые подошвы двухметровые

На них поставили две ноги –

И по большим снегам беги (Лыжи).

3. Ой, насыпало снежка! Вывожу коня – дружка.

За верёвочку-узду через двор коня веду,

С горки вниз на нём лечу, а назад его тащу. (Санки).

4. Меня не растили – из снега слепили.

Вместо носа ловко вставили морковку,

Глазки-угольки, ручки-сучки.

Холодный, большой. Кто я такой? (Снеговик).

9. А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Какая погода может быть зимой?»

Предлагаю вариант (если дети затрудняются): Если на улице идёт снег, то погода...

Снег – (снежная);

Мороз – (морозная);

Ветер – (ветреная);

Стужа – (студёная);

Холод – (холодная).

10. Игра - _викторина «Что наделала зима?»

1. Зима пришла с морозами и всё...- (заморозила).

2. Метель мела и все тропинки...– (замела).

1. Река покрылась льдом и всё(заледенела).

2. Зима позвала и вьюгу и всё(завьюжила).

11. Игра «Назови ласково»

- Хотя зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? (Зимушка).

1. Мороз – (морозец).

2. Лёд – (ледок).

1. Холод – (холодок).

2. Метель – (метелица).

12. Игра «Найди лишнее слово».

- Послушайте и найдите лишнее слово. (Дети находят лишнее слово и объясняют свой выбор).

.Мороз, морозильник, мороженое, моросит.

.Снег, снегирь, снасти, снеговик.

.Холод, хороший, холодильник, холодок.

.Лёд, ледышка, лекарство, ледяной.

Теперь поиграем с моим снежком. И я посмотрю, как вы знаете зимние явления.

13. Упражнение «Назови действие» (со снежком)

Зимой метель (метёт)

Ночью ветер в трубах (воет, завывает)

Из снеговой тучи снежинки (падают, летят, кружатся).

В лесу зимой голодный волк (воет)

На зиму медведь в берлоге (засыпает)

Мороз щёки и нос (щиплет)

Зимой вода в реке (замерзает)

Иней на ветках деревьев (блестит)

Зимой снег всё вокруг (накрывает)

Деревья зимой (спят)

Под снегом травка зимой (греется)

Зимой насекомые (прячутся)

-Молодцы! Хорошо знаете зимние явления.

Основное изменение в зимней погоде – это наступление холодов. Холод заставил людей надеть тёплые пальто, шапки, сапоги, варежки.

- Зачем человек зимой надевает шубу?

Мы говорим: «Шуба греет». Но ведь шуба не горячая, как огонь или батарея. Почему же нам в ней тепло?

Просто шуба не выпускает тепло тела человека на улицу, или не пускает к нему холод.

Ребята, какие вы молодцы! Помогли мне ответить на вопросы.

**Изобразительная
деятельность
(лепка,
аппликация)**

14. Рисование «Снежинка»

- А сейчас мы будем рисовать снежинки на «снегу» (в тарелочках с манкой).

Дети рисуют.

15. Рассматриваем снежинки. Подводим итог занятия.

- Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили? Кому что понравилось? (Дети передают друг другу снежок).

Вводная часть. (Психологический настрой).

Род-ль: Ребята послушайте загадку:

**Растут на ней иголки
Толстые и колкие,
И шишки смолистые,
Липкие, душистые.
Она под Новый год
В гости к нам придёт!
Стройная, пушистая
С огнями золотистыми.**

(Ответы детей). Правильно, ребята, это елка. Она является самым главным атрибутом в праздновании Нового года. Елку наряжают во всех странах мира. Послушайте стихотворение М. Ивенсен.

Чтение стихотворения:

Были бы у ёлочки

Ножки,

Побежала бы она

По дорожке.

Заплясала бы она

Вместе с нами,

Застучала бы она

Каблучками.

Закружились бы на елочке

Игрушки -

Разноцветные фонарики,

Хлопушки.

Завертелись бы на елочке

Флаги

Из пунцовой и серебряной

Бумаги.

Засмеялись бы на елочке

Матрешки

И захлопали б от радости

В ладошки.

Потому что нынче ночью

У ворот

Постучался развеселый

Новый год!

Новый, новый,

Молодой,

С золотою бородой!

Род-ль: О чем говорится в этом стихотворении? (Ответы детей).

2. Основная часть (Беседа о традициях празднования Нового года на Руси).

Род-ль: А знаете ли вы, ребята, что история елки в России насчитывает всего пятьдесят лет. Немного расскажу о традициях празднования Нового года на Руси

с елкой. Эта традиция появилась при царе Петре I. Именно он издал указ, в котором велел всем жителям Москвы отмечать Новый год 1 января: зажигать в новогоднюю ночь костры, пускать фейерверки, поздравлять друг друга и украшать дома хвойными ветками.

Вспомним, чем мы украшаем нашу елочку? (Ответы детей). Правильно, это шары, разные игрушки, гирлянды, мишура.

В старину не было таких игрушек. И люди украшали елочки или хвойные веточки различными лакомствами. Это были орехи, конфеты, разные пряники и, даже, овощи. На ветках горели лишь восковые свечи, потому что раньше не было электричества и не было разноцветных гирлянд.

Род-ль: Сегодня мы с вами сделаем необычную елочку из бумаги, но сначала немного отдохнем.

3. Динамическая пауза. (Физминутка «Вот студеною зимой»).

Вот студеною зимой (Дети машут руками.)

Ветер дует ледяной

И вздымает снега тучу. (Дети выполняют круговые движения руками)

Он суровый и могучий.

Зайцы прячутся в кустах. (Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают)

Даже хитрая лиса

Притаилась и сидит,

Ну а снег летит, летит. (Дети машут руками)

Но утихла злая вьюга,

Солнце светит в небесах. (Потягивания — руки в стороны)

Скачет по полю лиса. (Прыжки)

Ну а мы чуть-чуть пройдемся (Ходьба)

И домой к себе вернемся. (Дети садятся за столы)

4. Практическая часть (вырезывание и украшение елочки).

Род-ль: А теперь, ребята приступаем к работе. Перед вами лист зеленой цветной бумаги с нарисованным шаблоном. Сложите бумагу пополам по линии сгиба, она нарисована пунктиром и вырежете елочку по контуру. Дальше нужно сделать разрезы по нарисованным линиям, параллельные нижней стороне до пунктирной линии . Разрезы делаем со стороны сгиба.

**Раскройте заготовку.
Начиная со второй загибайте полосы в другую сторону ,
чередую их через одну. Согните боковушки. У вас первая
полоса должна быть согнута к вам, а следующая от вас,
и так до самой верхушки.**

**Получится вот такая устойчивая 3-D елочка из бумаги.
Украсить елочку можно вот такими звездочками
(вырезанные заранее).
С помощью клея ПВА украшения надо приклеить к
веточкам.**

**Вот такая получилась нарядная и очень простая 3-
D елка из бумаги.**

5. Заключительная часть (рефлексивный этап).

Род-ль:

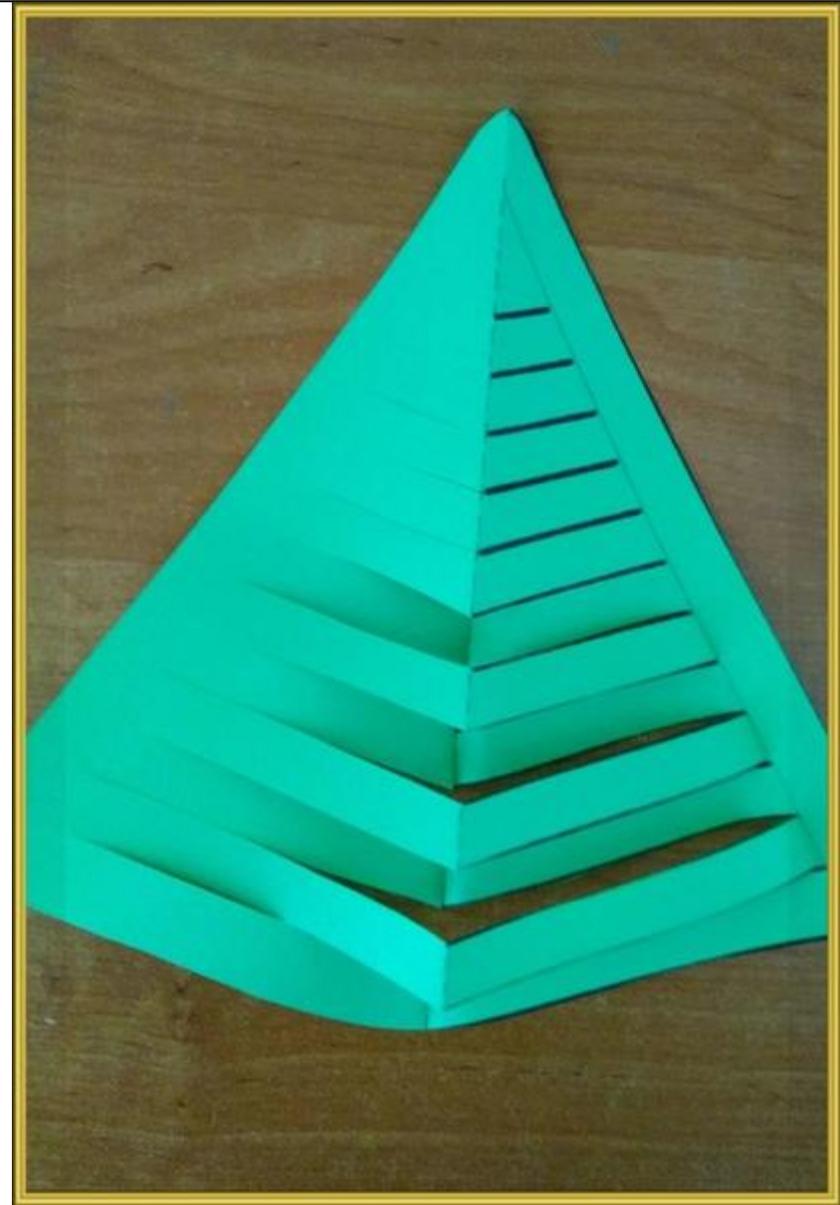
Ребята, чем мы занимались на занятии?

О каком празднике вели диалог?

**Какие традиции Нового года вы запомнили? (Ответы
детей)**

**Молодцы ребята. Теперь отнесем ваши работы на
выставку и пусть все смотрят и радуются вашему
творчеству**







Пятница
24.12.21

Математическое
и сенсорное
развитие

Знакомство с
числом 16

Методы и приёмы
Счет предметов,
соотнесение
количества, числа и
цифры, игровые
упражнения:
«Измерь и сравни»,
самоконтроль,
самооценка.

Предварительная
работа: Знакомство с
образованием числа

1. Знакомимся с образованием числа 16.

- Напишите, сколько палочек слева (Десять)
- Как ещё можно сказать о количестве палочек слева (Один десяток)
- Напишите сколько палочек справа (Шесть)
- Сколько всего палочек (Шестнадцать)
- Напишите как получилось число 16. (десять плюс шесть равняется шестнадцать)

16, письмо числа 16, задание «Нарисуй правильно время на часах», логическая задача, физминутка.

Материал Предметные картинки, цифры от 1 до 16, тетрадь «Я считаю до 20», тетрадь в клетку, карандаши, счетные палочки, линейка.

2. Пишем число 16.

Воспитатель предлагает детям написать число 16, как показано на рисунке, до конца строки.

3. Задание «Измерь и сравни»

-Ребята возьмите линейку и измерьте высоту коробок и запишите результаты измерений в квадратиках под ними.

- Теперь измерьте рост кукол и запишите результаты измерений.

-Соедините каждую куклу с коробкой, к которой она подходит.

-Какого роста самая высокая кукла(4см)

-Какого роста самая низкая кукла(2см)

4. Физкультминутка.

5. Нарисуй правильно время на часах.

Воспитатель читает детям стихотворение:

Кот Антипка жил у нас

Он вставал с лежанки в час.

В два на кухне крал сосиску,

В три - сметану ел из миски.

Он в четыре умывался,

В пять по коврику катался.

В шесть тащил сельдей из кадки,

В семь играл с мышами в прятки.

В восемь хитро шурил глазки,

В девять ел и слушал сказки.

В десять шел к лежанке спать,

Потому что в час вставать!

Вос-ль предлагает детям нарисовать на часах стрелки так, чтобы они показывали время в соответствии с текстом стихотворения и рисунками.

• В три - сметану ел из миски. (Три часа)

• В шесть тащил сельдей из кадки (Шесть часов)

• В семь играл с мышами в прятки (Семь часов)

• В восемь хитро шурил глазки (Восемь часов)

Вопросы:

- Сколько времени было на часах, когда кот ел сметану? (Три часа)

- Сколько времени было на часах, когда кот играл с мышами в прятки (Семь часов)

	<p>15:30-16:00 – Подготовка к грамоте. Чтение и общение по поводу прочитанного (одна ситуация раз в две недели)</p>	<p>Чтение художественной литературы Сказка «Снегурочка»</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Снегурочка» разных художников.</p>	<p>- Сколько времени было на часах, когда кот тащил сельдей из кадки (Шесть часов)</p> <p>- Сколько времени было на часах, когда кот хитро шурил глазки (Восемь часов)</p> <p>6. Логическая задачка.</p> <p>-Сколько лыжных палок? (Шестнадцать)</p> <p>-Сколько детей придёт за лыжными палками? (Восемь)</p> <p>-Почему (Палок 16, каждый возьмёт по две, поэтому придут восемь детей)</p> <p>-Запишите ответ в квадратике. (8)</p> <p>- Молодцы, вы сегодня хорошо работали. А теперь давайте вспомним, чем мы сегодня с вами занимались на занятии. (Ответы детей)</p> <p>Род-ль: Ребята, сегодня я приглашаю вас побывать в гостях у сказки. Но к какой сказке мы пойдем в гости, вы узнаете, когда отгадаете загадку.</p> <p>Род-ль: Красна девица, грустна</p> <p>Ей не нравится весна,</p> <p>Ей на солнце тяжело!</p>
--	--	--	--	--

Слезы льет бедняжка.

(Снегурочка)

**Род-ль: Я Снегурочка из сказки,
Я живу в Стране чудес!
Привезу я на салазках
Для зверят подарки в лес!**

Род-ль: Ребята, какую сказку мы будем читать сегодня?

Род-ль: А как вы думаете, что в этой сказке произойдет со Снегурочкой?

Как вы считаете, сказка добрая или злая, веселая или грустная?

Род-ль: Много у вас версий. А как же все-таки узнать, что в сказке случится с героями?

Род-ль: Правильно, чтобы узнать, что случится с героями, сказку надо прочитать

Прочтение сказки «Снегурочка».

Род-ль: Расскажите, как появилась Снегурочка у деда и бабы?

Род-ль: Какой получилась у стариков она?

Какими словами называли в русских сказках красивых девушек? (Краса-девица, девица-красавица и т.д)

Какое настроение было у Снегурочки зимой? (радостная, приветливая, счастливая и т.д.)

А какая она была летом? (грустная, печальная, скучная)

Расскажите, что произошло в лесу?

Почему мы говорим, что это сказка?

Какие сказочные слова и выражения вы заметили?

Что случилось со Снегурочкой?

В какие игры-забавы играли герои сказки зимой?

А летом?

Род-ль: Правильно ребята. Вы в какие игры любите игра?

А раньше ребята любили водить хороводы. Есть очень много хороводных игр.

Род-ль: Я знаю одну интересную хороводную игру, в которую играли ребята в русских селеньях.

Предлагаю вам в нее поиграть.

Хороводная игра «Кружок»

Встаем в круг, держась за руки. Ведущий предлагает повторить за ним движения:

Мы сперва пойдем направо.

А затем пойдем налево.

А потом в кружок сойдемся

И присядем на немножко.

А теперь назад вернемся

И на месте покругимся,

				<p>И похлопаем в ладоши.</p> <p>А теперь в кружок все вместе.</p> <p>(Повтор игры несколько раз, но в ускоряющемся темпе)</p> <p>Род-ль: Ребята, посмотрите на иллюстрации художников. Кто здесь изображен?</p> <p>Род-ль: Посмотрите, как по-разному изображены герои у разных художников. Как художники передают настроение героев, печаль, грусть?</p> <p>Род-ль: Расскажите, что с вами происходит, когда вы грустите и когда радуетесь.</p> <p>Род-ль: Ребята, в гостях у какой сказки мы были? Что больше всего вам понравилось? На какой картине вам понравилась Снегурочка больше? Почему? Ребята, какая эта сказка добрая или злая, веселая или грустная?</p>
--	--	--	--	---

Цель: Расширение и конкретизация представлений детей о зиме.

Задачи:

- 1. Продолжать знакомить детей с признаками зимы, явлениями живой и неживой природы зимой.**
- 2. Закрепить в речи существительные с обобщающим значением зима, уточнить и расширить словарь по теме (снег, снежный, мороз, идти, падать, белый, холодный, холодно)**
- 3. Учить употреблению глагола «надеть» в предложении.**

Образовательные:

- 1. Обогащать словарь детей образной лексикой;**
- 2. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений к заданному слову, передавать в словах настроение, впечатление;**
- 3. Совершенствовать умение задумывать образ;**

Развивающие:

- 2. Расширять представления о зиме.**

Воспитательные:

- 1. Вызывать у детей положительный отклик на явления природы.**

«Волшебный камень — магнит».

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментальной деятельности, формирование представлений о магните, его свойствах.

Задачи:

- расширять знаний детей о магните и некоторых его свойствах; учить обследовать и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные свойства и качества;**
- развивать логическое мышление, коммуникативные навыки; формировать знания детей на основе наблюдений, экспериментирования, развивать умение делать выводы, обобщать, развивать любознательность, наблюдательность, мелкую моторику рук;**
- воспитывать внимательность, аккуратность, осторожность при проведении опытов, заинтересовать детей практической деятельностью**

Наблюдения на прогулке

Декабрь

Прогулка 9

Наблюдение за хвойными деревьями

Цели:

закреплять знания о деревьях;

развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдений

Род-ль задает детям вопросы.

Для чего нужен лес?

Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.

Чем пахнет зима?

Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?

Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие,

Этажи несчетные,

Шпили колючие,

Под тучами могучими.

О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)

Как выглядит ель?

Кто ее сестра?

Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)

♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)

А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.

♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)

♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)

В чем сходство хвойных деревьев?

Чем отличаются деревья друг от друга?

♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.)

Исследовательская деятельность

Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

Подвижная игра

«Что растет в родном краю?».

Цели:

закреплять названия деревьев;

формировать словарный запас;

прививать бережное отношение к природе.

