

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ № 3
Протокол № 4 от «17» апреля 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 3
Е.В. Росолова
«17» апреля 2024 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 3"
Руководитель	Росолова Елена Владимировна, заведующий
Адрес организации	Юридический: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Каржавина, д. 20 А Фактический: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Каржавина д. 20 А; 624480 Свердловская обл, г. Североуральск, ул. Буденного, д. 8.
Телефон (факс)	8(34380)2-33-15
Адрес электронной почты	mdou3_raduga@mail.ru
Учредитель	Североуральский городской округ
Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя	Администрация Североуральского городского округа в лице Управления образования Североуральского городского округа
Дата создания	1 корпус – 1972, 2 корпус - 1969
Лицензия	№ 19068 от 10 октября 2016 года серия 66ЛЮ1 №0005822 Выдан: Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Бессрочная. Имеется приложение 1.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» города Североуральск расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ № 3 построено по типовому проекту.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности является образовательная деятельность.

Режим работы МАДОУ № 3:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10.00 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 17.30 – 7 групп общеразвивающей направленности и 5 группы комбинированной направленности;

с 7:30 до 19:30 – 1 группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 3 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МАДОУ № 3 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ([ОП МАДОУ № 3](#)), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ([ФГОС ДО](#)), Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в МАДОУ № 3 был составлен [план - график](#) (приказ № 54 от 20.03.2023 г.) по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения ([письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350](#)).

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 3 (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023; ОП ДО согласована педагогическим советом МАДОУ № 3 (протокол от 05.07.2023 г. № 6), утверждена приказом заведующего (приказ от 05.07.2023 г. № 59), при этом было учтено мнение Совета родителей (протокол от 05.07.2023 г. № 3);
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО (<https://3svur.tvoyasadik.ru/sveden/employees>);
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Внутренний аудит ОП ДО показал, что структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО: имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками

образовательных отношений (далее – ЧФУ). Как обязательная, так и ЧФУ имеет целевой, содержательный и организационный разделы.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. Содержание обязательной части соответствует ФОП ДО, содержание ЧФУ представлена парциальной образовательной программой дошкольного образования «[СамоЦвет](#)», созданной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с [адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи](#), по [адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития](#), по [адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата](#), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 13 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	3	40
	Младшая группа	1	17
	Средняя группа	2	32
	Старшая группа	1	21
	Подготовительная группа	1	19
Комбинированное	Младшая группа	1	14
	Старшая группа	1	16

	Подготовительная группа	1	23
	Санаторная группа	1	5
	Разновозрастная группа	1	11
Итого		13	198

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен [календарный план воспитательной работы](#), который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	148	87%
Неполная с матерью	20	11%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	4	2,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	63	36%
Два ребенка	68	40%
Три ребенка и более	40	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В рамках реализации Программы воспитания в МАДОУ № 3 создан мини – музей «Русская изба», мини – музей «Шахтер – звучит гордо!», оформлен стенд «Государственные символы», в каждой возрастной группе организованы учебные модули по патриотическому воспитанию, включающие в себя сведения о государственной символике, традиционных народных праздниках, промыслах, исторических значимых событиях страны, малой Родины, градообразующем предприятии.

Традиционными стали еженедельные линейки, на которых воспитанники знакомятся с государственными праздниками, слушают гимн, поднимают флаг.

Организовано обучение государственным символам России - составлен план мероприятий, разработаны технологические карты ООД, сценарии досугов и развлечений, консультации для родителей (законных представителей), стендовая информация. Согласно, плану воспитательной работы в МАДОУ № 3 проводятся мероприятия, посвященные значимым событиям страны, города и учреждения.

В декабре 2023 году на персонифицированном учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних состояла одна семья. С данной семьей проводились мероприятия согласно плану индивидуально – реабилитационной программы семьи, находящийся в социально – опасном положении. В течении 2022 – 2023 года с персонифицированного учета сняты две семьи. С данными семьями педагогами и узкими специалистами МАДОУ № 3 проводились беседы, индивидуальные консультации, психолого – педагогические практикумы, для успешного сотрудничества дошкольного учреждения и данных семей, родители (законные представители) привлекались к организации тематических выставок, участия в конкурсах, праздниках, соревнованиях. Совместно с социально – реабилитационным центром ежеквартально проводилось обследование жилищно – бытовых условий проживания несовершеннолетних, составлялся акт.

Работа с семьями мобилизованных воспитанников в МАДОУ № 3.

В 2023 году в категорию воспитанников из семей, где один из родителей мобилизован или является участником СВО попало 12 человек. Семьи, где один из родителей (законных представителей), является мобилизованным для участия в военной

операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Донецкой народной республики, Луганской народной республики и Украины, а также погибшим (умершим) военнослужащим предоставляется право на бесплатное посещение дошкольного учреждения, а также на бесплатное получение дополнительного образования. Эти семьи взяты под личное шефство руководства и воспитателей, возникающие вопросы и просьбы решаются в оперативном порядке. В 2023 году дети посетили елку Главы, также были приглашены на губернаторскую елку в г.Екатеринбург. В течение года с семьями СВО были проведены следующие мероприятия:

- консультирование и предоставление психолого – педагогической помощи по личным запросам;
- изготовление открыток, поделок и сувениров к праздникам для военнослужащих зоны СВО;
- тематическая выставка книг «Семья вместе, так и душа на месте»;
- спортивный досуг для семей СВО, посвященный «Дню защитника Отечества»;
- участие семей в проведении «Дня здоровья»;
- участие и оформление семейных газет «Моя семья. Горжусь».

Дополнительное образование. С сентября 2021 года в МАДОУ № 3 реализуются дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2023 года численность воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, составила 70 человек.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Социальный сертификат	Внебюджет
				2022	2023		
1	Техническая направленность						
1.	RoboKids	Кружок	6-7 лет	15	18	+	—
2.	RoboKids Юниор	Кружок	5—7 лет	10	14	+	—
2	Физкультурно-оздоровительная						
1	Ступеньки	Секция	5-7 лет	0	14	+	-
3	Социально – гуманитарная направленность						

1.	Кругобуквенное путешествие	Кружок	5—7 лет	20	38	—	+
----	--	--------	---------	----	----	---	---

Анализ родительского анкетирования показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается высокая посещаемость занятий, заинтересованность родителей и воспитанников. Детский сад планирует в 2024 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественно - научной направленности, а именно, программу «Умняшки», включающую в себя разделы по краеведению, изучению природных явлений, опытно – практической деятельности, с организацией мини лаборатории и музея находок Урала.

Охват дополнительным образованием в МАДОУ № 3 воспитанников 5-7 лет в 2023 году составил 74%. Это на 19% больше, чем в 2022 году.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса по реализации дополнительных общеразвивающих программ имеются в наличии, размещены на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Платные образовательные услуги» - https://3svur.tvoyasadik.ru/sveden/paid_edu. Все программы дополнительного образования расположены на сайте "[Навигатор дополнительного образования Свердловской области](#)", где родители (законный представители) воспитанников могут ознакомиться с целями, задачами, ожидаемыми результатами реализуемых дополнительных программ и подать заявку, которую в дальнейшем обрабатывает ответственный (старший воспитатель) за работу в системе «Навигатор», зачисляет детей.

II. Оценка системы управления МАДОУ № 3

Управление МАДОУ № 3 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации", статьей 26 Федерального закона, Уставом МАДОУ № 3.

В МАДОУ № 3 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее - Общее собрание);
- Педагогический совет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее – Педагогический совет);
- Наблюдательный совет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее – Наблюдательный совет).

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее – Совет родителей).

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действует профессиональный союз работников МАДОУ № 3.

Структура управления МАДОУ № 3 отвечает современным требованиям, так как включает административные, коллегиальные и общественные органы.

Вывод: Модель системы управления в МАДОУ № 3 является эффективной и организованной. Она подразумевает особый характер связей между субъектами управления, что позволяет определить баланс задач всех органов управления со структурой целей, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственных органов.

По итогам 2023 года система управления организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Результаты методов педагогической диагностики позволяли фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. При проведении диагностики принимали участие дети младших, средних, старших и подготовительной к школе групп. Для определения уровня развития достижения детьми планируемых результатов на конец учебного года освоения образовательной программы диагностика проводилась в начале и в конце учебного года, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Диагностическая методика (по Верещагиной) распределена по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определены Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Мониторинг проводят педагоги и специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Основными показателями качества образовательного процесса являются результаты усвоения Программы воспитанниками МАДОУ № 3 через анализ динамики формирования целевых ориентиров в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей. Данные о результатах мониторинга образовательного процесса заносятся в таблицу и представляются в виде диаграммы.

Педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка. Под педагогической диагностикой Стандарт предполагает такую оценку развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей.

Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области). Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг в форме наблюдения проводится в нашем образовательном учреждении на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогами. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления (формирования);
- сформирован.

Так для удобства понимания педагогами разности показателей используется шкала интерпретации показателей:

- Показатель сформирован (удовлетворительный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.
- Показатель в стадии формирования (средний уровень) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.
- Показатель не сформирован (недостаточный уровень) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «показатель сформирован» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки показатель «в стадии формирования», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование специальных диагностических методов, проективных методик).

По результатам этой оценки педагогами групп составляются маршруты индивидуального сопровождения воспитанников и рекомендации по коррекции развития ребенка. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные о результатах мониторинга образовательного процесса заносятся в таблицу и представляются в виде диаграммы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Положительные результаты, достигнутые за год.

В ДОУ созданы необходимые условия, для реализации образовательной области «Физическое развитие» в группах организованы уголки для двигательной активности детей, оснащены разнообразным спортивным оборудованием с учетом возрастных возможностей детей, оборудованы спортивным инвентарем, имеется музыкальный зал, физкультурный зал и спортивная площадка. Педагоги и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенных инфекционных заболеваний, ежегодно намечаются пути оздоровления детей.

Для сохранения и укрепления здоровья детей работа ведется по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;

- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях физкультурно-оздоровительной направленности)

-проведение гимнастики после сна, самомассажа и др.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ организована специальная программа коррекционной работы «Бочче».

Также в рамках дополнительного образования реализуется программа по степ – аэробики «Ступеньки».

Большое значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности детей на протяжении всего дня, куда включены:

- разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые, тематические, интегрированные, занятия-соревнования и др.)

- физкультурные занятия на прогулке;

- оздоровительный бег на свежем воздухе;

-индивидуальная работа по физическому развитию на свежем воздухе;

-лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, пальчиковые игры)

- организация спортивных праздников и досугов; игр – квестов, участие в спортивных мероприятиях города.

Педагоги осуществляют мониторинг физического развития детей.

Результаты диагностики по физическому развитию:

Начало 2022-2023 у.г:

Конец 2022-2023 у.г:

Показатель сформирован-33 %;

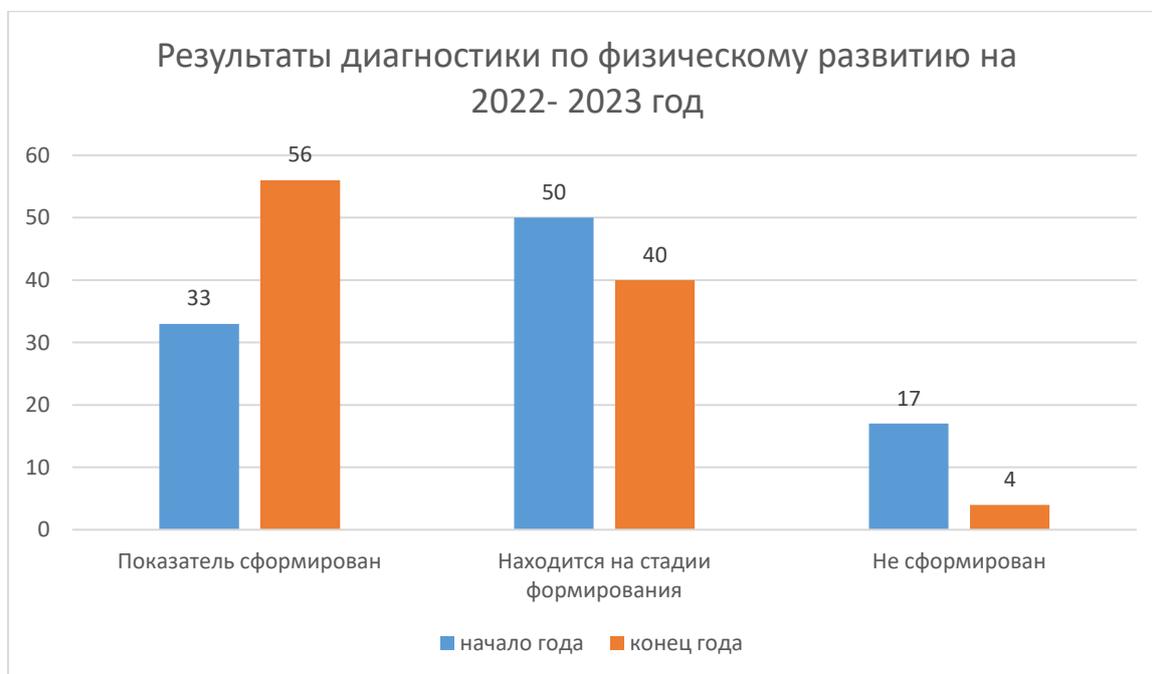
Показатель сформирован – 56 %

Находится в стадии становления -50 %;

Находится в стадии становления – 40 %

Не сформирован -17 %.

Не сформирован – 4 %



Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются

комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей. На базе МАДОУ № 3 функционирует спортивный клуб "Витаминки". Основная цель клуба – организация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и физического развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

Положительные результаты, достигнутые за год.

В процессе организации работы по речевому развитию детей в МАДОУ № 3 используем следующие подходы:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

– понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;

– развитие связной диалогической и монологической речи;

– обогащение и уточнение словаря;

– развитие грамматического строя речи;

– развитие речевого аппарата, звукопроизношения;

– развитие мелкой моторики

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Работа по данному направлению построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Создавая условия для полноценного развития речи детей, в МАДОУ № 3 предусматривается:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- целенаправленную работу воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;

- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;

- изучение состояния речевого развития детей в период дошкольного детства;

Важное место в работе по речевому развитию детей дошкольного возраста занимает эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ № 3 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Во всех возрастных группах МАДОУ № 3 оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики, сюжетно - ролевые игры. Развивающую среду каждой возрастной группы дополняют разные виды театров, которые имеют немаловажное значение в речевом развитии детей.

Организацию воспитательно - образовательной работы по развитию речи в МАДОУ № 3 осуществляем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ведущей формой работы по развитию речи детей является образовательная ситуация, которая предполагает участие группы или подгруппы детей в зависимости от их желаний и особенностей содержания ситуации. Педагоги групп организуют образовательные ситуации, направленные на решение постепенно усложняющихся задач: научить способам доброжелательного делового общения с собеседником, научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учить обобщать полученные сведения в рассказ, учить способам презентации составленного текста. Например, ситуация «Добрые приветствия», во время которой воспитанники знакомятся с разнообразными

формами приветствия: «Как я рада тебя видеть», «Как я по тебе соскучилась», «Как хорошо, что мы встретились». В качестве ситуаций общения проводятся игры-викторины: «Придумай загадку» (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок, «Кто лучше знает природу своего края?» (упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов с региональной составляющей, «Из какой сказки вещи» (упражнение в развитии объяснительной речи, «Магазин волшебных вещей» (упражнение в использовании средств языковой выразительности).

Результаты диагностики по речевому развитию:

Начало 2022-2023 г:

Показатель сформирован- 31%;

Находится в стадии становления -59 %;

Не сформирован - 10 %.

Конец 2022-2023 г:

Показатель сформирован – 62 %

Находится в стадии становления – 40%

Не сформирован – 4 %



Образовательная область «Познавательное развитие»

Положительные результаты, достигнутые за год.

В ДОУ созданы необходимые условия для познавательного развития детей.

Для развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в МАДОУ № 3 при организации различных видов деятельности педагоги используют следующие методы:

- метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- метод «преднамеренных ошибок» (Ш. А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.

Также в МАДОУ № 3 при организации работы с дошкольниками используются познавательные задачи, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности. Помимо использования познавательных задач используется и другой метод познавательного развития детей дошкольного возраста - экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность

поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании воспитанники выступают в роли исследователя, которые самостоятельно и активно познают окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. К эффективным методам познавательного развития дошкольников в МАДОУ № 3 относится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Для обеспечения развития личности воспитанников, в каждой возрастной группе создана развивающая предметно – пространственную среду.

Мероприятия, спланированные вне занятий, являются обязательной составной частью системы познавательного развития ребенка в МАДОУ № 3. Именно на таких мероприятиях педагоги имеют возможность не только закреплять, уточнять, расширять, систематизировать накопленные представления детей; но и вводить новые содержания.

Формы мероприятий, проводимые вне занятий

- Традиция «Наши славные дела»;
- Познавательные вечера;
- Рассказы педагогов «Знаете ли вы...»;
- Подбор материала о животных и растениях;
- Выращивание рассады вместе с детьми;
- Календарь жизни группы;
- Коллекционирование.

При проведении ежегодной диагностики по разделу «Познавательное развитие» дети показали следующие результаты:

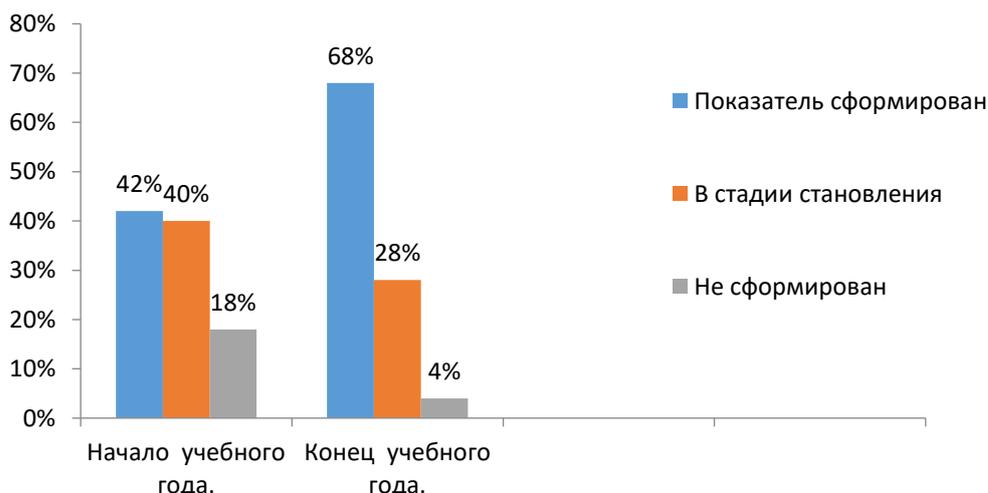
Результаты диагностики по познавательному развитию:

Начало 2022-2023 уч. г:

Показатель сформирован – 42%;
Находится в стадии становления – 40%;
Не сформирован – 18%.

Конец 2022-2023 уч. г:

Показатель сформирован – 68 %
Находится в стадии становления – 28 %
Не сформирован – 4%



По результатам мониторинга можно сделать вывод, что проводимая педагогами работа в этом учебном году была направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Положительные результаты, достигнутые за год.

Работа по художественно – эстетическому развитию в МАДОУ № 3 включает в себя специальные задания на развитие творческих способностей, которые включены не только в образовательную деятельность, но и в режимные моменты, в совместную и самостоятельную деятельность. Рекомендуются проводить доминантные мероприятия по творчеству. Они могут быть построены в форме игры, путешествия, конкурса.

Организационные формы:

1. Образовательные ситуации:
 - проблемные ситуации;
 - игровые ситуации;
 - сюжетные ситуации;
 - творческие ситуации;
 - сюжетно-игровые образовательные ситуации (сюжетно-ролевые игры, коллективная и индивидуальная художественно-творческая деятельность, драматизации, проведение музыкальной, театральной или художественной гостиной, творческой мастерской).
2. Концерт, викторина, олимпиада, поисковая лаборатория, проект, творческое путешествие, КВН.
3. Творческие задания практического содержания.
4. Художественное экспериментирование.
5. Самостоятельная художественно-эстетическая деятельность дошкольников.

Диагностика художественно – эстетического развития

Начало 2022-2023 уч.г:

Показатель сформирован -42%;

Находится в стадии становления -50%;

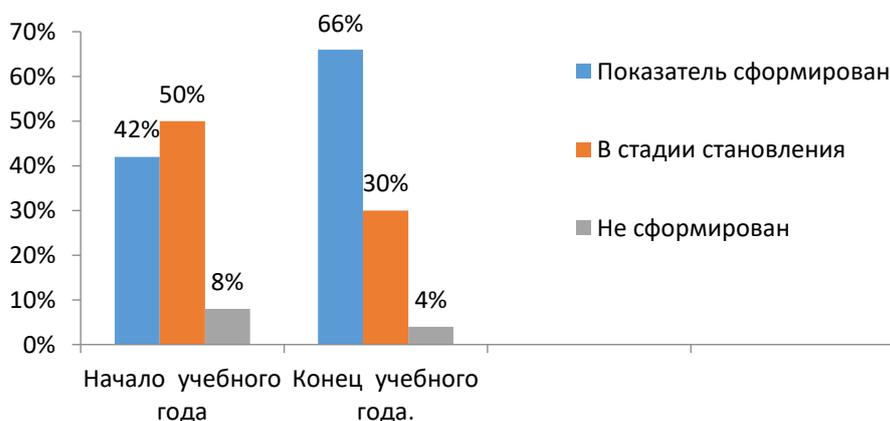
Не сформирован - 8%.

Конец 2022-2023 уч.г:

Показатель сформирован – 66%

Находится в стадии становления – 30 %

Не сформирован – 4 %



Художественно-эстетическое развитие было направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Положительные результаты, достигнутые за год.

Исходя из целей и задач, а также из факторов и условий социально-коммуникативное развитие в МАДОУ № 3 осуществляется через:

- игровую деятельность;

- трудовую активность;
- самообслуживание.

Ведущему виду деятельности дошкольников уделяется особое внимание, так как именно с помощью игры удаётся наиболее полно осветить тему, проработать и закрепить её. К тому же игры можно использовать и на занятиях (дидактические), и при проведении досуга на улице или в группе (подвижные). Пальчиковые игры, способствующие развитию мелкой моторики, можно проводить в любое время.

Для того чтобы дети быстро настроились на занятие и включились в работу, необходимо выбрать подходящие мотивационные приёмы:

- Демонстрация. Наглядность в виде картинок — неперенный атрибут каждого занятия. Какая бы тема ни рассматривалась, иллюстрации должны быть представлены в достаточном количестве. Так, при изучении темы «Профессии» малыши должны видеть представителей того или иного рода деятельности и желательно в антураже рабочего места.
- Стихотворения, загадки. Этот приём может использовать как в начале занятия, так и в середине, когда дети немного отвлеклись и их нужно «вернуть» в тему. Обычно загадки и стихотворения вводятся перед этапом закрепления материала.
- Игры. Кроме пальчиковых, все они могут играть роль мотивационных приёмов. Например, при изучении сказки «Репка» в первой младшей группе, дети могут по ходу чтения педагогом текста раскладывать картинки с сюжетом по порядку повествования.
- Словесные приёмы. Особенно эффективно эти приёмы работают, если педагог говорит или задаёт вопросы от имени сказочного персонажа.

Социально-коммуникативное развитие:

Начало 2022-2023 уч. г:

Показатель сформирован - 37 %;

Находится в стадии становления - 51 %;

Не сформирован - 12 %.

Конец 2022-2023 уч. г:

Показатель сформирован – 64 %

Находится в стадии становления – 32 %

Не сформирован – 4%



В 2023 году проводилась промежуточная аттестация освоения обучающимися **дополнительных общеобразовательных программ**. Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (модулей программ на май 2023 года):

- дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «RoboKids» освоена обучающимися в полном объеме – 100%,
- дополнительная общеобразовательная программа «RoboKids Юниор» технической направленности освоена обучающимися в полном объеме – 100%,

- дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Кругобуквенное путешествие» освоена обучающимися в полном объеме – 100%,

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Ступеньки» освоена обучающимися в полном объеме – 100%,

В 2023 году все обучающиеся (100%), зачисленные на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, полностью освоили дополнительные общеразвивающие программы (модули программ на май 2023 года).

По результатам мониторинга образовательных областей на конец 2022-2023 учебного года можно сделать следующие выводы:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка, но все же остается процент детей, хоть и не значительный, испытывающих затруднение в освоении программных задач по одной или нескольким образовательным областям. Данные воспитанники входят в категорию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностика позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Необходимо продолжать работу с детьми, используя игровые приемы обучения. Больше внимания уделить правилам безопасности ребят дома, и правилам дорожного движения. Проводить работу с родителями. Пополнить дидактический материал по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности.

«Познавательное развитие»:

Продолжать работу с детьми, используя дидактический материал. Обогащать представления детей об окружающем мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимание уделить экспериментальной деятельности.

«Речевое развитие»:

Необходимо уделять большое внимание звуковой культуре речи, учить внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, развивать пересказ, связную речь.

«Художественно-эстетическое развитие»

Обращать внимание детей на то, как нужно правильно держать карандаш, кисть. Продолжать знакомить с декоративно - прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ № 3 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД (форма занятий), которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД (форма совместной деятельности педагога и ребенка), которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей (игровая и продуктивная деятельность ребенка в центрах развития);
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МАДОУ № 3 на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с Основной образовательной программой. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Нарушений в 2023 году не выявлено.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2023г. по 31 декабря 2023г.) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня/13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 1 неделю.

Итого организация учебного процесса за 2023год составила – 36 недель. За календарный 2023 год трудоемкость учебного плана составила:

Возраст детей	2-3года	3-4 лет	4-5 лет	5-6	6-7 лет
Занятий в неделю	10	10	10	12	13
Занятий в год	360	360	360	432	468

Учебный процесс в 2023 году констатирован в образовательной программе, в которой определена организованная образовательная деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год:

Возраст/ занятия	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
Развитие речи	72	2	36	1	36	1	72	2	72	2
ФЭМП	36	1	36	1	36	1	36	1	72	2
Ознакомление с окружающим миром	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1
Рисование	36	1	36	1	36	1	72	2	72	2
Лепка	36	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5
Аппликация	-	-	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5
Музыкальное	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2
Физкультурное	72	2	108	3	108	3	108	3	108	3

С воспитанниками 2-3 лет организованная образовательная деятельность проводилась по подгруппам (музыкальные занятия – фронтально), с 3 до 7 лет – по подгруппам и фронтально.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации совместной работы МАДОУ № 3 с семьями воспитанниками соблюдались следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель, стоящая перед педагогами дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель в МАДОУ № 3 реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами МАДОУ № 3 были проведены:

- 18 родительских собраний;
- 38 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 20 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 4 мастер – классов с родителями и воспитанниками;
- 2 похода выходного дня;
- 2 опросов и 2 анкетирования.

В МАДОУ № 3 для достижения образовательной программы дошкольного образования было предусмотрено предоставления занятий в виде рекомендаций для родителей (законных представителей) воспитанников на время карантин и длительных отпусков. Рекомендации включали в себе разработанные специально для родителей конспекты занятий по всем образовательным областям и возрастным группам, презентационный и дидактический материал, подробное описание хода занятий с ребенком, его этапы, задачи и цели. Вся информация предоставлялась на официальном сайте дошкольного учреждения, а также распространялась через родительские группы в различных чатах и мессенджерах. Помимо этого, родителям предоставлялись консультации узких специалистов.

Данная работа налажена, родители имеют возможность дистанционно получить всю необходимую информацию об образовательном процессе – конспекты занятий, адаптированных под выполнения упражнений дома, демонстрационный материал, объяснения и консультации.

Данные мониторинга посещения сайта и просмотров рекомендаций свидетельствуют о том, что достаточное количество семей воспользовались предоставленной для организации образовательного процесса в домашних условиях информацией. Родители (законные представители) показали свою вовлеченность и понимание, ответственно отнеслись к выполнению занятий и рекомендаций, о чем свидетельствует обратная связь (предоставление рисунков, поделок, фотографий).

Анализ работы психолога – педагогического консилиума МАДОУ № 3

1. Организация деятельности ППк МАДОУ № 3

В период с августа по май 2022/23 учебного года ППк детского сада осуществлял свою деятельность в составе:

1. Председателя ППк – старший воспитатель;
2. Членов ППк:
 - педагог – психолог;
 - учитель – логопед;
 - воспитатель.

За период с августа по май 2022/2023 учебного года ППк провел:

- 4 плановых заседаний;
- 6 внеплановых заседаний;
- 15 консультаций.

Сроки проведения	Мероприятие
Сентябрь	Диагностическое обследование вновь пришедших в детский сад воспитанников.
Сентябрь, декабрь, март	Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АОП детей с ОВЗ
Октябрь	Семинар для воспитателей «Как составить педагогическую характеристику воспитанника для прохождения ТПМПК»
В теч. года	Разработка АОП ДОУ в связи с поступлением новых воспитанников, разработка и заполнение индивидуальных маршрутов воспитанников, прослеживание динамики, освоение воспитанниками программных задач.
Март - май	Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению

Количество внеплановых заседаний свидетельствует о том, что ППк МАДОУ № 3 своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей (законных представителей) в течение учебного года.

Количество консультаций демонстрирует то, что ППк оказывал регулярную психолого – педагогическую поддержку педагогам и специалистам, работающими с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ.

Контингент и количество обучающихся на конец 2022/23 учебного года количество детей – инвалидов – 6 человека и детей с ОВЗ – 12 человек. В данном учебном году ТПМПК прошли – 4 человека, из них:

- принесли новое заключение – 3 человек
- направлены на ТПМПК – 3 человек,
- дети – инвалиды без заключения ТПМПК – 1 человека.

Контингент воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов распределяется следующим образом:

Категория	Количество обучающихся
Обучающихся по АОП ДО ТНР	3
Обучающихся по АОП ДО НОДА	3
Обучающихся по АОП ЗПР	1
Обучающихся по АОП УО (интеллектуальные нарушения)	4
Итого ОВЗ:	11
Дети – инвалиды без заключения ПМПК	1
Всего:	12

Из дошкольного учреждения в 2022-2023 учебном году 2 воспитанника с ООП перешли в начальную школу.

В течении учебного года дошкольное учреждение посещали воспитанники, с разными диагнозами, трудностями обучения и социализации. ППк обеспечил 100% охват этих воспитанников:

- разработаны АОП нужной направленности по рекомендациям ТПМПК;
- составлены индивидуальные образовательные маршруты;
- организована психолого – педагогическое сопровождение.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 40 воспитанников старшего дошкольного возраста и детей с ОВЗ по положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ № 3.

Участие воспитанников МАДОУ № 3 в конкурсах

№ п/п	Содержание	Уровень	Участники	Место
1	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь»	Муниципальный	Самойленко И.В. (подготовительная группа)	Участник
2	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь»	Муниципальный	Кезик Л.В. (подготовительная группа)	Призер третьей степени
3	Конкурс исследовательских проектов «Альтернатива»	Муниципальный уровень	Кезик Л.В. (подготовительная группа)	Призер второй степени
4.	Конкурс исследовательских проектов «Альтернатива»	Муниципальный	Самойленко И.В. (подготовительная группа)	Призер третьей степени
4	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Всероссийский	Кезик Л.В.(подготовительная группа)	Победители заочного этапа
5.	Муниципальный конкурс по пожарной безопасности	Муниципальный	Филатова Т.В. Кезик Л.В. (подготовительная группа)	Призер второй степени
6.	Открытый городской конкурс Профессионального мастерства «ПРОФИ – 2023»	Муниципальный	Машкина Н.С.	Призер третьей степени

7.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучший педагог ДОО»	Всероссийский	Машкина Н.С.	Победитель
8.	Всероссийский конкурс «Педагогические проекты»	Всероссийский	Машкина Н.С.	Победитель
9.	Всероссийский конкурс «Лучшие методические разработки», «Лучший конспект»	Всероссийский	Филатова Т.В. Мытницкая Л.Б. Краснова Л.В.	Победитель
10.	Муниципальный конкурс безопасности дорожного движения «Зеленый огонек»	Муниципальный	Старшая группа	Победитель
11.	Международный конкурс «Народный артист»	Международный	Старшая группа	Победитель
12.	Межрегиональный конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Сила России в единстве»	Региональный	Старшая, подготовительная группа	Победитель 3 место
13.	Образовательный проект «Добрый город. Конструктория», номинация «Роботы вокруг нас»	Региональный	Средняя, старшая группа	Участие
14.				
15.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОУ «Лучший педагог», номинация педагог – психолог	Всероссийский	Машкина Н.С.	Победитель
16.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Защити меня солдат»	Всероссийский	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	Участие
17.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зимние узоры»	Всероссийский	Дети ОВЗ	Победитель 2 место

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации образовательной программы. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных

возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в МАДОУ № 3 работает 61 человек, из них руководящих – 2, педагогических – 27, учебно-вспомогательных – 14 человек, обслуживающий персонал – 18 человек.

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующий МАДОУ № 3 – Росолова Елена Владимировна, стаж в данной должности 12 лет, в данном учреждении 9 лет.

Анализ кадрового обеспечения представлен по различным показателям: обеспеченность кадрами; состояние кадрового состава в разрезе возраста, квалификационных категорий и стажа.

МАДОУ № 3 укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 87 %. В 2023 году численность педагогических работников составляла 27 человек, из них:

МАДОУ № 3	Количество вакантных ставок пед. работников по штатному расписанию	Фактическое количество пед. работников
ст.воспит.	1	1
муз.рук.	0,25	3
пед.-псих.	0	2
инстр.по физ.	0,25	1
учитель-логопед	1,3	1
воспитатель	0	19

Из приведенной выше таблицы видно, что отсутствует необходимое количество музыкальных работников, инструкторов по физическому развитию и учителей-логопедов. Это можно объяснить нехваткой узких специалистов в целом по г. Североуральску, молодые кадры после обучения не возвращаются в город, предпочитая оставаться в крупных городах.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования педагогических работников МАДОУ № 3



На диаграмме отражен уровень образования педагогических работников МАДОУ № 3. Из него видно, что высшее педагогическое образование имеют 15 педагогов (55,5%); специальное среднее образование имеет 12 педагогов (44,4%).

Педагогический состав МАДОУ № 3 постоянен.

Педагогический стаж работников МАДОУ №3

Численность педагогических работников	До 5 лет		От 5 до 30 лет		От 30 и выше	
	30/ 100%	1	3,7 %	23	85%	3

Одним из условий повышения профессиональной компетентности педагогов МАДОУ № 3 является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы в 2023 году.

Всего педагогических работников	27	Из них аттестованных в 2023 году
ВКК	1	1
1 КК	9	2
СЗД	16	4
Не имеют СЗД	1	0 (стаж работы менее 2 лет)

Квалификационную категорию в следующем году планируют повысить 4 педагога (1 КК).

В течение года сотрудники МАДОУ № 3 проходили курсы повышения квалификации, повышали свою компетентность через прослушивание лекций, вебинаров и семинаров. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2023 г. – 24 человека – 89%. Педагоги проходили курсы повышения квалификации по следующим темам – «Особенности реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» и «Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

Вывод: Педагогический коллектив МАДОУ № 3 улучшает качество образовательного процесса с воспитанниками, за счет курсов повышения квалификации, выступлений на мероприятиях – конкурсах, семинарах, городских методических объединениях.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ООП МАДОУ № 3, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в МАДОУ № 3 имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2023 году информационно-телекоммуникационное оборудование пополнилось:

- аудиосистема;
- 2 МФУ.

На сайте МАДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В детском саду создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ № 3 соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

VII. Оценка материально – технической базы

В здании детского сада оборудовано:

Корпус 1.

- групп – 8, из них 2 группы для детей раннего возраста, 1 группа для детей с туберкулезной интоксикацией.
- спортивных залов – 1
- музыкальный зал – 1
- пищеблок – 1
- медицинский кабинет – 1
- процедурный кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога- 1
- комната психологической разгрузки-1
- кабинет учителя-логопеда-1

- кабинет дополнительного образования

Корпус 2.

- групп – 5, из них 1 группа для детей раннего возраста.
- музыкальный/ спортивный зал – 1
- пищеблок – 1
- медицинский кабинет – 1
- процедурный кабинет – 1
- методический кабинет - 1

В 2023 году была произведена замена входных дверей и оконных блоков, приобретена новая мебель в приемные помещения групп, уличное игровое оборудование, ковровое покрытие в музыкальный зал, также необходимым оборудованием оснащена группа для детей – инвалидов и детей ОВЗ.

Всё оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Комфортная, безопасная предметно-развивающая среда в групповых помещениях направлена на реализацию ООП ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции их развития.

Предметно – пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей. В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Каждая группа оснащена отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей. В детском саду функционирует кабинет по обучению детей правилам дорожного движения, оборудован музей «Русская изба» и мини – музей «Шахтер – звучит гордо!».

Физкультурный и музыкальный залы находятся на первом этаже и полностью оснащены соответствующим оборудованием.

В холлах и коридорах МАДОУ № 3 организованы фотовыставки, тематические выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности обучающихся, родителей и педагогов.

Методический кабинет является центром практической деятельности. В кабинете имеется методическая библиотека, в свободном доступе компьютер с программным обеспечением, принтер, сканер.

Медицинский блок оснащен необходимым инвентарем и медикаментами. В нем имеется отдельный изолятор, кабинет врача и процедурный кабинет.

На первом этаже расположен пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием, инвентарем и посудой. Все цеха пищеблока изолированы друг от друга.

Большое внимание уделяется вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности в здании установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются в достаточном количестве средства пожаротушения: огнетушители в исправном состоянии, на каждом этаже располагаются планы эвакуации. Пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

Оценка материально-технического оснащения детского сада:

- здание и территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда,
- дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и реализации ООП ДО,
 - соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности,
 - созданы условия для воспитанников с ОВЗ, детей - инвалидов,
 - педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками,
 - созданный в ДОО уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния каждого ребенка и его развития

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ № 3 функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В декабре 2023 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности и качеством условий в МАДОУ № 3. Общее количество опрошенных составляет - 218 чел. – родителей/ законных представителей.

Результаты анкетирования показали, что 94,2 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, из них удовлетворенных следующими показателями составляет:

- «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 91,3 балла;
- «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 93 балла *в том числе по показателям:* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была

возможность выбора образовательной организации)- 93 балла доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями – 91,8 балла

Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации - 93 балла

В итоге показатель оценки качества МАДОУ № 3 составляет 89 балла.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников